

Как изучать
Библию
Часть I

Как изучать Библию Часть I

Учебное пособие

*"Старайся представить себя Богу достойным,
делателем неукоризненным, верно преподающим
слово истины"*

2 Тим 2:15

BEE International



*Discipling Leaders for Multiplying Churches
Through Biblical Education by Extension*

*Подготовка руководителей новых церквей
при помощи заочного библейского образования*

Триада
Москва, 1996

ISBN 5-86181-115-6

BEE International, Dallas, Texas 75251

©1987 by BEE International

All rights reserved

Russian edition

©1996 by BEE International

All rights reserved. Published 1996

Printed in Russia

БИБЛИЯ – СОКРОВИЩНИЦА ЗНАНИЙ

"Если бы на земле людям не хватало книг, то в одной книге, доступной каждому, нашлось бы все; эта книга – Библия. Служитель Божий с Библией в руках подобен Давиду, вооружившемуся пращой и камнем – и полностью готовому к битве. Никто не может сказать, что лишен источника жизни, пока он имеет возможность пользоваться Писанием. В Библии мы находим все, что можно выразить в слове. И тот, кто будет ее тщательно изучать, постигнет больше, чем если бы он прочел целиком Александрийскую библиотеку. Нам следует поставить себе целью научиться понимать Библию и знать ее в совершенстве, подобно тому как домохозяйка разбирается в иголках и нитках, торговец – в бухгалтерских книгах, а моряк свободно правит своим кораблем. Нам надо знать как ее общий смысл, так и содержание каждой книги, исторические детали, доктрины, наставления и заповеди – словом, знать о ней все.

Эразм сказал об Иерониме: "Кто, как он, знал наизусть все Писание, и впитал его в себя, и размышлял над ним?" Говорят, Витциус, голландский ученый, автор известной книги "Заветы", тоже мог не только повторить наизусть каждое слово Писания на языке оригинала, но и истолковать контекст и комментарии лучших авторов. Я слышал об одном старом пасторе из Ланкашира, который был воистину "ходячей симфонией": он всегда мог назвать главу и стих цитируемого отрывка и, наоборот, в точности воспроизвести отрывок, когда ему называли главу и стих. Это, вероятно, было проявлением уникальной памяти, но упражнения такого рода могут оказаться в высшей степени полезными. Речь не идет о том, чтобы непременно к этому стремиться; но если это удастся, то такую способность следует развивать. Одним из достоинств такого своеобразного таланта, как Уильям Хантингтон (которого я не буду сейчас ни порицать, ни хвалить), было то, что он во время проповедей непрерывно цитировал Священное Писание, непременно указывая при этом главу и стих; однако он имел довольно неприглядную привычку убирать Библию с кафедры, показывая этим, что ему нет нужды заглядывать в текст.

Человек, который не только изучил букву Библии, но постиг ее внутренний дух, не совершит подлости, как бы трудно ему в жизни

ни приходилось. Вам известна старая поговорка: "Cave ab homini unius libri" — "Бойтесь человека одной книги". Такой человек — серьезный противник. Тот, кто знает Библию как свои пять пальцев и хранит ее глубоко в сердце, явится победителем во Израиле. Никто не сможет состязаться с ним. Он со своим знанием Писания одержит победу. Это знание — как меч Голиафа, о котором сказал Давид: "Нет подобного ему". Добрейший Уильям Ромейн, насколько мне известно, в конце жизни отложил все книги и не читал ничего, кроме Библии. Он был ученым, посвятившим себя одной книге, и она дала ему все. Если мы вынуждены поступать так же, то давайте вспомним, что некоторые избирают этот путь по собственной воле, и не будем жаловаться, так как слова Писания станут для нас слаще меда и сделают нас "мудрее старцев". Непрестанно изучая Священное Писание, мы никогда не ощутим духовной пустоты и почерпнем из него не только духовные богатства, но и все необходимые примеры и пояснения, ибо Библия — сама лучший свой иллюстратор. Обратившись к священным страницам, вы найдете там поучительные истории, сравнения, аллегории или притчи. Библейская истина никогда не выглядит прекраснее, чем когда она украшена драгоценностями из собственной сокровищницы.

Не так давно я читал книги Царств и Паралипоменон и был совершенно покорен ими: они полны божественных наставлений так же, как книги Пророков и Псалмы, если только вы читаете их с открытыми глазами. Кажется, Амвросию принадлежат слова: "Я преклоняюсь перед безграничностью Писания". Мне слышатся те же слова и тот же голос, что сказал Августину о Божественной Книге: "Tolle, lege" — "Возьми и читай". Возможно, вы окажетесь в какой-нибудь деревушке, где у вас не будет достойного собеседника и достаточного количества книг для чтения; в таком случае читайте Книгу книг и размышляйте день и ночь о Божьем законе, и вы станете "как дерево, посаженное при потоках вод". Пусть Библия станет вашим постоянным спутником и советником на всякий час жизни, и у вас будет мало причин оплакивать свое жалкое существование".¹

1

Сперджен, "Лекции моим студентам" [C.H.Spurgeon, Lectures to My Students], 3 тома в о

Как правильно заметил Сперджен, мудрость Библии неисчерпаема. Именно стремление открыть эти сокровища духа должно стать вашим главным побуждением к изучению этого курса. Надеемся, что учебник окажется полезным для вас.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ В КУРС	7
НАСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ	9
УРОК 1. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	13
Цель изучения Библии	15
Два аспекта изучения Библии	15
Два метода: дедуктивный и индуктивный	16
Изучение текста	20
Заключение	25
УРОК 2. СИНТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ	31
Описание синтетического подхода к изучению Библии	32
Применение синтетического подхода к изучению Библии	35
Заключение	63
УРОК 3. НАБЛЮДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ	77
Подготовка к занятию	78
Выбор отрывка для изучения	78
Заключение	94
УРОК 4. ТОЛКОВАНИЕ	117
Подготовка к занятию	118
Наблюдение и толкование	119
Процедура толкования	120
Оцените результаты и сделайте выводы	126
Заключение	136
УРОК 5. ПРИМЕНЕНИЕ	173
Подготовка к занятиям	175
Наблюдение, толкование и применение	175
Как “наводить мосты” для себя	176
Как “наводить мосты” для других	192
Заключение	195
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тест на общее знакомство с Библией	209

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дополнительная информация для изучения 1 Послания к Тимофею	211
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Основные структурные связи	216
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Дополнительная информация для учебного проекта из урока 2	223
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Студент, рыба и Агассиз	232
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Вспомогательные материалы по изучению библейской поэзии, пророческих книг и книг мудрости	237
Заключительный экзамен	275

ВВЕДЕНИЕ В КУРС

С чего начинается изучение Библии? Трудно ли вам находить в Писании те "скрытые сокровища", которые Соломон призывает нас искать? (Притч 2:1-5)? Возможно, как у многих верующих, у вас есть желание внимательно и добросовестно изучать Слово, но вы не знаете, как это делать. В этом курсе мы с молитвой надеемся дать вам необходимые навыки; они нужны для плодотворного изучения Библии независимо от того, начали ли вы читать и изучать Библию недавно или уже приобрели заметный опыт в изучении Писания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок 1. Откроем Библию

Урок 2. Синтетический подход к изучению Библии

Урок 3. Наблюдение в аналитическом подходе к изучению Библии

Урок 4. Толкование

Урок 5. Применение

ЦЕЛИ КУРСА

По окончании занятий вы должны будете уметь:

1. Кратко изложить роль каждого из трех этапов индуктивного метода изучения Библии; объяснить, почему он помогает нам лучше понять смысл библейского текста и ту цель, которую имел в виду автор.
2. Кратко объяснить различие синтетического и аналитического подходов к изучению Библии; рассказать об основных принципах синтетического подхода, провести синтетическое исследование одной из книг Библии.
3. Применять на практике методику **наблюдения** при изучении отдельных отрывков Писания, изучая исторический фон, особенности литературного стиля и собственно текст (на примере Послания к Филиппийцам 2:1-11).

4. **Истолковать** то, что вы узнали в ходе наблюдения, стараясь как можно точнее проникнуть в первоначальный смысл слов автора.
5. **Применять в жизни** то, что вы поняли во время изучения Писания; сделать практические выводы из библейских принципов, усвоенных при изучении Послания к Филиппийцам 2:1-11.

НАСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Чтобы получить наибольшую пользу от изучения этого материала, следует проработать уроки в том порядке, в каком они представлены в учебнике. Другими словами, мы советуем вам работать над курсом систематически, последовательно; не стоит начинать с произвольной темы из середины курса.

Вам следует выделить не менее шести часов для изучения каждого урока. Это время включает в себя чтение, ответы на вопросы, выполнение упражнений и учебных проектов.

Если вы намерены в дальнейшем сами вести занятия по этому курсу, было бы полезно отмечать, сколько часов заняло у вас изучение каждого урока. Кроме того, стоит записывать любые проблемы и вопросы, с которыми вы сталкиваетесь во время работы над курсом.

План курса

Во введении перечислены важнейшие цели курса. Вам нужно внимательно изучить эти цели и время от времени самостоятельно оценивать, насколько вы овладели материалом. При подготовке к заключительному экзамену следует иметь в виду прежде всего эти цели.

Так как большинство изучающих этот курс люди очень занятые, для облегчения изучения материала мы разбили каждый урок на последовательные этапы. Кроме того, ознакомившись с перечнем целей курса или урока, вы будете знать с самого начала, каким темам необходимо уделить больше времени.

Материал первого урока является повторением того, что мы обсуждали на первом семинаре. Между первым и вторым семинарами просмотрите еще раз содержание урока 1, выполните упражнения и ответьте на вопросы, если вы еще этого не сделали. Ответы будут обсуждаться на втором семинаре.

Руководитель группы сообщит вам о порядке проведения заключительного экзамена: будет ли он проводиться для каждого в отдельности дома или для всех вместе в классе.

Из чего состоит урок

Каждый урок содержит несколько стандартных частей. Ниже объясняется, что они собой представляют.

1. **План урока** дает вам представление о составных частях каждого урока. Таким образом, еще до начала занятий вы можете узнать последовательность изучаемых тем.
2. **Цели урока** помогают выделить его наиболее важные составные части. Они помогут вам более эффективно использовать учебное время; в соответствии с этими целями будет проходить и дискуссия во время семинара. Будьте к этому готовы!
3. **Обзор и повторение пройденного** включены в курс, чтобы помочь вам лучше усвоить новые понятия.
4. **Примеры** приводятся для того, чтобы вы смогли увидеть, как можно использовать приобретенные знания при изучении конкретных текстов Писания. Внимательно ознакомившись с этими примерами, вы не только повторите пройденное, но и лучше поймете, как самостоятельно разбирать любой библейский текст.
5. **Сводные таблицы** — полезный итог изучения всего материала курса. Когда вы хотите повторить какой-либо урок, обратитесь к сводным таблицам и схемам; они помогут вам вспомнить все этапы изучения библейского текста.
6. **Вопросы** по пройденному материалу содержатся в большинстве уроков. Когда вы увидите заголовок "Вопрос", прервите чтение и запишите ответ в тетрадь. Сверьте свои ответы с теми, что даны в конце урока.
7. **Упражнения** дают возможность использовать на практике новые понятия и методики, с которыми вы встретились в ходе урока. Когда вы увидите заголовок "Упражнение", прервите чтение и выполните задание письменно или прочтите обязательный материал.

8. **Учебные проекты** дают вам возможность открыть для себя смысл Слова Божьего, пользуясь методикой изучения Библии, с которой вы познакомились в данном уроке. Начиная с третьего урока каждое задание основывается на тексте Флп 2:1-11. Задания по учебным проектам нужно выполнять до начала следующего семинара; затем они будут обсуждаться и оцениваться на семинаре.
9. Некоторые необходимые для усвоения уроков сведения вынесены в **приложения**; кроме того, там есть справочная информация, которая будет вам полезна и после окончания этого курса.
10. **Экзамен** является важной частью этого курса. Заключительный экзамен требует применения навыков исследования библейского текста, приобретенных при изучении курса. Результаты экзамена влияют на окончательную оценку.

Необходимые материалы

Для работы над этим курсом вам нужна Библия, желательно с указанием параллельных мест, экземпляр данного учебного пособия и рабочая тетрадь для записей. Встретив вопрос, упражнение или учебный проект, вам следует остановиться и выполнить задание письменно в рабочей тетради.

Мы предлагаем разделить рабочую тетрадь на две части. Одна (меньшая, примерно треть объема) предназначена для ответов на вопросы и выполнения письменных заданий. Другая часть понадобится для работы над учебными проектами. (Вы можете завести для этого и отдельную тетрадь.) Постарайтесь сохранить материалы вашей работы над каждой книгой или отрывком из Библии, чтобы в будущем вы могли ими воспользоваться.

Справочные издания, например: симфония, библейский словарь или энциклопедия — ваши неизменные помощники. В данном пособии будет сказано, в каких случаях желательно воспользоваться этими справочными пособиями.

Ваши вопросы по изучению Библии

Какие вопросы об изучении Библии вы хотели бы задать? Каких результатов вы ожидаете от работы над этим курсом? Потратьте

несколько минут на то, чтобы записать в рабочую тетрадь все вопросы и пожелания, связанные с изучением курса. Периодически обращайтесь к этому списку в ходе занятий, чтобы оценить свои успехи.

УРОК 1

ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Примечание. Предлагаемый материал является обзором пройденного на первом семинаре. Независимо от того, были вы на первом семинаре или нет, внимательно проработайте этот урок, ответьте на все вопросы и выполните упражнения и задания. Если вы уже выполнили тест на знакомство с Библией, вам нет необходимости его повторять.

По разным причинам открывают люди Библию. Для одних Библия — руководство в жизненных вопросах. Другие ищут в ней обетования или истину. Некоторым нужно утешение их израненному сердцу, а очень немногие стремятся к мудрости и знанию. Одни ищут в Библии спасение, в то время как другие обращаются к ней из чувства долга, так как предполагается, что христианин должен это делать. Одни желают услышать в Библии голос Бога, а другие ищут в ней тему для проповеди. Методы и подходы к изучению Библии столь же разнообразны, как разнообразны причины, побудившие людей открыть её.

В этом курсе мы откроем Библию с целью усовершенствовать наше умение читать и понимать библейский текст. Надеемся, что изучение этого курса поможет вам в этом независимо от того, являетесь ли вы начинающим или уже достаточно опытны в изучении Писания.

ПЛАН УРОКА

Цель изучения Библии

Два аспекта изучения Библии

Духовный аспект

Человеческий аспект

Два метода: дедуктивный и индуктивный

Дедуктивное изучение Библии

Индуктивное изучение Библии

Синтетический, аналитический и тематический подходы к изучению Библии

Изучение текста

Первый этап: чтение

Второй этап: исторический фон

Третий этап: литературный стиль

Четвертый этап: структура текста

Пятый этап: определение смысла и значения текста

Шестой этап: извлечение истины

Заключение

ЦЕЛИ УРОКА

По завершении этого урока вы должны уметь:

- 1) своими словами объяснить цель изучения Библии;
- 2) последовательно перечислить этапы изучения текста Писания;
- 3) назвать, определить и сформулировать цель двух основных видов чтения при изучении Библии;
- 4) обсудить три этапа индуктивного метода изучения Библии и значение именно такой последовательности действий в процессе изучения;
- 5) объяснить разницу между индуктивным и дедуктивным методами изучения Библии;
- 6) кратко объяснить различие синтетического и аналитического подходов в рамках индуктивного метода изучения Библии.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ

Дедуктивный метод изучения Библии — это изучение Библии, при котором, исходя из некоей предпосылки, подыскивают факты (стихи Библии) для подтверждения этой предпосылки.

Индуктивный метод изучения Библии состоит в том, что сначала мы внимательно рассматриваем текст, затем текст истолковывается и найденные при этом истины используются применительно к своей жизни, а также к жизненным ситуациям других людей.

Синтетический подход к изучению Библии — это такой подход к исследованию Писания, при котором каждая из книг рассматривается в целом, в совокупности всех элементов, чтобы четко определить ее содержание и замысел автора.

Аналитический подход к изучению Библии предполагает, что мы сосредотачиваем свое внимание на выяснении смысла отдельных отрывков Писания.

Цель изучения Библии

Изучение Библии основывается на убеждении, что Бог сказал Свое слово (Евр 1:1-2) и что часть того, что Он изрек, заключено в Священном Писании (2 Тим 3:16а); и это записано нам в наставление (1 Кор 10:11; 2 Тим 3:16), чтобы Божий человек был приготовлен на всякое доброе дело (2 Тим 3:17). Поэтому изучение Библии преследует двойную цель: (1) понять, что было написано и почему, и (2) применить то, что мы поняли, к нашему повседневному хождению с Господом.

Вопрос 1

Сформулируйте не более чем в трех предложениях, с какой целью вы изучаете Библию в настоящий момент. Совпадает ли ваше понимание с приведенным выше определением или отличается от него, и почему?

Два аспекта изучения Библии

Может возникнуть вопрос: "Как же нам понять, что и с какой целью сказал автор, и как мы можем применить им сказанное?" Взглянув на Библию с двух разных точек зрения, мы увидим двойкий ответ: духовный аспект изучения Библии и человеческий аспект.

Духовный аспект

Под духовным аспектом мы подразумеваем озарение, совершаемое Святым Духом. Озарение — это богословский термин, который указывает на то, что Божье Слово, посланное через избранных Им людей-посланников, доступно пониманию. Оно становится доступным пониманию оттого, что Дух Святой проясняет и доносит суть написанного Слова до разума верующего

христианина (Ин 16:12-15; 1 Кор 2:9-3:2). Иными словами, Библия — духовная книга (1 Кор 2:10; 2 Петр 1:21). Она является откровением Бога человеку, и человек нуждается в помощи Святого Духа и в Его водительстве, чтобы понять Слово Божье. Как сказал псалмопевец в своей молитве: "Открой очи мои, и увижу чудеса закона Твоего" (Пс 118:18).

Человеческий аспект

С духовной стороной понимания Слова связан человеческий аспект, который требует усилия — не в отрыве от духовного озарения, даваемого Святым Духом, но усилия, взаимосвязанного с действием Духа (Езд 7:10; 1 Кор 2:12-14). Мы называем это усилие "изучением".

Согласно нашему понятию о вдохновении, авторы Священного Писания были движимы Святым Духом, Который побуждал их записывать слово, произносимое Богом. Но при этом они не теряли своей индивидуальности. Другими словами, вдохновение означает, что люди, избранные на этот труд Богом, писали в соответствии со своими индивидуальными способностями и собственным стилем. Следовательно, Библию можно изучать с человеческой точки зрения так же, как и любую другую форму коммуникации, т.е. передачи мыслей от человека к человеку. В данном курсе мы постараемся научить вас именно этому.

Два метода: дедуктивный и индуктивный

В книге Ездры 7:10 говорится: "Потому что Ездра расположил сердце свое к тому, чтобы изучать закон Господень и исполнять его, и учить в Израиле закону и правде". Павел писал Тимофею: "Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины" (2 Тим 2:15). Для нашего хождения с Господом и для наставления других нам нужно расположить сердце к **изучению** Его Слова, и **верно** обращаться с Его Словом. Хотя иногда нам довольно легко прочесть текст из Писания несколько раз и выписать несколько истин или обратиться к комментариям других исследователей Библии и узнать, что говорят об этом тексте другие, но ничто не может заменить той радости, которая возникает, когда понимание и мудрость даруются Духом Святым. И ничто так не помогает нашему

общению с людьми, как достигнутое общими усилиями понимание истины, которое Святой Дух дарует изучающим Писание. Но как следует подходить к изучению Библии?

Когда апостол Павел писал Коринфской церкви, он говорил: "Только все должно быть благопристойно и чинно" (1 Кор 14:40). В той же главе он писал: "Бог не есть Бог неустройства, но мира" (1 Кор 14:33). Когда мы глубже взглянем на сущность Бога и Его дела, то заметим определенный порядок в отношениях Трех Лиц Божества (1 Кор 11:3), в творении (Быт 1), в церкви (1 Кор 14:33) и во взаимоотношениях (1 Кор 11:3; Еф 5). Даже в естественной жизни человека отмечается этот порядок. Как крестьянин в определенной последовательности выращивает урожай, так и повар соблюдает свои правила при приготовлении теста для хлеба и пирога. Подобный стройный порядок в трудах Бога и человека служит нам серьезным основанием к применению такого же порядка и системы при изучении Библии.

Давайте рассмотрим два основных типичных метода изучения Библии — дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный метод изучения Библии

Дедукция — это мыслительный процесс, направленный от известного к неизвестному, от общего к частному, от предпосылки к логическому следствию. При дедуктивном изучении Библии вначале берется предпосылка, которая подтверждается затем текстами Библии. Например, начнем с предпосылки, что Бог есть любовь. Мы открываем Библию и ищем те ссылки, которые свидетельствуют, что Бог есть любовь.

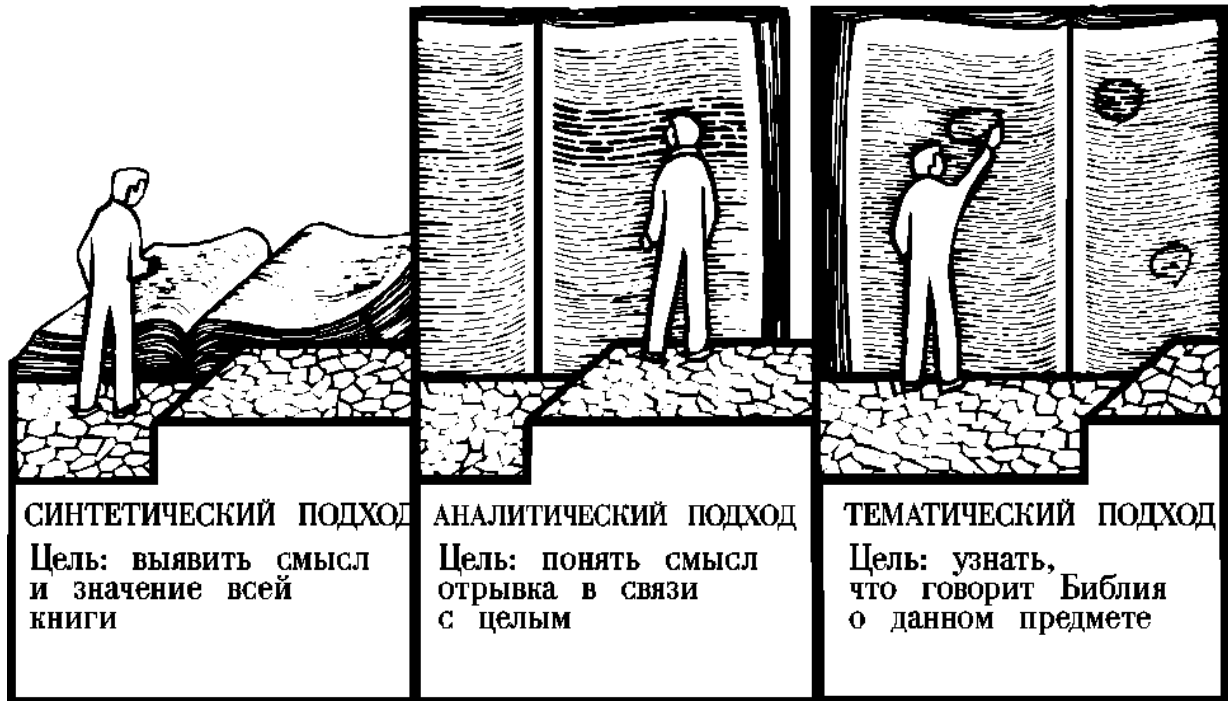
Дедукция предполагает наличие некоторого предварительного утверждения по обсуждаемому вопросу, поэтому это не самый лучший метод изучения Библии. Во-первых, наша предпосылка может быть ложной. Мы можем считать, что данный текст говорит одно, когда в действительности он говорит совсем другое. Во-вторых, из-за того, что наша цель — вскрыть смысл, заложенный в этом тексте автором, нам не следует что-либо предполагать до тех пор, пока мы не закончим свое исследование. Возникает необходимость в другом методе.

Индуктивный метод изучения Библии

Индукция прямо противоположна дедукции. Это мыслительный процесс, ведущий от конкретных фактов или частных случаев к общему заключению. Применительно к изучению Библии индукция означает, что сначала изучается текст, а потом делается заключение. Например, человек задается вопросом: "Что мне следует знать о спасении?" Он находит в Библии как можно больше выдержек на эту тему, а затем делает из них свой вывод. Так как индуктивный метод подводит нас непосредственно к смыслу сказанного **без каких-либо предварительных предположений о смысле текста**, мы при изучении Библии будем использовать именно его.

Синтетический, аналитический и тематический подходы к изучению Библии

Индуктивный метод позволяет нам исследовать как всю книгу, так и отдельно взятый текст или какую-либо тему. Соответствующие подходы к изучению Писания называются: синтетический, аналитический и тематический. Синтетический подход призван выявить цель всей книги. При аналитическом подходе внимание сосредотачивается на отдельных отрывках или каких-то их частях с целью понять, как эти части соотносятся с единым целым. Тематический подход применяется в том случае, когда вы хотите понять, что говорит Писание о данном предмете.



ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Независимо от того, применяется ли индуктивный метод к целой книге, к отрывку или к теме, — индукция как процесс познания всегда состоит из двух частей: (1) наблюдение и (2) толкование. Если действовать в обратном порядке или вовсе не придерживаться никакой определенной последовательности, то индуктивный метод изучения Библии превратится в дедуктивный.

Эту особенность индуктивного метода можно изобразить на диаграмме:

ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД

	КНИГА (синтетический подход)	
НАБЛЮДЕНИЕ	ТЕКСТ ИЛИ ОТРЫВОК (аналитический подход)	ТОЛКОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ
(Что мы видим?)	ТЕМА (тематический)	(Что это значит?)

Итак, индуктивный метод представляет собой сочетание анализа и синтеза. Прежде чем вынести какое-то заключение, необходимо тщательно исследовать ("наблюдать") текст. А после того, как будут сделаны правильные выводы, нужно сделать третий и заключительный шаг — применить их к своей жизни. Мы называем этот третий этап "применением".

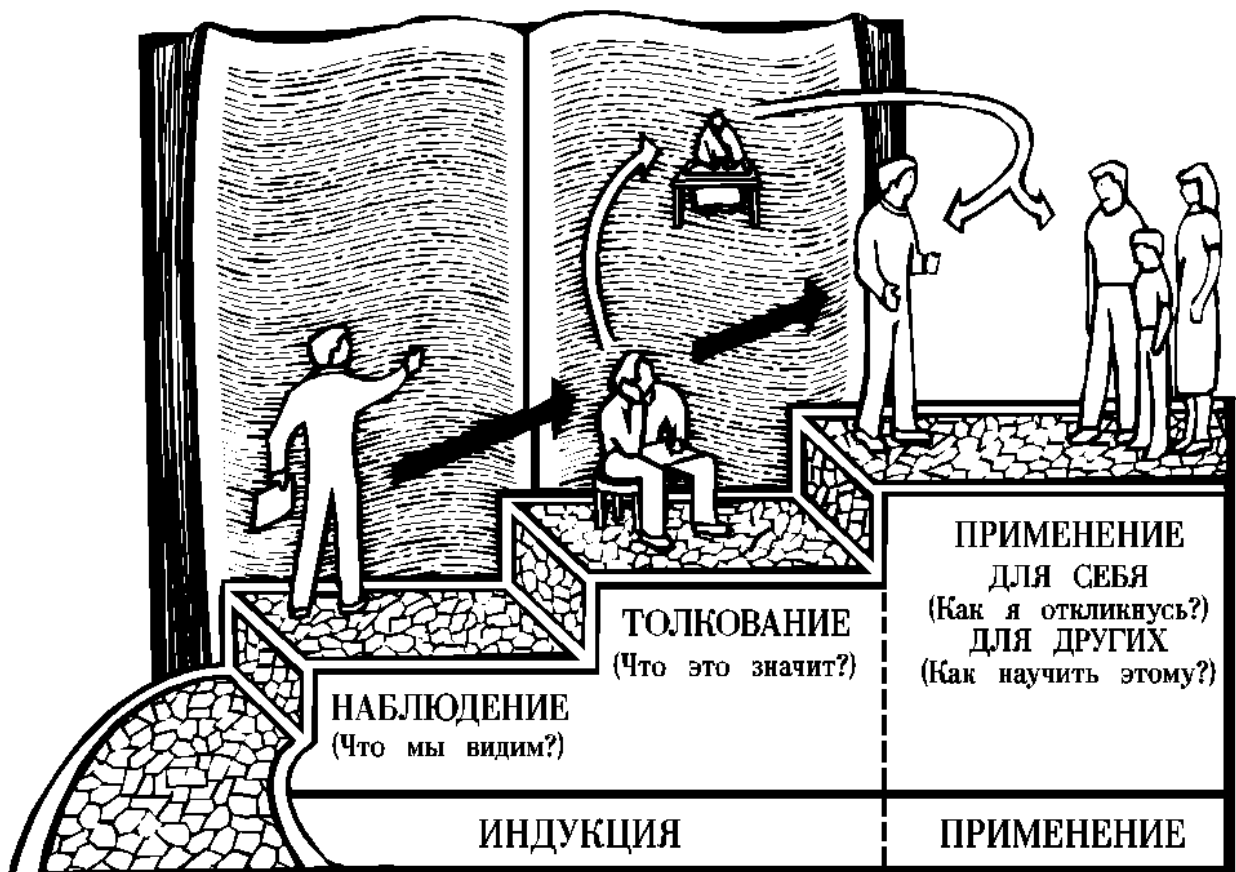
Поскольку, как мы уже заметили, в рамках индуктивного метода возможны как синтетический, так и аналитический подходы, мы будем рассматривать их отдельно, по крайней мере, на этапе наблюдения. В следующем уроке мы подробно обсудим синтетический метод, чтобы научиться исследовать в целом одну из книг Библии; в частности, одной из задач такого исследования будет составление обзорной таблицы по данной книге. Эта задача относится к этапу наблюдения.

Начиная с 3 урока мы будем, в основном, применять индуктивный метод к изучению отдельных отрывков Писания, т.е. будем пользоваться аналитическим подходом. Поскольку исследование отрывка следует проводить в контексте всей книги, в нашем курсе изучение синтетического подхода предшествует изучению аналитического. Подробнее об особенностях синтетического подхода вы узнаете из следующего урока.

Что касается тематического подхода, то его мы не будем подробно рассматривать в этом курсе; мы предполагаем изучить этот подход в курсе "Как изучать Библию, часть II".

В 4 и 5 уроках мы будем рассматривать соответственно толкование и применение. Принципы толкования и применения одни и те же и в синтетическом, и в аналитическом подходах; однако в данном курсе во всех примерах и упражнениях мы будем заниматься изучением отдельных отрывков Писания, т.е. оставаться в рамках аналитического подхода.

Эти три этапа — наблюдение, толкование и применение — составляют весь цикл индуктивного метода изучения Библии. Иными словами, изучение Библии считается законченным, когда ученик становится способным использовать библейские истины — сначала применительно к своей жизни, а затем и к жизни других людей (Иак 1:22). Индуктивный метод изучения Библии можно изобразить в виде следующей диаграммы:



То, что применение является последним этапом усвоения текста, не означает, что этот этап менее важен, чем остальные; это лишь указывает на последовательность изучения Библии. Как печать оставляет отпечаток на воске, так и Библия влияет на нашу жизнь. Предположим, мы поверили, что в Слове Божием сказано именно то, что мы узнали в результате наблюдения и толкования; тогда это повлияет на нашу жизнь в результате применения. Если "печать" (т.е. наше понимание библейской истины) имеет дефект из-за недостатков изучения Библии, то и ее "отпечаток" в нашей жизни будет в равной мере несовершенным. Однако даже совершенная печать никогда не оставит своего изображения, если её не приложить к воску. Тщательное изучение Библии, ведущее к совершенному пониманию, остается всего лишь теорией, пока не находит применения в жизни.

Примечание. Мы разделили процесс изучения Библии на три отдельных этапа (наблюдение, толкование и применение); однако мы сознаем, что человеческое мышление в сочетании с озарением Святого Духа не

исключает ни дедуктивного мышления, ни возможности частичного перекрытия этапов или одновременной их разработки. Цель нашего курса — показать логику этого процесса так, чтобы вы смогли его освоить. Когда вы его освоите, вы сможете сократить или видоизменить этапы в соответствии со своими навыками и опытом.

Вопрос 2

Что мы подразумеваем под индуктивным методом изучения Библии?

Вопрос 3

Не заглядывая в учебник, перечислите этапы индуктивного метода изучения Библии. Если вы не можете этого сделать, возвратитесь к пройденному материалу и заучите эти этапы наизусть.

Изучение текста

Начнем с короткого упражнения, чтобы понять, в чем состоит ваш подход к изучению текста в настоящий момент.

Упражнение 1

Предположим, что вы хотите изучить текст Евангелия от Матфея 28:16- 20. Как вы будете его изучать? Прежде всего прочитайте этот текст. Разберите приведенные ниже вопросы, которые помогут вам сосредоточиться на тексте. Не беспокоитесь о том, правильно или нет вы на эти вопросы ответили. Цель этого упражнения — помочь вам определить, в чем состоит на сегодняшний день **ВАШ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ**.

Вопрос 4

Что вы должны сделать прежде, чем перейти к наблюдениям относительно этого или другого текста?

Вопрос 5

Что вы заметили при чтении данного отрывка ? Запишите пять наблюдений в рабочей тетради.

Вопрос 6

Каковы будут ваши следующие шаги в изучении данного текста? Перечислите этапы изучения текста, которые должны привести вас к ясному его пониманию.

Вопрос 7

Какой это будет метод — аналитический, синтетический или тематический?

Чтобы наиболее полно представить себе всю систему изучения Библии, давайте рассмотрим шесть его главных этапов. В последующих уроках вы увидите, как они связаны с индуктивным методом, т.е. наблюдением, толкованием и применением.

Первый этап: чтение

Хотя ответы на предыдущие вопросы будут подробно разбираться в последующих уроках, мы бы хотели сейчас обсудить вопрос 4. Вот ответ на этот вопрос: прежде чем изучать текст, необходимо его прочесть. Текст должен быть прочитан — это абсолютно необходимое предварительное условие и основа всего процесса изучения Библии.

Упражнение 2

Прочитайте еще раз цитату из Сперджена, помещенную в самом начале нашего учебника под заглавием "Библия — сокровищница знаний".

Если мы дерзаем быть благочестивыми людьми, подобными тем, которых описывает Сперджен, мы должны читать. Чтение познакомит нас с фактами, лицами, сориентирует в исторических периодах, познакомит с культурой тех времен, позволит лучше понять Божий промысел и план искупления и углубит наше понимание Священного Писания. Как некто однажды сказал: "Мы должны так пропитаться Библией, чтобы она сочилась из нас, когда мы порежемся". Чтение поможет нам достичь такого состояния.

Существуют различные методы чтения. Можно читать для того, чтобы сердце и разум исполнились Божественной истиной (такое чтение обычно сочетается с молитвой; иногда его называют молитвенным чтением), или напитать ум общими познаниями и фактами (обзорное чтение), или проникнуть во все детали какой-

либо книги или отрывка (аналитическое чтение). Так как два последних метода непосредственно связаны с изучением Библии, именно их мы и будем обсуждать в дальнейшем.

Обзорное чтение. Знакомство с текстом является первым условием для его полного понимания. Обзорное чтение знакомит вас с книгой. Прочитывается вся книга, которой принадлежит изучаемый отрывок, так как почти каждая книга имеет некоторую общую цель, и каждый отрывок имеет отношение к этой цели. Иными словами, цель написания книги, которую имеет в виду автор, определяет во многом темы, сюжетные линии и учения, содержащиеся в книге. Обзорное чтение даст вам возможность понять, как изучаемый вами отрывок связан с произведением в целом.

Такое чтение в основном подразделяется на два типа: знакомство с содержанием и поверхностное чтение. Знакомясь с содержанием, вы пролистываете страницы, останавливаясь на каких-то абзацах, чтобы составить себе общее представление о книге.

Например, сколько в этой книге глав? Как она построена? Связаны ли события, описанные в ней, с каким-то конкретным отрезком времени? Каковы имена действующих лиц? С чего начинается эта книга и чем она заканчивается? Относится ли эта книга к какому-нибудь определенному литературному жанру, как то: проза, поэзия, мудрость, пророческая или эпистолярная литература? Когда жил её автор?

Просмотрев таким образом книгу, прочтите поверхностно, то есть не вдаваясь в подробности и не останавливаясь на тех местах, которые кажутся вам непонятными. То, что вы при этом усвоите, поможет вам при повторном чтении. Старайтесь каждый раз выделять для чтения определенное время, скажем, максимум один час (вполне очевидно, что тем самым некоторые книги будут прочитаны в несколько приемов). Когда вы закончите чтение, поразмышляйте, с какой целью создавалась книга и какие темы она охватывает. Подумайте также о структуре книги — как она построена, из каких частей состоит.

По мере того как вы вникаете в содержание отдельных книг Библии, обогащается и ваше общее представление о Библии. Поэтому пусть ваши занятия Библией станут повседневной

привычкой; это поможет вам постоянно обновлять в памяти содержание и смысл Библии.

Возможно, вы увидите, что это легче сказать, чем сделать. Поэтому иногда полезно составить план чтения на каждый день. Простейший способ состоит в том, чтобы разделить Библию на 365 отрывков соответственно числу содержащихся в ней глав. Например, так как Ветхий Завет содержит 929 глав и Новый Завет — 260 глав, нужно читать 3 главы с четвертью в день, чтобы перечитать Библию с начала до конца один раз в год (1189 глав за 365 дней). А чтобы перечитать всю Библию дважды за год, вы должны читать 6 с половиной глав в день.

Практическая организация подобного чтения может принимать различные формы. Одни предпочитают читать книги Библии подряд — от Бытия до Откровения. Другим больше нравится чередовать книги Ветхого Завета с книгами Нового Завета. Еще один метод состоит в том, чтобы читать книгу за книгой, заканчивая каждое чтение одним из псалмов или главой из книги Притчей. Новый Завет можно перечитывать в два раза чаще, чем Ветхий. Некоторые люди предпочитают прочитывать целиком какую-то определенную книгу ежедневно на протяжении месяца. Комбинация этих методов даст вам плодотворное разнообразие. Какой бы выбор вы ни сделали, придерживайтесь его неизменно и последовательно. Результат превзойдет все ваши ожидания.

Упражнение 3

Знакомство с общим содержанием Библии необходимо для правильного толкования. Цель этого упражнения — проверить, насколько хорошо вы ориентируетесь в Библии в результате ее регулярного чтения. Если результат вас не устраивает, то можно выполнить полезное факультативное упражнение 4. Если вы еще не выполнили тест в приложении 1 в конце этого учебника, выполните его сейчас. Инструкции даны в этом же приложении.

Упражнение 4 (по желанию)

Составьте годовой план ежедневного чтения Библии. Определите, сколько глав в день вы будете читать. Установите, в какой последовательности будут при этом располагаться книги. Определите, когда и где вы сможете читать, и приступайте к

чтению. Помните, что это впоследствии очень пригодится вам при толковании Библии.

Аналитическое чтение. При помощи аналитического чтения из текста извлекается детальная информация; такое чтение используется при индуктивном методе изучения Библии в сочетании с обзорным чтением. Аналитическое чтение ставит своей целью не только ознакомиться с содержанием в общих чертах, но прослеживает структуру материала и старается определить, какую проблему стремится разрешить автор.

При аналитическом чтении читатель стремится понять смысл и значение слов и фраз и проникается стилем автора. Читатель старается также выявить основную тему отрывка. Иными словами, цель аналитического чтения состоит в том, чтобы определить, что именно сказал автор и почему.

Вопрос 8

Какие два вида чтения имеют непосредственное отношение к изучению Библии? Какова цель каждого из них?

Вопрос 9

Какой вид чтения вы чаще всего используете? Назовите, сколько раз за последний месяц вы использовали каждый из этих методов чтения.

Второй этап: исторический фон

Читая отдельную книгу Библии, мы часто замечаем, что она обращена к определенному народу или группе людей, рассказывает о конкретных исторических событиях, упоминает даты и рассматривает реальные проблемы того времени. Однако автор описывает исторические события не ради самой истории; поэтому мы предполагаем, что исторические события и ситуации выбраны, чтобы осветить главную мысль и цель повествования. Следовательно, тем, кто изучает Библию, будет полезно исследовать исторический контекст книги. Кто ее написал и в какой исторический момент происходили данные события? При каких обстоятельствах была написана книга? К кому обращался автор? Какие другие народы, страны и нации играли значительную роль в событиях того времени?

Третий этап: литературный стиль

Так как Слово Божие передавалось миру через различных людей, каждая книга и каждый текст обладают своим уникальным стилем, который отражает личность писателя. Это значит, что человек, изучающий Библию, должен следить за литературной формой и деталями, иногда называемыми "жанром". Какими литературными приемами и стилем пользовался автор для выражения своей главной мысли? Использовал ли он прозу, поэзию, повествование, притчу, апокалиптические образы или другие формы образного языка? Какое основное чувство заложено в тексте — хвала, осуждение, поучение или призыв к примирению? Что можно сказать о его грамматике? Состоит ли текст из повелений, утверждений, вопросов или пожеланий? Какие временные формы глаголов, причастий и т.п. употребляет автор?

Четвертый этап: структура текста

Под структурой подразумевается расположение и организация материала. Так как каждый автор писал в соответствии с общепринятыми языковыми нормами своего времени, каждый текст имеет определенный порядок. Понимание этого порядка и способность увидеть развитие хода мыслей автора позволит исследователю Библии яснее понимать текст. Это может помочь ему и в дальнейшем, когда он будет писать проповедь или составлять план занятий по изучению этого текста.

Пятый этап: определение смысла и значения текста

Даже после того, как будут пройдены все стадии, исследователи Библии все еще будут испытывать необходимость в истолковании определенных слов, фраз и предложений. Например, в Библии говорится об обновлении ума, но что это значит — "обновить ум" — и как это сделать? Подобное исследование поможет вам расширить понимание смысла такого рода неоднозначных слов, фраз и предложений.

Шестой этап: извлечение истины

Наконец, необходимо искать и находить заключенную в отрывке истину. Поскольку идея каждого автора исходит от Бога и поскольку каждый автор стремился, чтобы читатель постиг истину, открываемую Богом, нам также необходимо извлечь истину, чтобы

суметь применить ее в своей жизни. Нужно спросить себя, какие обстоятельства являются общими для нас и для первых читателей данной книги Библии? Какие истины, повеления или упреки мы можем применить непосредственно к себе? Что из сказанного обращено к первоначальному читателю, а к нам имеет лишь косвенное отношение?

Заключение

Изучение Библии – это непрерывный процесс анализа и синтеза в сочетании с озарением Святого Духа. В этом курсе человеческий аспект изучения заключается в аналитическо-синтетическом исследовании с помощью трехступенчатого индуктивного метода (наблюдения, толкования и применения). В рамках этого метода изучения Библии определенное место занимают такие отдельные стадии, как чтение, изучение исторического фона, литературного стиля, структуры, исследование смысла отдельных слов и фраз и извлечение истины.

Начиная с этого момента мы не будем больше тратить время на обсуждение необходимости регулярного чтения Слова. Уроки 2, 3 и 4 будут посвящены двум основным аспектам анализа: наблюдению и толкованию. В уроке 5 наше внимание будет сосредоточено на применении библейских истин.

Учебный проект 1

Во время подготовки к следующему уроку прочтите дважды Послание к Филиппийцам, пользуясь методом обзорного чтения. Вначале, просмотрев книгу, ознакомьтесь с ее содержанием, а затем прочтите ее целиком "поверхностно", то есть не вникая в подробности.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Ваш ответ.

Вопрос 2

Индуктивный метод изучения Библии — это метод, позволяющий изучать Писание без предпосылок и предварительных установок, непредвзято; метод, при котором сперва изучаются факты, а затем делается заключение.

Вопрос 3

Этапы индуктивного метода изучения Библии — это наблюдение, толкование и применение.

Вопрос 4

Прежде, чем приступить к наблюдению любого текста, следует прочитать этот текст.

Вопрос 5

Ваш ответ.

Вопрос 6

Ваш ответ.

Вопрос 7

Это аналитический метод изучения Библии.

Вопрос 8

Обзорное чтение преследует цель общего знакомства с книгой. При аналитическом чтении ставится задача определить замысел автора и цель написания книги.

Вопрос 9

Ваш ответ.

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

Упражнение 1

Ваш ответ.

Упражнение 2

Ответа не требуется.

Упражнение 3

См. инструкцию в приложении 1.

Упражнение 4

Ваш ответ.

УРОК 2

СИНТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

Во время Своего служения Иисус несколько раз укорял учеников: "Имея очи, не видите? Имея уши, не слышите?" (Мк 8:18). Это увещание воистину необходимо всем, кто стремится изучать Библию. Некто сказал однажды, что большинство из нас страдает "привычнозоркостью". Мы видим только то, что уже видели прежде, или то, что привыкли видеть. Слишком многие из нас склонны читать Писание, не вникая в истинный смысл его слов. Такое чтение можно назвать дедуктивным.

Наблюдение, представляющее собой часть индуктивного процесса, разрешает эту проблему. Во время наблюдения наши глаза и ум учатся замечать детали; наблюдение побуждает отвечать на вопрос: "Что я вижу?" При этом мы выявляем подлинный смысл Писания, а не тот, который мы были склонны приписывать данному тексту. Искусство постигать истинный смысл слов должно совершенствоваться на практике. Цель этого урока состоит в том, чтобы развить навыки изучения Слова Божьего.

Наблюдение составляет основу как синтетического, так и аналитического подходов в индуктивном изучении Библии.

Синтетическим мы называем такой подход, когда какая-либо из библейских книг рассматривается в целом. В этом случае мы хотим понять замысел автора и получить общее представление о книге, а не стремимся уразуметь все детали каждого отрывка или главы. Нам кажется естественным начать изучение Библии с использования синтетического подхода и лишь затем перейти к более глубокому аналитическому исследованию. Этому методу и посвящен 2 урок курса. Пусть он станет увлекательным началом, первым шагом и благословением на пути изучения Библии.

3 урок мы также посвятим этапу наблюдения, сосредоточив внимание на аналитическом подходе, то есть на изучении отдельных отрывков Писания. Анализ отдельных отрывков может служить

необходимым дополнением синтетического исследования той или иной книги Библии; в то же время синтетический подход к изучению Библии помогает нам выбрать отрывки для дальнейшего аналитического исследования.

ПЛАН УРОКА

Описание синтетического подхода к изучению Библии

Что такое синтетический подход

Назначение синтетического подхода

Как применять синтетический подход

Достоинства синтетического подхода

Применение синтетического подхода к изучению Библии

Подготовительный этап

Исследование текста

Выводы

Заключение

ЦЕЛИ УРОКА

По завершении этого урока вы должны уметь:

- 1) дать определение и указать преимущества синтетического подхода к изучению Библии;
- 2) продемонстрировать, как в процессе толкования текста выясняется тема, замысел автора и аргументация;
- 3) составить обзорную таблицу к какой-либо из библейских книг, выделив основные элементы содержания и структуры;
- 4) рассказать о пользе, которую принесет синтетический подход к изучению Библии в вашей проповеднической практике.

Об учебном проекте

Завершая работу по уроку, вы продемонстрируете умение исследовать Библию в рамках синтетического подхода на примере 1 Послания к Фессалоникийцам и Послания к Филиппийцам. В этом и будет состоять ваш учебный проект.

Описание синтетического подхода к изучению Библии

Синтетический подход можно было бы назвать панорамным, так как он предполагает общий взгляд на книгу — взгляд как бы с высоты птичьего полета. Если вы хотите вникнуть в содержание библейской книги и выделить ее главные мысли, вам не обойтись без исследования такого рода. Приступаете ли вы к самостоятельному изучению книги или готовитесь к серии проповедей по ней, вы непременно почувствуете, что сперва необходимо изучить книгу с помощью синтетического подхода. И лишь заложив этот фундамент, вы сможете перейти к построению отдельных тезисов или проповедей на основе анализа частей книги.

Что такое синтетический подход

Синтетическое исследование определяется таким образом:

"Слово СИНТЕЗ переводится с греческого языка как "соединение, составление", т.е. получение единого целого из различных элементов. Выполняя синтетическое исследование какой-либо из библейских книг, мы хотим получить ясный образ целого, основанный на понимании взаимосвязи частей. Такой подход концентрирует наше внимание на развитии основной мысли автора и помогает определить правильный путь дальнейшего анализа произведения".¹

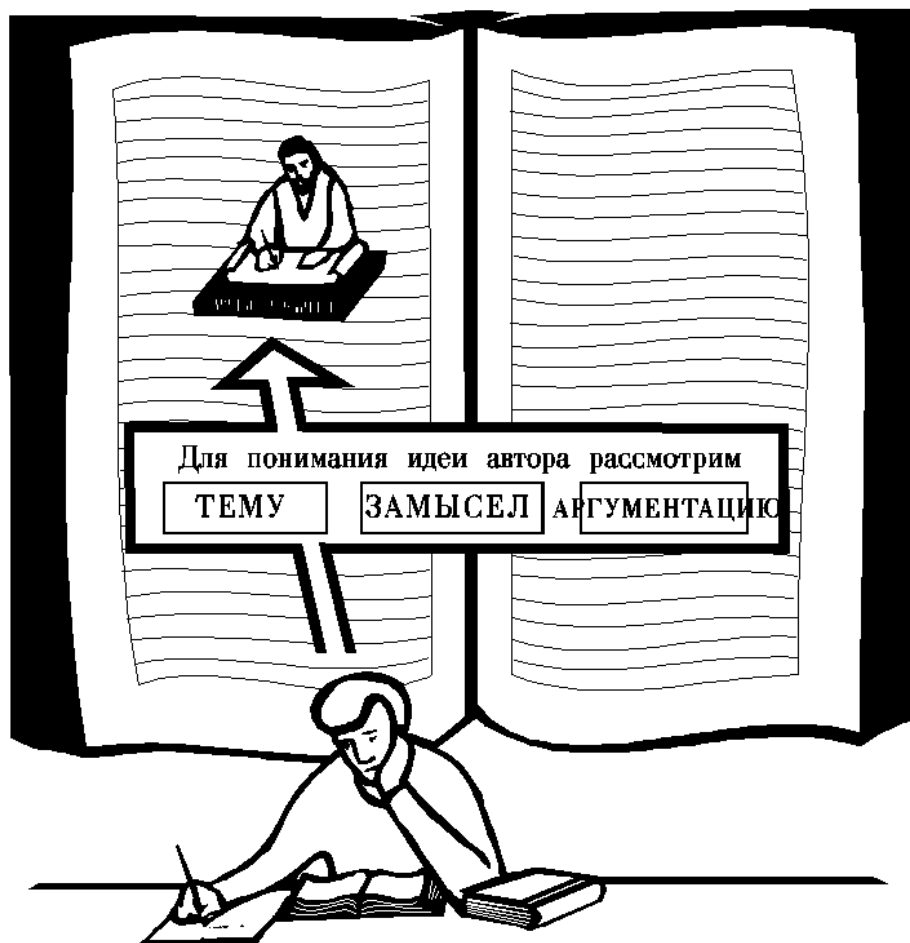
Таким образом, синтетическим называется такое исследование Библии, когда каждая из книг рассматривается в совокупности всех элементов, чтобы четко определить ее содержание и замысел автора.

Назначение синтетического подхода

Цель любого изучения Библии — расшифровать дошедшее сквозь века послание автора. Применяя синтетический подход для достижения этой цели, мы исследуем содержание и структуру книги.

Ниже мы обсуждаем три понятия: тема произведения, замысел автора и аргументация. Приглядитесь внимательнее к каждому из них. Они сыграют важную роль в вашем исследовании. Раскрыв их в соответствии с исследуемым текстом, вы сможете выяснить его содержание и структуру.

¹ James Braga, *How to Study the Bible* (Portland, OR: Multnomah, 1982), p.11.



НАЗНАЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Тема произведения. Это, по сути, то, о чем говорится в книге (предмет изложения), и то, что говорит об этом автор. Не поддавайтесь искушению небрежно обозначить тему парой слов; советуем выразить и записать ее в виде законченного (распространенного) предложения.

Замысел автора. Понятие об авторском замысле непосредственно связано с тем, почему автор решил обратиться к читателю-современнику. Таким образом, если вы поймете, что подвигло автора на труд и какого отклика ожидает он от читателя, вы в основном раскроете его замысел. Но не меньшего внимания, чем само содержание, заслуживают и обстоятельства, ставшие поводом к написанию книги. Если вы досконально исследовали и выяснили замысел автора, то тогда вы сможете лучше понять и назначение каждого стиха.

Аргументация. Порядок изложения материала, способ аргументации определяют структуру книги в соответствии с замыслом автора, который развивает и аргументирует свою мысль и таким образом достигает цели. Внимательно проследите за этим процессом от начала и до конца книги. Убедитесь в том, что ваше определение авторского замысла и его собственные аргументы не противоречат друг другу.

Как применять синтетический подход

В синтетическом подходе (как и в индуктивном изучении Библии вообще) есть три этапа: наблюдение, толкование, применение. В этом уроке мы будем говорить главным образом о наблюдении, поскольку именно оно закладывает основу для толкования и применения. Более подробно мы рассмотрим толкование и применение в уроках 4 и 5, преимущественно в рамках аналитического подхода; однако эти же принципы толкования и применения можно использовать и при синтетическом изучении.

Обратите внимание на необходимый, хотя иногда незаслуженно забываемый элемент, необходимый на всех этапах изучения Библии — размышление. Уделяйте время сосредоточенному чтению, углублению в текст Священного Писания и обдумыванию составленных вами схем. Такое размышление — это не то же самое, что наше ежедневное общение с Богом во время молитвы и чтения Библии; оно требует дополнительных усилий ума и сердца.

На протяжении урока мы будем напоминать вам об этом. Это значит, что вам нужно будет отложить на некоторое время ручку или карандаш, чтобы еще и еще раз просмотреть исследуемый текст. Постарайтесь полнее вникнуть в содержание книги, с которой вы работаете, не упуская из виду цели своего исследования. Молитесь. Просите Духа Святого направить ваши мысли, просветить разум, чтобы вам открылись Его мысли, которые Он передал через произведение, созданное автором — человеком.

Достоинства синтетического подхода

Синтетический подход имеет целый ряд достоинств. Упомянем лишь некоторые из них:

1. Вы получаете целостное представление о книге.

2. Закладывается обширная основа для подготовки к учебным занятиям или к серии проповедей.
3. Вы точнее понимаете смысл каждого стиха и отрывка в контексте всего произведения.
4. Вы сможете видеть возможные ошибки толкования некоторых отрывков, часто цитируемых вне контекста.
5. Вы улавливаете общую концепцию автора, а не отдельные разрозненные идеи.

Итак, синтетический подход крайне важен для правильного понимания Священного Писания. Ведь очень часто ошибочно понимают, толкуют и цитируют Писание именно те, кто "за деревьями не видит леса", кто не понимает, что каждый стих или отрывок приобретает законченное звучание лишь в контексте. Поэтому разумное исследование начинается с изучения книги в целом.

Применение синтетического подхода к изучению Библии

Вы уже знаете, что индуктивный подход к изучению Библии начинается с наблюдения. Поэтому, изучая отдельную библейскую книгу, начните с фактов, лежащих в ее основе. Цель синтетического подхода - исследование текста в целом. Значит, ваше наблюдение не может и не должно сосредотачиваться на деталях. Изучение деталей относится к анализу, а не к синтезу. В приводимой ниже схеме дана последовательность этапов синтетического исследования. Внимательно ознакомьтесь с ней и приступайте непосредственно к процессу применения синтетического подхода.

Общая схема применения синтетического подхода:

Подготовительный этап

Исследуйте исторический фон

Обратите внимание на литературный стиль

Исследование текста

Прочтите книгу

Продумайте форму обзорной таблицы и начертите ее

Заполните таблицу

Упростите таблицу

Выводы

Сделайте первоначальные выводы

(о теме, авторском замысле, порядке аргументации)

Сверьтесь по дополнительным источникам

Сделайте выводы

Составьте заключительную пояснительную таблицу
(факультативно)

Подготовительный этап

Ваше исследование не будет полным, если вы не постараетесь узнать как можно больше об авторе, истории создания книги и связанных с ней обстоятельствах.

Исследуйте исторический фон. Знакомство с историей создания книги может дать очень много для понимания намерений автора. Вам пригодится такая информация:

1. Автор:
 - а) личность автора;
 - б) место написания;
 - в) время написания;
 - г) обстоятельства жизни автора в это время.
2. Читатели:
 - а) кто они (если сможете, укажите характерные черты тех, кому адресована книга);
 - б) каковы обстоятельства их жизни.
3. Общественно-исторические условия.

Обстоятельства жизни автора обычно не являются главной причиной написания книги. Но зачастую знакомство с ними помогает лучше понять текст. К примеру, для филиппийцев было немаловажно знать, что Павел писал к ним из заключения.

И наоборот, обстоятельства, в которых оказались читатели, довольно часто служат если не причиной, то поводом к написанию

посланий. Так, предостережения, высказанные в Послании к Евреям, вызваны тем, что возникла реальная опасность отступления христиан из евреев от веры во Христа и возвращения в иудаизм. Поэтому постарайтесь понять обстоятельства тех, к кому непосредственно обращена книга.

Многие места книги останутся неясными без знания современных автору общественно-исторических реалий. К последним относятся события ближайшей истории, политические фигуры того времени, общественный уклад, верования и обычаи. Вы должны иметь представление об образе жизни и религиозных традициях Коринфа, чтобы понять, почему Павел пишет коринфским христианам об идоложертвенных яствах или о брачной верности.

На подготовительном этапе обычно бывает достаточно перечисленных выше сведений. Но, возможно, сам текст подскажет вам и другие аспекты изучения. Основным источником ваших исследований остается текст выбранной книги, другие библейские тексты, а вспомогательными источниками служат библейский словарь и комментарии.

Дадим некоторые дополнительные рекомендации:

1. Если в вашем распоряжении есть только текст Библии — не отчаивайтесь. Из самой книги, читая внимательно, можно извлечь достаточную информацию о ее происхождении. Прежде всего обратитесь к началу и концовке. Возможно, здесь указаны и автор, и адресат, и их местонахождение, а также очерчен круг проблем. Затем найдите в тексте географические, исторические ссылки, уточняющие ваши сведения об авторе и тех, к кому он обращается. Отыщите ключевые слова и фразы, ставящие проблему или описывающие ситуацию.

Далее, прочтите те книги Библии, где может встретиться упоминание тех же людей и событий (это могут быть книги, близкие по времени написания — например, если вы изучаете книгу пророка Захарии, то полезно прочитать книгу пророка Аггея). Если вы избрали для исследования одно из Посланий Павла, вам помогут соответствующие по времени отрывки из Деяний.

2. Прекрасным подспорьем в ваших исследованиях будет симфония. Она поможет вам отыскать информацию, о существовании которой вы и не подозревали. Благодаря симфонии вы найдете ключевые слова (а следовательно, и понятия) изучаемых книг в других разделах Писания. Такое сравнение, безусловно, повысит уровень ваших знаний.
3. Обратитесь к вспомогательным источникам. Большинство хороших комментариев содержит искомую информацию в небольших введениях в каждую книгу Библии. В приложениях 2 и 4 даны некоторые вспомогательные материалы для выполнения упражнений и учебного проекта. Воспользуйтесь ими, если у вас нет библейского словаря или комментариев.

В этом уроке мы рассмотрим книгу пророка Аввакума. На её примере мы покажем, как применяется синтетический подход. На подготовительном этапе (изучение исторического фона) получим следующие результаты:

1. Автор:
 - а) личность автора — Аввакум;
 - б) место написания — точно не установлено, но предположительно Иудея, возможно Иерусалим;
 - в) время написания — возможно, около 605 г. до Р. Х.;
 - г) обстоятельства жизни Аввакума к моменту написания книги нам неизвестны, за исключением того, что мы знаем из самой книги.
2. Читатели:
 - а) особых характерных черт мы указать не можем; но, несомненно, это народ Иудеи;
 - б) обстоятельства их жизни — личный, общественный и национальный грех и общее неповиновение Богу.
3. Общественно-исторические условия:
 - а) Иосия (640-609 гг. до Р.Х.) проводил в Иудее реформы, но после его смерти восторжествовали нечестие,

несправедливость, развращенность (4 Цар 22:1-23:30; 2 Пар 34:1-35:27);

- б) вавилоняне стали новой силой на мировой арене, победив Ассирию и Египет;
- в) они угрожают новыми завоеваниями; особенно опасно положение Иудеи;
- г) слабый и нечестивый царь Иоаким, ставленник Египта, занимает израильский престол (2 Цар 23:24-24:7; 2 Пар 36:5-8);
- д) когда Вавилон одержал победу над Египтом, Иудея также попала под его владычество.¹

Обратите внимание на литературный стиль. Литературный стиль книги представляет особую область исследования (подробнее об этом мы будем говорить в курсе "Как изучать Библию, часть II"). Но и на данном этапе небезынтересно отметить некоторые его особенности. Даже на протяжении одного произведения литературный стиль может меняться. Зачастую это многое может сказать о личности и намерениях автора.

Упражнение 1

Исследуйте исторический фон 1 Послания к Тимофею. Библейские книги послужат основным источником для вашего исследования. Пользуйтесь дополнительными источниками. Некоторый справочный материал дан в приложении 2. Работайте по предложенному плану (см. пункт А). Что вы можете сказать о литературном стиле Послания? Так как это письмо, то Павел пользуется в основном эпистолярным стилем. Но присмотритесь внимательно, не обнаружите ли вы какие-либо особенности, напр. элементы поэзии. Не забудьте кратко отметить это при выполнении упражнения.

1

Ronald Blue, "Habakkuk", in *The Bible Knowledge Commentary*, ed. John F. Walvoord and Roy B. Zuck, 2 vols. (Wheaton, IL: Victor, 1983 85), 1:1506-7.

Исследование текста

Завершив подготовительный этап работы (сбор материала по истории создания книги), переходим к исследованию текста.

Прочтите книгу. На этой стадии работы первым шагом будет беглое, обзорное чтение текста. Ваша цель — получить общее представление о содержании, структуре книги и направлении авторской мысли. Приглядитесь к основным действующим лицам, событиям, умозаключениям. Начните обдумывать тему книги и замысел автора. Отметьте пока только очевидное и ясное — детальное исследование ждет вас впереди.

Продумайте форму обзорной таблицы и начертите её. Мы предлагаем вариант, подходящий для работы над любой из библейских книг. Таблица разбита на колонки, по одной на каждую главу книги. В каждую колонку вы внесете конспект основных мыслей, ключевые слова и фразы соответствующей главы. Сгруппировав материал таким образом, вы яснее увидите, как автор организовал материал книги, и легче сможете понять ее структуру.

Работа над обзорной таблицей принесет вам несомненную пользу. Выполняя ее самостоятельно, вы приобретете навыки, столь необходимые исследователю библейских текстов. Укажем шесть выгодных сторон составления таблиц.

1. **Запоминание текста.** По мере отбора материала для таблицы вы автоматически запоминаете смысл текста. В дальнейшем табличная запись поможет вам легко восстановить его в памяти.
2. **Легкость обзора.** Расположив таблицу на одной странице, вы сможете окинуть единым взглядом содержание и ход мысли автора от начала и до конца. Таким образом, вы не отвлекаетесь на детали и уясняете себе общую структуру текста.
3. **Целостное восприятие текста.** Выделяя и заключая в единое табличное пространство факты, идеи, утверждения книги, вы получаете ясное представление о замысле автора и его аргументации.
4. **Соотношение элементов текста.** Не забывайте пользоваться различными шрифтами, подчеркиванием. Грамотно

составленная таблица четко и ясно отразит взаимосвязь элементов текста.

5. **Методичность и эффективность исследования.** Формирование наглядной табличной записи организует и ваши собственные мысли. Теперь вам не составит труда четко сформулировать тему и выяснить замысел автора.
6. **Использование для обучения.** Таблица, составленная вами, может послужить прекрасным учебным пособием в вашей преподавательской деятельности.¹

Работа над обзорной таблицей будет происходить в два этапа. Первый этап — это, собственно говоря, рабочая, конспективная запись наблюдений. Нет необходимости оттачивать форму и быть слишком аккуратным — первый вариант не является окончательным. На втором этапе работы мы предлагаем вам составить еще одну таблицу и перенести в нее информацию из первой таблицы в окончательном виде. На этот раз нужно стремиться к четкости, избегать помарок и неясностей. Возможно, вы захотите (и сможете) составить другие иллюстративные таблицы (пример такой пояснительной таблицы обсуждается в конце этого урока). Впрочем, для наших целей вполне достаточно составить обзорную таблицу в два этапа.

Итак, приступим. Напомним, что предлагаемый нами вариант таблицы подходит для работы над любой библейской книгой и выглядит следующим образом:

ОБЗОРНАЯ ТАБЛИЦА

1 Послание к Тимофею					
1	2	3	4	5	6

¹

Чтобы начать работу:

1. Положите лист бумаги горизонтально, чтобы на странице уместилось больше колонок. Напишите название изучаемой книги.
2. Начертите таблицу по данному образцу. Верхняя строка предназначена для краткого изречения, выражающего суть книги. Вы запишите его в конце работы. Остальное пространство разбито на колонки по количеству глав книги. Большие по объему книги (например, Бытие) займут несколько табличных страниц.
3. Пронумеруйте колонки и в верхней части каждой из них оставьте место для изложения основной идеи главы. Этот пробел вы будете заполнять по завершении работы над данной главой.
4. Пространство колонки предназначено для заметок по содержанию главы.

Упражнение 2

Еще раз перечитайте все 1 Послание к Тимофею "в один присест", чтобы получить общее представление о содержании и структуре книги. Если есть прямые указания на тему и замысел (т.е. цель написания) книги, отметьте их. Разлините лист для обзорной таблицы.

Заполните таблицу. Следующий этап — внимательное чтение книги параллельно с заполнением таблицы. Ваша цель — (1) выделить отдельные тезисы или этапы авторской мысли и (2) отметить взаимосвязь между ними. В результате такой работы вы сможете (3) дать обоснованную формулировку основной мысли каждой главы (а в перспективе — и всей книги). Таким образом, заполненная таблица поможет вам собрать всю информацию воедино.

Описать отдельные этапы авторской мысли. В колонках кратко запишите каждое умозаключение, выделенное по мере чтения.¹ Возможно, вам захочется внести в таблицу некоторые заповеди, наставления, запреты или важные и часто повторяющиеся слова. Но не забывайте, что при синтетическом изучении не следует увлекаться подробностями. Вам нужно подходить к этому вопросу избирательно, записывая только то, что важно для понимания книги в целом.

Отметить взаимосвязь элементов. Нас интересуют структурные связи между абзацами и главами; подобные же взаимосвязи между фразами и словами обычно рассматривают в рамках аналитического подхода, и этим мы будем заниматься в следующем уроке. Ниже приведен ориентировочный список важнейших типов структурных связей:

- 1) ассоциация;
- 2) противопоставление;
- 3) повторение;
- 4) от причины к следствию;
- 5) от следствия к причине;
- 6) объяснение;
- 7) иллюстрация;
- 8) кульминация;
- 9) поворотный пункт;
- 10) чередование;
- 11) подготовка;
- 12) подведение итога;
- 13) постановка вопроса;
- 14) ответ на вопрос.

1

Дробность конспектируемых отрывков зависит от исследуемого текста. Так, ветхозаветную книгу имеет смысл обдумывать по абзацам, тогда как в Новом Завете иной раз каждый стих нужно отмечать в таблице.

Более подробно все эти типы связей, а также характерные для каждого из них слова и фразы (структурные индикаторы) обсуждаются в приложении 3. Прочитайте это приложение прямо сейчас. Мы будем ссылаться на это приложение и в следующем уроке, когда будем рассматривать структуру отдельных отрывков Писания в рамках аналитического подхода.

Возможно, вы сможете дополнить приведенный выше список. Во всяком случае, смысл вашей работы в том, чтобы выделить и отметить в таблице, как автор сочетает и связывает различные части книги (абзацы или главы), раскрывая свою главную тему; в дальнейшем это поможет нам понять авторский замысел.

Определить тип взаимосвязи отрывков вам помогут различные союзы и вводные слова, встречающиеся в тексте (напр.: "и", "но", "так как", "по этой причине", "итак", "поэтому" и т. п.). Имеет смысл, обозначив связь одним-двумя словами, обвести их в кружок. Для наглядности пользуйтесь также цветными ручками или карандашами. Когда вы позже будете размышлять над таблицей, вы сможете лучше представить себе структуру глав и всей книги.

Сформулируйте основную мысль каждой главы. Выполнив всю предыдущую работу, вы сможете кратко изложить основную мысль главы и внести ее в виде названия в соответствующую строку таблицы. Теперь вы подготовились к тому, чтобы сделать следующий шаг — сформулировать главную мысль всей книги.

Итак, повторим план работы по заполнению обзорной таблицы.

1. Прочитав отрывок текста (несколько стихов или, возможно, абзац), заключающий в себе отдельный тезис, кратко выражаем его содержание одной фразой.¹
2. Заносим эту фразу в колонку, отмечая номера соответствующих стихов.
3. Продолжаем так же работать до конца главы, дробя ее текст на отдельные отрывки.
4. Кратко излагаем основную мысль главы; для этого:

1

Если избранная вами книга имеет большой объем, не исключена возможность конспектирования по абзацам или даже главам.

- а) если необходимо, отметьте взаимосвязанные основные мысли внутри абзацев;
 - б) запишите связующее слово, которое объединяет эти абзацы (если такое есть);
 - в) определите и отметьте структурные связи между абзацами;
 - г) перечитайте отрывки, чтобы проследить еще раз за ходом мысли;
 - д) изложите основную мысль главы;
 - е) запишите основную мысль в качестве названия в отведенную для этого строку таблицы.
5. Прodelайте эту работу над каждой из глав книги.
 6. Определите структурные взаимосвязи между главами.
 7. Поразмышляйте над всей книгой, постарайтесь определить основную идею, впишите ее краткое изложение в верхнюю строку таблицы.

Пример всегда полезен. Поэтому мы приводим ниже обзорную таблицу по книге пророка Аввакума. Посмотрите, как отражено в ней содержание и структурная информация, как сформулированы названия глав. Прочитайте комментарий. Если возникли вопросы, запишите их, чтобы задать преподавателю на занятиях. После этого переходите к самостоятельному построению обзорной таблицы по 1 Посланию к Тимофею (упражнение 3).

Примечание. В книге пророка Аввакума, как и во всех книгах Ветхого Завета, нет той последовательности и логичности умозаключений, какие свойственны Посланиям Павла. Поэтому приведенная обзорная таблица не так богата описанием структурных связей. Она лишь дает вам некоторые ориентиры для самостоятельной работы над упражнениями и учебным проектом. Ваши обзорные таблицы, составленные по книгам Нового Завета, будут, видимо, существенно отличаться от данного примера.

ПРАВЕДНЫЙ СВОЕЮ ВЕРОЮ ЖИВ БУДЕТ

Вопрос Аввакума: почему Твой замысел таков?	Господь отвечает: доверься Мне	Молитва Аввакума: я буду радоваться о Господе
<p>Аввакуму было видение, ст.1 (вступление) (Постановка вопроса)</p> <p>Аввакум спрашивает: почему злодейство остается неосужденным? ст.2-4 – грабительство, насилие, вражда – закон потерял силу; превратный суд (Ответ на вопрос)</p> <p>Бог отвечает, что искоренит грех, ибо пошлет на Израиль Халдеев, ст.5-11 – вы изумитесь и не поверите – описание Халдеев * народ жестокий, необузданный * страшен и грозен он * быстрый и сильный * идет для грабежа * надменный и буйный (Постановка вопроса)</p> <p>Аввакум спрашивает: почему Бог вершит суд руками нечестивых? ст.12– 17 – Ты издревле Господь Бог Израиля – Ты смотришь на злодеев и безмолвствуешь – вечно ли будут они избивать народы без пощады? (причина – следствие)</p>	<p>(Поворотный пункт)</p> <p>Аввакум ждет ответа, ст.1 (Приготовление)</p> <p>ЗАТЕМ Бог говорит, что замысел Его неизменен, ст.2-3 – в определенное время – хотя бы и замедлило – непременно сбудется – жди, не отменится (Ответ на вопрос)</p> <p>ИБО ВОТ Душа надменная не успокоится ↓ А (противопоставление) праведный своею верою жив будет, ст.4 (объяснение)</p> <p>Горе Халдеям, ст.5-19 – за ненасытность – за грабительство – за угнетение – за унижение – за идолопоклонничество ↓ (противопоставление) Господь – во святом храме Своем: да молчит вся земля пред лицом Его! ст.20</p>	<p>(вступление)</p> <p>Молитва Аввакума, ст.1 Аввакум со страхом молит о свершении суда Господня и о милости во гневе, ст.2 (причина – следствие; ответ на молитву)</p> <p>Величие Божие, ст.3-7 – слава – сила – вечность</p> <p>Дела Божии, ст.8-15 – спасение народа Твоего – сокрушение врагов (причина – следствие)</p> <p>Аввакум в трепете ждет суда, ст.16 (Заключение)</p> <p>Аввакум радуется о Боге спасения своего, ст.17-18 Господь – сила его и крепость, ст.19 (причина – следствие)</p>

Комментарий к обзорной таблице по книге пророка Аввакума

Глава 1. Первый стих является вводным. Далее весь текст до конца главы представляет собой чередование вопросов и ответов. Мы не уделяем особого внимания описанию халдеев, так как это всего лишь деталь. (Просто отметим, что это был грубый и жестокий народ.) События первой главы влекут за собой события второй (связь "от причины к следствию").

Глава 2. Первый стих — прекрасный пример "поворотного пункта". По существу, он не принадлежит ни к первой, ни ко второй главе, являясь как бы стержнем, на который крепятся две сюжетные плоскости.

Текст ст. 2-3 имеет характер "приготовления" к дальнейшему "ответу на вопрос", основному откровению Господа Аввакуму (ст. 4-5). Далее следует "объяснение", так как стихи 5-19 как бы раскрывают смысл ответа Господа на вопрос Аввакума. (Как и в первой главе, мы не будем сосредотачиваться на описании преступлений халдеев.) Стих 20 противопоставлен предыдущему и вводит нас в третью главу, формируя новую причинно-следственную связь между главами.

Глава 3. Первый стих — вступительный по отношению к последующим. Аввакум обращает к Богу свою молитву (ст. 2). В ответ на молитву Аввакума возникает поэтическое видение величия и дел Божиих (ст. 3-15). Это вызывает в Аввакуме чувство трепета и смирения перед наступающим судом Божиим. В заключительных стихах выражена радость Аввакума о Господе и преклонение перед Ним.

Вопрос 1

Еще раз просмотрите раздел "Заполните таблицу", особенно комментарий к обзорной таблице по книге Аввакума. Какие аспекты работы особенно важны при заполнении таблицы?

Упражнение 3

Заполните обзорную таблицу по 1 Посланию к Тимофею. Может быть, целесообразно сначала сделать черновые наброски на отдельном листке бумаги, чтобы затем более четко заполнять соответствующие колонки таблицы.

Упростите таблицу. Нам кажется разумным упростить уже имеющуюся обзорную таблицу (особенно если книга длинная). Цель — сконцентрировать и обобщить собранный материал и сделать его ясным и наглядным. Ваши дальнейшие шаги: (1) упорядочить содержимое таблицы; (2) создать итоговый вариант таблицы.

(1) *Упорядочить содержимое таблицы.* Главная задача при создании упрощенной таблицы — собрать материал в блоки, связанные общей мыслью, и кратко выразить эту мысль (может быть, в виде заглавия).

1. Подумайте, нельзя ли сгруппировать два или более абзацев первоначальной таблицы в одно целое.

А. Например, если в одной колонке подряд занесены фразы "беги искушения", "противостой дьяволу" и "обратитесь от греха", то их можно объединить в одну — "избегай греха".

Б. Если вы исследуете книгу большого объема, то имеет смысл конспектировать ее главы целиком, не дробя на отдельные тексты.

2. Иногда одна идея охватывает целые разделы (возможно, несколько глав). Посмотрите, нет ли таких случаев в вашей таблице. Примером здесь может служить Нагорная проповедь (Мф 5-7) или рассуждения о храме в Иез 40-48.

А. Помните, что не всегда смысловое деление проходит по границе глав. Вполне допустимо отнести начало и конец главы к разным содержательным блокам.

Б. Следите за поворотами темы.

Сокращая материал, отличайте основную мысль от второстепенных, ее поддерживающих. Важность мысли соответствует количеству поддерживающего ее материала.

(2) *Создать итоговый вариант таблицы.* Seriously продумайте все данные вашей первоначальной таблицы, прежде чем приступить к составлению упрощенного варианта.

1. Новая таблица должна занимать один лист, и организация ее пространства должна соответствовать структуре основных мыслей книги.

- А. Воспользуйтесь бумагой большого формата, особенно если вы имеете дело с книгой большого объема (напр., Бытие).
 - Б. Оставьте сверху или внизу таблицы место, чтобы записать там тему и замысел книги, которые вы сформулируете чуть позже.
2. Заполните колонки, сообразуясь с результатами вашей работы по упорядочению (см. п. 1).
- А. В некоторых случаях ваша таблица не претерпит серьезных изменений (особенно если объем книги небольшой).
 - Б. Там, где необходима серьезная реорганизация, исходя из названий глав вы сформулируете название большего раздела так же, как раньше суммировали в названии основные мысли главы.
 - Например, если в первоначальной таблице было три заголовка: "Обязанности пресвитера", "Обязанности диакона" и "Обязанности учителя" — в новом варианте вы сводите этот материал в одну колонку с общим названием "Обязанности служителей".
 - В таком случае бывшие названия глав используются в качестве подзаголовков в этой колонке.
 - Вы можете оставить особо важные слова и фразы (но не нарушайте принципа краткости).
 - В. Основываясь на названиях больших подразделов, сформулируйте название всей книги.
 - Г. Основной принцип вашей работы — добиться краткости.

Если, например, основная мысль выражена словами: "Павел хвалит фессалоникийцев за их веру, любовь и стойкость среди испытаний", — то это можно сократить до слов: "Хвала за стойкость среди испытаний". Но не заходите слишком далеко, так как вы при этом рискуете потерять основную мысль.

Ниже помещена упрощенная таблица по книге пророка Аввакума. Так как сама книга короткая и не слишком сложная, вы

не увидите больших изменений. Но когда вы, пользуясь изложенными принципами, начнете упрощать вашу таблицу по 1 Посланию к Тимофею, вы почувствуете серьезную разницу.

АВВАКУМ

ПРАВЕДНЫЙ СВОЕЮ ВЕРОЮ ЖИВ БУДЕТ

ВОПРОС АВВАКУМА: ПОЧЕМУ?	ГОСПОДЬ ОТВЕЧАЕТ: ДОВЕРЬСЯ МНЕ	МОЛИТВА АВВАКУМА: Я РАДУЮСЬ
<p>ПРОРОЧЕСТВО</p> <p>АВВАКУМ: Почему Ты оставляешь грех безнаказанным?</p> <p>ГОСПОДЬ: Я не оставляю. Я приведу Халдеев.</p> <p>АВВАКУМ: Почему нечестивые вершат Твой суд?</p>	<p>АВВАКУМ ЖДЕТ ОТВЕТА</p> <p>ГОСПОДЬ: — Мой замысел неизменен. Жди. — Праведный своею верою жив будет. — Надменные будут наказаны.</p>	<p>МОЛИТВА</p> <p>АВВАКУМ ПРОСИТ о свершении суда и о милости</p> <p>АВВАКУМ ВИДИТ — Божье могущество — Божьи дела</p> <p>АВВАКУМ ВОЗНОСИТ ХВАЛУ ГОСПОДУ — радость о Господе — Господь — сила моя и крепость</p>

Сначала табличная форма работы над книгой покажется вам трудной и неудобной, но не сдавайтесь. Со временем придет опыт, работа пойдет легче и быстрее, и вы испытаете радость открытия, когда глубокий смысл книги предстанет перед вашими глазами.

Упражнение 4

Упростите свою обзорную таблицу по 1 Посланию к Тимофею. Просмотрите раздел Г об упрощении таблицы и приступайте к работе. Помните, что вам, возможно, придется пренебречь делением на главы ради менее дробного деления на большие смысловые разделы.

Выводы

Вы исследовали текст и составили две обзорные таблицы. Теперь вы готовы сделать выводы относительно темы книги и авторского замысла, а также рассмотреть аргументацию автора.

Сделайте первоначальные выводы (о теме, замысле, аргументации). Результаты, которые вы получите на первом этапе, носят промежуточный характер. Следует поработать с дополнительными источниками, чтобы удостовериться в правильности ваших заключений. После этого ваши определения будут уточнены и окончательно сформулированы.

Сформулируйте главную тему. Формулировка **темы** состоит из двух частей: **предмета** и **дополнения**. Предмет — это то, О ЧЕМ говорится в книге. Определив предмет, вы найдете ключ к теме. Дополнение — это то, ЧТО говорится о предмете. С точки зрения грамматики, предмет займет в вашей формулировке место так называемой группы подлежащего, а дополнение — группы сказуемого.

Проанализировав таблицы по книге Аввакума, выразим предмет и дополнение следующим образом.

Предмет: диалог Аввакума с Богом о путях Господних.

Дополнение: этот диалог завершается укреплением Аввакума в вере и преклонением пред Господом.

Сочетание этих двух элементов и дает искомый результат.

Тема: диалог Аввакума с Богом о путях Господних завершается укреплением Аввакума в вере и преклонением пред Господом.

Итак, вы приступаете к определению темы книги. Ниже перечислены некоторые направления такой работы. Чтобы ваши размышления приобрели четкость, запишите результаты исследований по каждому пункту.

1. Возможно, в тексте книги содержится готовая формулировка темы. Поищите ее.
2. Подсказкой могут служить ключевые, повторяющиеся слова и мысли.
3. Попробуйте выделить предмет изложения, общий для большей части текста.
4. Если трудно сразу выделить предмет всего текста, попробуйте сделать это для каждого крупного раздела книги.
5. Оставив в стороне второстепенные детали, сосредоточьтесь на основных положениях книги. Можно ли объединить их в одну главную тему?
6. Особенно тщательно перечитайте начало и конец книги. В начале обычно тема вводится, а в конце по ней делаются выводы.
7. Ориентировочно определив предмет, проверьте, не слишком ли узко или, наоборот, обобщенно вы его рассматриваете.

(Выражение "Евангелия говорят о религии" будет слишком общим. В Евангелиях описаны жизнь и служение Иисуса Христа. Но признать, например, распятие Христа предметом Евангелий было бы неверно; на самом деле он гораздо шире.)

Определите замысел автора. Как тема книги — это что и о чем говорит автор, так замысел его определяется тем, <почему и для чего> он это говорит. Следовательно, вы должны рассмотреть два аспекта проблемы: что побудило автора обратиться к читателю и какой реакции он от читателя ожидает. Чем руководствовался автор, принимаясь за свой труд? Возможно, желанием сообщить нечто, наставить, призвать к чему-либо или просто ободрить читателей. Какого ответа он от них ожидает? Может быть, послушания,

покаяния, готовности к служению или стремления к объединению и т. п.

Формулировка авторского замысла может иметь примерно такой вид: "призвать читателей оставаться непреклонными". Здесь желание призвать читателей является побуждающим фактором, а слова "оставаться непреклонными" выражают желаемый ответ. Подобные формулировки мы назовем упрощенными. Они годятся для конспекта или таблицы в качестве итогового высказывания, но требуют предварительного исследования.

Применяя синтетический подход при определении замысла автора, мы рассматриваем три фактора: обстоятельства автора к моменту написания книги, обстоятельства тех, кому адресована книга, и собственно содержание книги. Для наших целей пригодится схематическое изложение событий, предшествовавших написанию книги:

1. Автор находится в определенной ситуации.
2. Он узнает о неких обстоятельствах, в которых оказался какой-то человек или группа людей.
3. Он испытывает потребность сообщить им нечто.
4. Этим сообщением он надеется подвигнуть их к определенным действиям.

Итак, чтобы конкретизировать эту схему, исследуем три вышеназванных фактора. Для этого мы предлагаем:

1. Посмотреть, нет ли в книге прямого указания на намерения автора.
2. Описать личные обстоятельства автора. Сюда относятся и его прошлый жизненный опыт, и ситуация в настоящем, и планы на будущее.
3. Определить, если возможно, для какого круга читателей написана книга, а также их жизненную ситуацию. Это важно, так как часто именно обстоятельства, в которых находится адресат, побуждают автора обратиться к нему.
4. Выяснить, какая проблема обсуждается в книге и какое ее разрешение предложено.

5. Охарактеризовать общий тон книги (резкий, мягкий, встревоженный, ободряющий, взволнованный). Тон обусловлен тем, как автор подбирает слова и строит фразы.
6. Подумать над тем, как авторский замысел отражается на выборе темы.
7. Узнать, на какую реакцию рассчитывает автор. Это можно выяснить, найдя в тексте авторские рекомендации и советы.

Работа по этому списку, с одной стороны, облегчается тем, что часть ее вы уже выполнили в начале урока, исследуя происхождение книги. С другой стороны, вам, быть может, не хватит фактического материала для исследования первых двух факторов. Например, во многих случаях обстоятельства ветхозаветных авторов и их адресатов нам не известны. Придется просто не упоминать об этих факторах в окончательной формулировке авторского замысла.

Пример полной формулировки выглядит так:

Автор при определенных обстоятельствах написал нечто своим читателям, находящимся в таких-то условиях, для того, чтобы побудить их реагировать желаемым образом.

Собрав материал по предложенному списку, вы составите предложение по данному образцу и таким образом наиболее полно сформулируете замысел автора исследуемой книги.

Прделаем эту работу по книге пророка Аввакума. Для замены фрагментов модели воспользуемся следующим материалом:

Автор	Аввакум
при определенных обстоятельствах	видит, что народ его пребывает в грехе и не несет наказания; в недоумении обращается к Богу и получает ответ о грядущем гневе Господнем; видит воочию могущество и силу Божию
написал нечто (тема)	диалог Аввакума с Богом о путях Господних завершается укреплением Аввакума в вере и преклонением пред Господом
своим читателям находящимся в таких-то условиях	иудейскому народу согрешившему и подлежащему осуждению
чтобы побудить их ответить желаемым образом (замысел)	утвердить народ в вере и убедить в непреложности наказания за грех

Теперь попробуем соединить части в единое целое и получить развернутую формулировку замысла Аввакума:

"Аввакум, замечая вокруг себя грех и безнаказанность, обратившись в недоумении к Богу и получив ответ о грядущем гневе Господнем, увидев Его силу и могущество, записывает свой диалог с Богом о путях Господних, завершившийся укреплением Аввакума в вере и преклонением пред Господом, для своего народа, согрешившего и подлежащего осуждению, чтобы утвердить народ в вере и убедить в непреложности наказания за грех".

Результат нашей первой попытки выглядит слишком громоздко. Его следует несколько перефразировать и сократить:

"Аввакум, вступив в общение с Богом и увидев Его величие, свидетельствует перед народом иудейским, погрязшем в грехе, о неминуемой расплате, чтобы утвердить народ в вере и страхе Господнем".

Вам не обязательно педантично следовать этой модели. Важно получить сжатую, но завершённую формулировку, опирающуюся на весь полученный при исследовании материал. А теперь, когда замысел автора предстал перед вами во всей полноте, вы можете выписать (например, для работы с таблицами) его итоговую формулировку, включив в нее только побуждающий фактор и желаемый ответ. В нашем случае итоговый вариант выглядит так:

"Утвердить народ в вере и страхе Господнем".

Все вместе это может показаться довольно длинным и сложным процессом. Но время, потраченное на обдумывание разнообразных дополнительных факторов, не пропадет даром. Освоив предлагаемый синтетический подход к произведению, вы закладываете основу правильного понимания каждого стиха и отрывка.

Выпишите аргументацию (порядок изложения). Аргументация — это, собственно, изложение того пути, по которому идет автор, осуществляя свои намерения. Оно отражает развитие авторской мысли от начала до конца книги. Записав аргументацию, вы покажете, что замысел автора вам действительно ясен. Кроме того, вы проверите точность своей формулировки авторского замысла.

Положите перед собой один или оба варианта обзорной таблицы и поразмышляйте над ними. Еще раз подумайте о связях между выделенными вами смысловыми единицами и о том, как каждая из них соотносится с остальным содержанием книги. Напомним, что в небольших по объему книгах можно рассмотреть взаимосвязи между абзацами; в больших же книгах вы будете говорить о связях между главами или даже группами глав. Запись аргументации — очень важный завершающий этап исследования, потому что:

- 1) становится очевидным, что тексты книги не изолированы друг от друга, а связаны единым замыслом;
- 2) вы видите, как отдельные стихи, отрывки и главы отражают ход мысли автора;
- 3) по ходу этой работы проверяется, насколько адекватно определены связи и понята вся книга; возможно, вам придется сделать несколько шагов назад и провести дополнительное исследование.

Мы предлагаем два варианта записи аргументации, причем рекомендуем воспользоваться обоими. Точнее говоря, осуществление первой записи предваряет и облегчает работу над второй. Первую мы назовем **сводной**, а вторую — **расширенной**.¹

Сводная запись. Подчеркивает логическую, последовательную взаимосвязь между смысловыми единицами. Показывает, как автор целенаправленно переходит от одного тезиса к другому. Чтобы вам было легче следить за развитием авторской мысли, дадим небольшой рецепт. Скажите себе:

"Автор написал то-то и то-то, а вслед за этим — то-то и то-то. Как второе вытекает из первого?"

Следуя таким образом за мыслью автора от абзаца к абзацу и спрашивая себя, почему он выбрал именно такой порядок изложения, вы будете прекрасно знать содержание книги и сможете точнее суммировать две или несколько смысловых единиц (в зависимости от размера книги).

Вот сводная запись аргументации книги пророка Аввакума:

"Аввакум записывает свое пророческое видение. Он обращается к Богу, недоумевая, почему Бог оставляет злодейство неосужденным. И получает ответ от Господа о том, что Он покарает Израиль и нашлет на него жестоких Халдеев.

Такой ответ вызывает в Аввакуме новый вопрос: почему Бог вершит суд руками нечестивых? Аввакум ждет и получает ответ, который сводится, по сути, к двум словам: "Верь Мне". Здесь же звучат важнейшие слова о том, что праведный своею верою жив будет.

Узнав это и убоившись, Аввакум молит Бога о милости во гневе. За молитвой Аввакума следует явление могущества Господа. В заключение Аввакум радуется о Господе, ибо Господь — сила его и крепость".

1

Расширенный вариант записи дан по книге *Toward a Church-Based Training Model*, compiled by the staff of BILD – International (Ames, IA: BILD – International, n.d.), pp.6,7,15,16.

Заметьте, что в сводной записи легко просматривается последовательная связь фрагментов от начала и до конца книги.

Расширенная запись. Показывает, что в тексте книги место каждого фрагмента и их взаимосвязь строго обусловлены авторским замыслом. Техника оформления записи такова. Полученная вами формулировка замысла автора дополняется словами "с помощью (путем, посредством)", а затем предложение поочередно завершается теми суммирующими фразами, которые вы заносили в таблицу, излагая основные мысли отрывков и глав.

Удобно это сделать в виде списка фраз, помещенного под формулировкой авторского замысла. Например, вот так:

Аввакум, вступив в общение с Богом и увидев Его величие, свидетельствует перед народом иудейским, погрязшем в грехе, о неминуемой расплате, чтобы утвердить народ в вере и страхе Господнем, с помощью:

- 1) записи своего пророческого видения, в котором он обращается к Богу, недоумевая, почему Бог оставляет злодейство неосужденным, и получает ответ от Господа о том, что Он покарает Израиль и найдет на него жестоких Халдеев (1:1-11);
- 2) рассказа о том, что такой ответ вызывает у него новый вопрос: почему Бог вершит суд руками нечестивых? (1:12-2:1);
- 3) сообщения об ожидаемом и полученном ответе Господа, в котором звучат важнейшие слова о том, что видение о наказании надменных непременно сбудется, а праведный своею верою жив будет (2:2-20);
- 4) рассказа о том, как, узнав это и убоявшись, он молит Бога о милости во гневе, после чего следует явление могущества Господа (3:1-15);
- 5) заключения, повествующего о радости Аввакума о Господе, ибо Господь — сила его и крепость (3:16-19).

Ценность расширенной записи в том, что она выявляет ваши предыдущие огрехи, если таковые имели место. Занесенные в таблицу итоговые предложения должны соответствоваться формулировке замысла. В противном случае вы получаете сигнал о

том, что упустили что-то в понимании темы книги и замысла автора. Зато полное совпадение говорит о правильности вашего понимания структуры и логики книги.

Вопрос 2

Перед тем как выполнять следующее упражнение, уделите некоторое время тому, чтобы убедиться, что понятия темы, замысла и аргументации вам ясны. Запишите по несколько строк (два-три предложения) о каждом из них — дайте определение и опишите, зачем они нужны.

Упражнение 5

Ответив на вопрос 2, сделайте первоначальные выводы по 1 Посланию к Тимофею.

Сформулируйте главную тему. Взяв за основу предложенный в пункте 1 список, поразмышляйте над таблицей (таблицами) и запишите, что, с вашей точки зрения, будет темой книги. Не забудьте сначала определить предмет темы и дополнение.

Определите замысел автора. Список, предложенный в пункте 2, поможет понять положение автора и читателей, побуждения автора и ожидаемый им ответ. Затем, собрав все факторы, наряду с темой, воедино, дайте полную формулировку замысла автора. Приведите и упрощенную формулировку замысла, основанную только на побуждениях автора и ожидаемом ответе.

Выпишите аргументацию. Работая с обзорными таблицами, обдумайте взаимосвязь смысловых единиц текста и запишите аргументацию, отражая в ней логику размышлений автора. Запишите оба варианта — сводный и расширенный.

Сверьтесь с дополнительными источниками. Дополнительные источники необходимы, чтобы сравнить ваши выводы с мнениями и наблюдениями других исследователей. Мы не рекомендовали вам обращаться к дополнительным источникам по отдельным вопросам вашего исследования (как мы делали это раньше, в аналитических исследованиях первой части курса). Причина в том, что синтетический подход предполагает в большей мере индивидуальную работу с текстом. Но теперь, когда подведены предварительные итоги, имеет смысл обратиться по меньшей мере к

одному, а лучше к двум-трем дополнительным источникам; они либо подтвердят ваши первоначальные выводы, либо поставят их под сомнение, побудят вас продумать их более тщательно и, возможно, пересмотреть.

Мы предлагаем:

1. Прочитать в библейском словаре или энциклопедии статью о книге, которую вы исследовали.
2. Прочитать вступительную часть комментария к исследуемой книге.
3. Просмотреть ссылки в разделах самого комментария, где, по всей вероятности, найдется информация о взаимосвязях между смысловыми единицами текста.

Обратите внимание на то, как эти издания трактуют вопросы, касающиеся темы и авторского замысла. Возможно, что такой информации в них вообще нет. Но постарайтесь найти утверждения, хотя бы косвенно относящиеся к вашему исследованию. Если у вас есть время и другие дополнительные источники, читайте как можно больше, чтобы убедиться, что вы были точны в своих первоначальных решениях.

Если же у вас вообще нет доступа к справочной литературе, советуем обсудить ваши результаты с опытными и заслуживающими доверия учителями и пастырями, чтобы узнать их мнение по интересующим вас вопросам.

Упражнение 6

Найдите по дополнительным источникам, указанным в предыдущем упражнении, информацию о 1 Послании к Тимофею. Выпишите все, что сможете обнаружить, касающееся того, что вы уже выяснили в процессе исследования этой книги. (Если в вашем распоряжении нет никакой литературы по этому вопросу, то обратитесь к приложению 2.)

Сделайте оценку и вывод

В свете новых данных, полученных из дополнительных источников:

1. Еще раз просмотрите обзорные таблицы.

2. Перечитайте первоначальные выводы.
 3. Если есть необходимость, внесите соответствующие изменения.
 4. Запишите окончательные формулировки темы, замысла и аргументации исследованной книги.
-

Упражнение 7

Сделайте оценку и вывод по работе над 1 Посланием к Тимофею, т.е. выполните приведенные выше пункты 1-4.

Составьте заключительную пояснительную таблицу (факультативно). Как правило, упрощенной обзорной таблицы бывает достаточно, чтобы составить общее (т.е. синтетическое) представление об исследованной книге и подготовиться к более детальному аналитическому изучению. И все же мы рекомендуем вам сделать еще один шаг вперед и составить заключительную пояснительную таблицу.

Главное в этой работе — добиться возможно большей наглядности. Вам потребуется уточнить тематические формулировки упрощенной таблицы. Составление нового варианта даст толчок к размышлениям над различными аспектами затронутых в книге проблем, касающихся Бога и человека, хронологии и географии, богословия в целом и автора-богослова в частности и т. д. Пояснительная таблица принесет большую пользу в качестве учебного пособия. Вот образец пояснительной таблицы к книге Деяний Святых Апостолов.¹

1

Irving L.Jensen, Jensen's Survey of the New Testament (Chicago: Moody Press, 1981), p. 214.

Деяния Святых Апостолов

Автор: Лука – Дата написания: 61 г. до н.э. –

Ключевое слово: свидетельство – Ключевой стих: 1:8

Ранняя церковь свидетельствует миру Благою Весть

Деяния Петра												
воз не се ние	Свя той Дух	Кра сн ые две ри хра ма	под ст ра же й	А на ни я, Сап фи ра	в д о в и ц ы	С т е ф а н	Ф и л и п п	С а в л	Та ви фа	К о р н и л и й	объ яс не ние Пет ра	И р о д
1	2	3	4	5	6	7	8:16	9:1	9:32	10	11	12
Церковь родилась		Церковь растет в испытаниях				Церковь в рассеянии		В Церковь входят язычники				
н.э. 47		30				33		37				
Павел в Деяниях						Павел – гонитель		Павел спасе н		Павел наставлен		
						Иудея		Дамаск Аравия				
Иерусалим						Иудея и Самария						
Еврейский период						Переход						
Петр						Филипп – Варнава – Петр – Павел						
Церковь основана						Церковь в рассеянии						
Еврейский период						Языческий мир						

(Продолжение таблицы)

Деяния Павла																
К	Л	об	Фи	А	К	Е	п	п	а	ле	за	Ф	Ф	А	к	Р
и	и	ре	ли	ф	о	ф	р	о	р	ст	го	е	е	г	о	и
п	с	за	ли	и	р	е	о	я	е	н	во	л	с	р	ра	м
р	т	ни	пы	н	и	с	щ	с	с	и	р	и	т	и	б	
	ра	е		ы	н				т	ца		к		п	ле	
					ф		а					с		па	к	
						е	н								ру	
						и	и								ш	
						е	е								е	
			15:			23	20		21:						ни	
1	1	1	36	1	1			2	18		2	2	2	2	е	2
3	4	5		7	8			1		2	3	4	5	6	н	8
															е	
															2	
															7	
Церковь распространяется в другие страны									Судебный процесс над апостолом Церкви							
47			49			52			56				61			
Павел – миссионер									Павел в темнице							
Первое путешествие		Второе путешествие			Третье путешествие			Иерусалим	Кесария			в Рим				
“...и даже до края земли”																
Языческий период																
Павел																
Церковь расширяется																
Всемирное Евангелие																

Очень рекомендуем выписать тему, замысел, краткую информацию о происхождении и другую важную информацию о книге в пространстве над или под таблицей.

Хотя составление пояснительной таблицы не является в нашем курсе обязательным заданием, но для тех, кто захочет попрактиковаться в этом, помещаем в качестве примера заключительную таблицу по книге пророка Аввакума.

Аввакум: праведный своею верою жив будет

Тема: диалог Аввакума с Богом о Его путях заканчивается доверием и поклонением со стороны Аввакума.

Замысел: вдохновить народ доверяться Богу перед лицом наступающей опасности.

Вопрос Аввакума		Божий ответ		Молитва Аввакума
ОТ ПРОБЛЕМЫ К БЛАГОДАРНОСТИ				
Почему ?		Доверься мне		Я буду радоваться
Почему?	Смотри	Почему?	Ожидай	Поклонение
Аввакум:	озабоченный	стенающий	уверенный	
	удивленный	ожидающий	ходящий	
	окруженный	на стене	на высотах	
	говорящий	слушающий	поклоняющийся	
Божии :	чистота	план	личность	
Вера:	испытанная	преподанная	победоносная	

Автор: Аввакум – Ключевые стихи: 1:12; 2:4,20; 3:16-19 –

Дата: примерно 605 г. до н.э. – Место написания: Иудея

Упражнение 8 (факультативно)

Составьте заключительную пояснительную таблицу к 1 Посланию к Тимофею. Пользуйтесь уже имеющимися

обзорными таблицами и вашими выводами о теме, замысле и аргументации книги.

Заключение

Вы завершили работу над 2 уроком нашего пособия. Поздравляем вас! Мы верим, что часы, проведенные в размышлениях над двумя библейскими книгами, 1 Посланием к Тимофею и книгой пророка Аввакума, позволили вам открыть для себя то, чего вы раньше не понимали; надеемся, что вы оценили, насколько полезно изучать всю библейскую книгу целиком.

Но, быть может, перед вами встал вопрос: а что дальше? для чего нужны мне эти знания? В начале этого урока мы упоминали, что, во-первых, синтетическое исследование служит прекрасной базой для дальнейшего анализа. Оно дает фундаментальное понимание авторского замысла и содержания книги в целом, что будет опорой для верного толкования и отдельных её фрагментов.

Во-вторых, ваша работа может лечь в основу небольшого курса для студентов или учеников воскресной школы. Вы поведете их тем же путем, которым прошли сами, и не только познакомите с Библией, но и научите синтетическому подходу к ее изучению.

Пригодится и собранный материал. Составив таблицы по отдельным книгам, вы сможете их использовать в обзорных курсах. Например, имея таблицы для четырех Евангелий, вы сможете наглядно показать сходство и различие между ними.

Если таблица по какой-либо книге составлялась коллективно в ходе занятий по изучению Библии в малой группе, то в начале следующей сессии ее можно использовать для повторения пройденного и проверки — что усвоено хорошо, а что требует доработок.

Итак, ясно, что комплексная обзорная таблица имеет большую ценность в деле обучения. Но она полезна и для личного духовного роста. Хотя составление таблицы не направлено само по себе на выработку принципов применения, вы можете их обнаружить, вникая в содержание книги. (Более подробно мы будем говорить о применении библейских принципов в 5 уроке этого курса.)

Мы хотим, чтобы, практикуясь в синтетическом изучении Библии, вы стали сведущим и опытным исследователем. Надеемся, что вы оцените этот подход как незаменимое средство, которое поможет вам в служении.

Но даже если у вас не будет больше возможности провести полное и завершённое исследование, мы надеемся, что вы убедились в важности предложенного подхода. Просто читая Библию наедине с собой, думайте о прочитанном в свете авторского замысла и не забывайте обращать внимание на смысловую связь между абзацами и главами; рассматривайте изложенные в них тезисы как часть аргументации или развития главной мысли автора.

Но более всего помните — никакое понимание Слова Божьего невозможно без водительства и помощи Святого Духа. Хотя мы можем и должны совершенствовать наши знания, они будут никчемными и бесплодными, если Он не направляет нас и не даёт нам силы. Поэтому, приступая к изучению Библии, поручите себя Богу и непрестанно молитесь. Да благословит вас Господь, когда вы стремитесь понять Его Слово.

Учебный проект

Освоив синтетический подход к изучению Библии и выполнив упражнение по исследованию 1 Послания к Тимофею, вы сможете применить все то, чему научились, в самостоятельной работе над 1 Посланием к Фессалоникийцам и Посланием к Филиппийцам. Для каждого из этих Посланий составьте обзорную таблицу и сделайте выводы, выполнив все необходимые для этого действия так, как это изложено в уроке (если в вашем распоряжении нет дополнительных материалов, то обратитесь к приложению 4). В следующих уроках вам будут даны задания по самостоятельному изучению отрывка из Послания к Филиппийцам (2:1-11); поэтому вы сможете использовать те наблюдения, которые записали на этапе синтетического изучения этой книги, и в последующих учебных проектах.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Ниже названы те аспекты работы, которым следует уделять особое внимание. Ваш ответ должен включать в себя три из них (порядок не важен).

При заполнении таблицы нас интересуют:

- 1) главные события, но не детали сюжета;
- 2) выделение основной мысли отрывка, а не анализ текста;
- 3) структурные взаимосвязи между абзацами и более крупными фрагментами;
- 4) основное содержание (каждого абзаца, главы и книги в целом);
- 5) ход мысли автора.

Вопрос 2

Ваш ответ будет выглядеть примерно так:

Тема — это предмет книги и основная мысль автора об этом предмете (дополнение). У основной темы могут быть подтемы.

Авторский замысел — намерения автора при написании книги. В полную формулировку замысла входят: описание обстоятельств автора и читателей (последние часто служат поводом к написанию книги), тема книги (как инструмент выполнения авторского замысла), побуждения автора и отклик, который он хотел бы получить от читателей. Упрощенная формулировка цели, упоминающая лишь побуждения автора и ожидаемый ответ, обычно рассматривается как предварительный рабочий вариант.

Аргументация — порядок изложения автором своих мыслей, развитие темы на протяжении всей книги. Это можно выразить в сводной форме, где выделены отношения между абзацами, или в расширенной, когда мы стремимся соотнести каждую смысловую единицу с авторской мыслью.

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

Примечание. Ниже приводятся ориентировочные ответы на упражнения. Вы можете сравнить их со своими; конечно, ваши ответы могут отличаться от предлагаемых. Если это вызывает у вас вопросы, запишите их, чтобы задать руководителю семинара.

Упражнение 1

Ниже вы встретите обозначения "б", "с" или "в" в квадратных скобках: "б" означает, что эту информацию вы могли найти только в Библии; "с" — вы воспользовались симфонией; "в" — потребовался вспомогательный материал. Там, где это уместно, мы указываем соответствующие стихи из Библии, хотя, возможно, вы воспользуетесь и другими стихами.

Автор:

1. **Личность автора:** Павел ["б" — 1 Тим 1:1].
2. **Место написания:** Македония, очень возможно, после Деяний 28 ["б" - 1 Тим 1:3; "с" — Деян 18; "в"].
3. **Время написания:** между 62-66 гг. н.э. ["б" — 1 Тим 1:3; "с" - Деян 18:2; "в"].
4. **Обстоятельства его жизни:**
 - А. Деян 18-20 показывают, что Павел провел более двух лет с ефесянами, преподавая им учение, несомненно схожее с тем, которое содержится в его Послании к Ефессянам ["б", "с"].
 - Б. Павел был освобожден из первого заключения в Риме ["с" — Деян 28; "в"].
 - В. Завершая свой жизненный путь, Павел почувствовал необходимость записать то главное, что касается порядка в церкви и поведения пресвитеров и членов церкви.

Читатели:

1. Читатели-современники: Тимофей и церковь в Ефесе ["б" — 1 Тим 1:2].

- А. Тимофей не упоминается в Послании к Ефессянам; следовательно, он не был еще руководителем церкви в 60 году н.э. ["с" — Ефес 1:1].
- Б. Павел оставил Тимофея руководить церковью в Ефесе после своего первого освобождения из заключения ["б" — 1 Тим 1:3; "с" — Деян 28; "в"].
- В. Тимофей, сын отца-грека и матери-еврейки, был новым руководителем церкви в Ефесе. Он был молод и восприимчив к угрозам со стороны других. Поэтому он нуждался в наставлении и ободрении ["б" — 1 Тим 4:12; "с" — Деян 16:1; "в"].
- Г. Ефесская церковь состояла из евреев и язычников. Но определить, кто преобладал, невозможно ["с" — Ефес 2; "в"].
- Д. Ефесяне с самого начала были хорошо наставлены в вере ["с" — Деян 19:1-10; Ефес].
2. Обстоятельства читателей к моменту написания книги.
- А. Очевидно, не возникало серьезных проблем в отношениях евреев и язычников в Ефесе. Хотя то, что Павел особо говорит об их единстве во Христе в Послании к Ефессянам, было, возможно, вызвано какими-то проблемами, тем не менее прямого упоминания о трудностях нет ["б", "с"].
- Б. Не встречалось ранее и упоминание о проблеме неверия, незрелости или безнравственности. Лжеучители, однако, вторгались туда. Это, видимо, происходило после написания Послания к Ефессянам, так как об этих проблемах не упоминается в Послании к Ефессянам, но есть упоминание в 1 Послании к Тимофею ["б" — 1 Тим 1:6-7; 6:3-5; "с" - Еф; "в"].
- В. Основные проблемы¹
- (1) Выделение иудаистских и гностических взглядов ["б" — 1 Тим 1:4,7; 4:3; "в"]. Такие ошибки:
- а) возникают у тех, кто перестал слушаться истины;
- б) способствуют тщеславию и духовной неуравновешенности;

¹ Смотри также комментарий в приложении 2.

- в) порождают неразумное и высокомерное стремление к так называемым тайным знаниям;
- г) влекут за собой подмену Слова Божия;
- д) делают людей невосприимчивыми к истине и, наоборот, поддающимися ложным учениям¹ ["б" — 1 Тим 1:4,7; 4:3; "в"].

(2) "Избрание" (внесение в список) вдовиц ["б" — 1 Тим 5:3-16].

Общественно-исторические условия:

1. Поклонение Артемиде Ефесской было широко распространено, но Павел не проповедовал прямо против этого и не указывал, что ложное учение порождено этим поклонением ["с" — Деян 19].
2. Ни о каких других отрицательных явлениях в жизни Ефеса, которые раскрывали бы нам смысл слов Павла, адресованных Тимофею, мы не имеем сведений ["б"].

Литературный стиль: эпистолярный ["б" — 1 Тим 1:1-2; 6:21; "в"].

Упражнение 2

Ваш ответ (таблица).

1

A. M. Stibbs, "The Epistles to Timothy and Titus," in The New Bible Commentary, ed. Francis Davidson, 2d. ed. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954). p. 1064.

(продолжение таблицы)		
4. Предостережение против вероотступничества	5. Отношение к членам церкви	6. Руководящие мотивы служения
<p>Но (Контраст) в последние времена отступят некоторые от веры, ст.1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> — внимая духам — обольстительным — учениям бесовским — через лицемерие лжесловесников <p>(Причина — следствие) Будь добрым служителем</p> <ul style="list-style-type: none"> — внушай сие братиям — слова веры — добрым учением, ст.6 <p>Но отвращайся от басней, упражняй себя в благочестии, ст. 7-8</p> <p>Ибо (Объяснение) мы для того и трудимся, что уповаем на Бога, Спасителя всех человеков, ст.9-10</p> <p>Проповедуй сие и учи, ст.11 Будь образцом, ст.12</p> <p>Уделяй внимание, ст.13</p> <ul style="list-style-type: none"> — чтению (для всех) — наставлению — учению <p>Не неради о даровании, ст.14 О сем заботься, ст.15</p> <p>Вникай в себя и в учение, ст.16</p> <p>Занимайся сим постоянно, ст.16</p> <p>контраст ассоци-</p>	<p>(Новый предмет) Старца не укоряй; обращай со всеми, как членами семьи, ст.1-2</p> <p>(Новый предмет) Вдовиц почитай, после оказания помощи семье, ст.3-4 Характеристика истинной вдовицы, ст.5-7</p> <p>Но семьи должны печься о своих, ст.8</p> <p>Каких вдовиц вносить в список, ст.9-10</p> <p>Каких вдовиц не вносить в список, ст.11-13</p> <p>Поэтому Обязанности молодых вдовиц, ст.14-16</p> <p>(Новый предмет) Пусть начальствующие пресвитеры разумно управляют. Пресвитерам должно оказывать сугубую честь, ст. 17-18</p> <p>Не обвиняй пресвитера, ст.19 Согрешающих пресвитеров обличай пред всеми, ст.20</p> <p>Ответственность (причина—следствие) Храни принципы без предубеждения, ст.21</p> <p>Личные наставления Тимофею, ст.22-25</p> <p>ассоци-</p>	<p>(Новый предмет) Рабы должны почитать господ своих особенно верующих, ст.1-2</p> <p>(Новый предмет) Лжеучителя, ст.3-5</p> <ul style="list-style-type: none"> — словопрения — происходит беда — хотят получить прибыль <p>Но (Контраст) великое приобретение быть довольным и благочестивым</p> <p>Но Желающие обогащаться попадут в бедствие</p> <p>Но убегай сего</p> <p>Преуспевай в благочестии</p> <p>Подвизайся добрым подвигом веры</p> <p>Держись вечной жизни</p> <p>Соблюдай заповеди чисто до явления Христа</p> <p>Увещевай богатых, ст.6-19</p> <p>(Новый предмет) Завершающее задание, ст.20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> — храни переданное тебе — отвращайся негодного пустословия — противостой ложным знаниям <p>ассоци-</p>

Упражнение 4.

1 Послание к Тимофею		
гл.1 Задание Павла Тимофею: наставление и пример	гл.2-3 Наставления относительно церковного порядка	гл.4-6 Наставления относительно обязанностей (побуждений)
Приветствие Основное повеление: наставляй Цель: любовь...от – чистого сердца – доброй совести – нелицемерной веры Ложное служение Истинное служение Посвященность служению	Служение (2) Все: молитва, благодарение Муж: святая молитва Жены: святое поведение Руководство (3) Епископы Диаконы Цель наставлений Основание	Образ жизни (4) Против вероотступничества За благочестие Члены (5-6:2) Все члены Вдовицы Пресвитеры Рабы Мотивы (6:3-21) Ложные мотивы и служение Истинные мотивы и служение Заключительное задание

Упражнение 5**ТЕМА**

Поручения и наставления Павла Тимофею готовят Тимофея к руководству и утверждению Ефесской церкви в истине, порядке и благочестии через личный пример и проповедь.

Предмет: поручения и наставления Павла к Тимофею.

Дополнение: подготавливают Тимофея к водительству и утверждению Ефесской церкви в истине, порядке и благочестии через личный пример и проповедь.

ЗАМЫСЕЛ

Полная формулировка: Павел, поставив Тимофея над церковью в Ефесе и чувствуя необходимость записать некоторые важные мысли о порядке и руководстве в церкви, сообщает Тимофею, который является молодым, неопытным руководителем, поручения и наставления, готовящие его к руководству церковью, укреплению Ефесской церкви в истине и благочестии через личный пример и проповедь, чтобы направить и ободрить Тимофея в поучении братьев хранить веру и праведность.

Немного изменив эту формулировку, приходим к следующему: Павел, поставив Тимофея над церковью в Ефесе и чувствуя необходимость записать некоторые важные мысли о порядке и руководстве в церкви, наставляет и ободряет молодого, неопытного Тимофея, чтобы он утверждал в Ефесской церкви истину, порядок и благочестие через личный пример и проповедь.

Упрощенная формулировка: направить и ободрить Тимофея в поучении братьев хранить веру и праведность.

АРГУМЕНТАЦИЯ

Смысловая связь между главами:

1. Глава 1 — общий призыв к Тимофею, чтобы наставить его мужественно воинствовать как доброго воина Христова.
2. Глава 2 — первое в ряду особых наставлений, относящихся к отдельным членам церкви.
3. Глава 3 продолжает эти наставления, но теперь они относятся к руководителям и качествам, требуемым от них. Глава заканчивается свидетельством веры, выраженном в словах, являющихся, по-видимому, частью гимна.
4. Глава 4 — о тех, кто противостоит истинам этого свидетельства. Далее Павел наставляет Тимофея в личном благочестии и пишет о заботах учителя церкви.

5. Глава 5 — переход от поучений Тимофею, касающихся его самого, к наставлениям, относящимся к различным группам людей в церкви.
6. Глава 6 продолжает эти наставления до ст.2, а далее Павел пишет о различных заблуждениях и страсти обогащения.

Сводная запись. Павел поручает Тимофею учить людей любви и отвращению от ложных учений. Затем он особо указывает, что Тимофею следует наставлять мужей, жен и начальников в церковном поведении. Предостерегая от вероотступничества и лжеучений, Павел учит Тимофея, каким следует быть ему самому, как относиться к различным членам церкви, чтобы быть для них добрым примером и уберегать их от опасных заблуждений и любостяжания. В завершение Павел дает Тимофею наставления о его личном совершенствовании.

Расширенная запись. Павел, поставив Тимофея над церковью в Ефесе и чувствуя необходимость записать некоторые важные мысли о порядке и поведении в церкви, наставляет и ободряет молодого, неопытного Тимофея, чтобы он утверждал в Ефесской церкви истину, порядок и благочестие через личный пример и проповедь:

- 1) поручив Тимофею наставлять церковь к любви, сохраняя веру и добрую совесть (гл.1);
- 2) поучая его о служении, мужах и женах в церкви (гл. 2);
- 3) говоря о качествах пресвитеров и диаконов (гл. 3);
- 4) полагая в основу благочестия веру в Бога (3:16);
- 5) упоминая об отношении к вероотступничеству (гл. 4);
- 6) научая отношению к старцам, вдовицам, начальствующим пресвитерам и рабам (5:1-6:2);
- 7) уча правильному и предостерегая от неправильного отношения к деньгам (6:3-19);
- 8) давая Тимофею последнее наставление, чтобы он хранил преданное ему (6:20-21).

Упражнение 6

Результаты проверки по дополнительным источникам

Комментарий:

1. В 1:3 отражен замысел автора.
2. "Апостол знает о многочисленных проблемах, возникающих в церкви, и дает совет, как с ними справляться"¹.

Энциклопедия:

1. "1 Послание к Тимофею и Послание к Титу учат, как выбирать церковных служителей, и все три [1 и 2 Послания к Тимофею и Послание к Титу] говорят о христианском поведении и жизни внутри церкви"².
2. "Павел несколько раз одобряет Тимофея, чтобы он мужественно справлялся со всеми проблемами, стоящими перед ним. Все три Послания содержат наставления относительно лжеучителей и другие предостережения"³.

Упражнение 7

Сделав оценку, мы не видим необходимости вносить какие-либо изменения в первоначальные формулировки, приведенные выше.

Упражнение 8 (факультативно)

На следующей странице дан пример окончательной таблицы:

1

Ralph Earle, "1 Timothy," in *The Expositor's Bible Commentary*, ed. Frank E. Gaebelin, 12 proposed vols. (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1976-), 11:344. Дополнительная информация содержится в приложении 2.

2

Donald Guthrie, "Pastoral Epistles," in *International Standard Bible Encyclopedia*, rev. ed., ed. Geoffrey W. Bromiley, 4 vols. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1980-88), 3:679.

3

Там же.

1 Послание к Тимофею

Тема: напутствие и наставления Павла Тимофею готовят его к руководству и утверждению Ефесской церкви в вере, порядке и благочестии через заповеди и личный пример.

Замысел: направлять и ободрять Тимофея в наставлениях к святым, чтобы они сохраняли веру и благочестие.

Напутствие и наставления к Тимофею					
1. Напутствие Тимофею	2-3. Наставления, касающиеся церковного порядка		4-6. Наставления об обязанностях, касающихся:		
Приветствие	Поклонение	Руководство	служения	членов церкви	мотивов поведения
Пребывать... увещевать Цель же увещания...любовь	Всем: совершать молитвы благодарения — за всех человеков — за начальствующих (для мира)	Качества: пресвитеров диаконов	Осознавать опасность лжеучителей и ложных учений	Ко всем членам — почтение — относиться как к членам своей семьи Вдовицы — вдовиц почитай, истинных вдовиц — молодых вдовиц побуждай повторно вступать в брак	Ложные мотивы и служение
Некоторые уклонились	Мужам: молиться — в святости — в единстве	Цель наставлений	Храни святых: — истиной — примером	Пресвитеров — почитайте — согрешающих обличай	Истинные мотивы и служение
Оставаться верным служению истинному в заповеди и практике	Женам: служить — в приличном одеянии — добрыми делами — учиться в безмолвии	Основание		Рабы — почитайте господ — особо служите верующим господам	Заключительное поручение к Тимофею

Автор: Павел

Ключевые стихи:1:5,15,18-19;3:4-16;4:8;6:11-12

Адресат: Тимофей

Дата: около 63 г.н.э. Место написания: Македония (?)

Место назначения: Ефес

УРОК 3

НАБЛЮДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

ПЛАН УРОКА

Подготовка к занятию

Выбор отрывка для изучения

Основные этапы наблюдения в аналитическом подходе

Изучение исторического фона

Изучение литературного стиля

Текстологические наблюдения

Прочитайте текст и контекст

Запишите общие наблюдения

Определите структуру отрывка

Определите главную тему

Определите авторский замысел (с какой целью написан данный текст)

Заключение

ЦЕЛИ УРОКА

По завершении этого урока вам нужно будет уметь:

1. Объяснить логическую последовательность основных этапов наблюдения.
2. Применять эту процедуру наблюдения к различным текстам Писания.
3. Описать, как определить и схематически записать структуру изучаемого текста.
4. Найти главную тему отрывка; тема должна состоять из предмета и дополнения (предмет — главное, о чем говорит автор, а дополнение — это то, что говорит автор о предмете).

Подготовка к занятию

Прежде чем вы приступите к занятию, посвятите несколько минут тому, чтобы приготовить свое сердце к принятию того, чему хочет вас научить Господь. Если возможно, найдите тихий уголок и прочитайте псалом или любимый текст из Писания. Проведите несколько минут в молитве. Попросите, чтобы Господь благословил занятие и помог вам понимать то, что вы изучаете. Поблагодарите Его за то, чему Он вас научит. Пусть это станет вашей постоянной привычкой.

Вопрос 1

Из урока 1 вы узнали, в чем состоит цель изучения Библии. Вспомните это, закончив следующее предложение: "Цель изучения Библии заключается в..." Сможете ли вы продолжить эту мысль? Если нет, вернитесь к уроку 1 и прочитайте снова, с какой целью мы изучаем Библию.

Выбор отрывка для изучения

Всякий раз, когда вы готовитесь вести занятия по изучению Библии или произнести серию проповедей (будь то проповеди на одну библейскую тему или последовательное разъяснение в проповедях одной из книг Библии), вы сталкиваетесь с одной и той же проблемой: как разделить текст на подходящие для изучения (а в дальнейшем, возможно, и для проповеди) отрывки.

Основное правило, которое следует помнить, заключается в том, чтобы **выбирать отрывки в соответствии с естественным делением текста**. Такое деление основано на движении мысли, а не на разделении на стихи и главы. Поэтому предварительное синтетическое исследование всей книги, о котором мы говорили в предыдущем уроке, поможет вам верно выбрать тот отрывок, который содержит законченную мысль. Такой отрывок обычно называют абзацем.

Синтетическое исследование позволяет нам разделить книгу на абзацы, а каждый абзац можно затем изучать в рамках аналитического подхода, опять-таки следуя процедуре индуктивного метода (наблюдение, толкование, применение).

В этом и последующем уроках во всех упражнениях и учебных проектах тексты для изучения выбрали для вас авторы учебного пособия. Однако в служении вам часто нужно будет самим делать этот выбор. Более подробно этот вопрос рассматривается в курсе гомилетики в учебном пособии "Проповедь Слова Божия".

Основные этапы наблюдения в аналитическом подходе

Твердо усвоив, в чем состоит цель изучения Библии, переходите к первому этапу изучения Библии — наблюдению.

Вопрос 2

Сформулируйте письменно, в чем состоит процесс наблюдения. Если вы не запомнили это, еще раз прочтите введение к уроку 2.

Упражнение 1

Прочитайте приложение 5 "Студент, рыба и Агассиз" в конце учебника. Своими словами сформулируйте смысл этого рассказа. Будьте готовы обсудить, почему наблюдения такого рода бывают столь важны.

Наблюдение можно сравнить с трудом старателя, добывающего драгоценные камни. При первом же знакомстве с любым текстом Писания вы начинаете извлекать из него факты. Чем больше времени вы тратите на наблюдение, тем больше фактов вы извлекаете и тем богаче будут ваши открытия. Ваша способность наблюдать, таким образом, определяет, сколь много или сколь мало вы способны узнать о тексте Писания. Как же приступить к выполнению этой задачи?

Изучение исторического фона

Хорошим началом для вас будет изучение, насколько это возможно, исторического фона и условий написания автором данной книги. Подобные сведения часто помогают нам яснее и более полно понять текст. Например, принимая во внимание условия, существовавшие в конце Вавилонского пленения, мы сможем лучше понять, зачем была написана книга Даниила. Народ не раскаялся в своих грехах. Иеремия обещал, что пленение продлится только семьдесят лет. Завет Моисеев был нарушен. Что будет с Израилем? Оставит ли их Бог? Разве Божии обетования

больше не действительны? Даниил писал для того, чтобы разъяснить промысел Божий об Израиле.

Но где получить информацию об историческом фоне? Вкратце напомним то, что уже было сказано по этому поводу в предыдущих уроках.

Помимо чтения книги, частью которой является ваш текст, прочтите другие книги Библии, относящиеся приблизительно к тому же периоду времени, что и изучаемый вами отрывок. Например, в отдельных частях книг Исаии, Иеремии и Иезекииля описываются исторические события, которые определяют исторический фон для книги Даниила. В Новом Завете синоптические Евангелия (Матфея, Марка и Луки) позволяют понять фон книги Деяний Апостолов, которая, в свою очередь, служит фоном для Посланий.

Во-вторых, по возможности обращайтесь к библейским словарям и энциклопедиям. Найдите в них имена, названия географических мест и сведения о той книге Библии, которую вы изучаете. В-третьих, обратитесь к введениям и обзорам Нового и Ветхого Завета. В-четвертых, если у вас есть комментарии, загляните в начальные разделы. В большинстве хороших комментариев есть сведения об историческом фоне. Видите, как много можно найти за короткое время!

Упражнение 2

Ниже перечислены пять отрывков Писания. Изучите исторический фон первых двух текстов. Постарайтесь распределить ваш материал по темам: автор, место написания, время написания, кому адресовано, исторические обстоятельства, общественные условия и т.д. Посвятите выполнению этого упражнения не более получаса. Если вы хотите еще потренироваться, проработайте (по желанию) отрывки 3-5. Сравните свои ответы с теми, которые даны в конце этого урока в разделе "Ответы к упражнениям". Имейте в виду, что некоторые источники, использованные в данном пособии, могут быть для вас недоступны.

1. 1 Петра 3:1-7.

2. Неемия 1.

По желанию:

3. Ев. от Марка 2:1-12.

4. Деяния Апостолов 17:22-31.
 5. Иона 2:1-10.
-

Изучение литературного стиля

Для правильного толкования библейских текстов необходимо помнить, что авторы Библии писали, используя различные литературные стили. Поэтому важно знать, с каким жанром мы имеем дело. Является ли данный текст поэзией, пророчеством или повествованием? Пользуется ли автор символическими, образными или апокалиптическими средствами, чтобы передать свою идею? Имеются ли там притчи, аллегории и другие приемы речи, которые необходимо распознать? Знание литературных форм и способов выражения авторской мысли уберезет вас от неправильного понимания.

Простым примером того, как литературный стиль влияет на толкование, является псалом 94:3, где говорится: "Ибо Господь есть Бог великий и Царь великий над всеми богами". В этом отрывке вторая строка подхватывает и развивает далее мысль, начатую в первой строке. Мы это называем "синтетическим параллелизмом". Другой пример находим в псалме 1:6, где вторая строка противопоставляется первой, утверждая противоположную идею. Мы называем это "антитетическим параллелизмом".

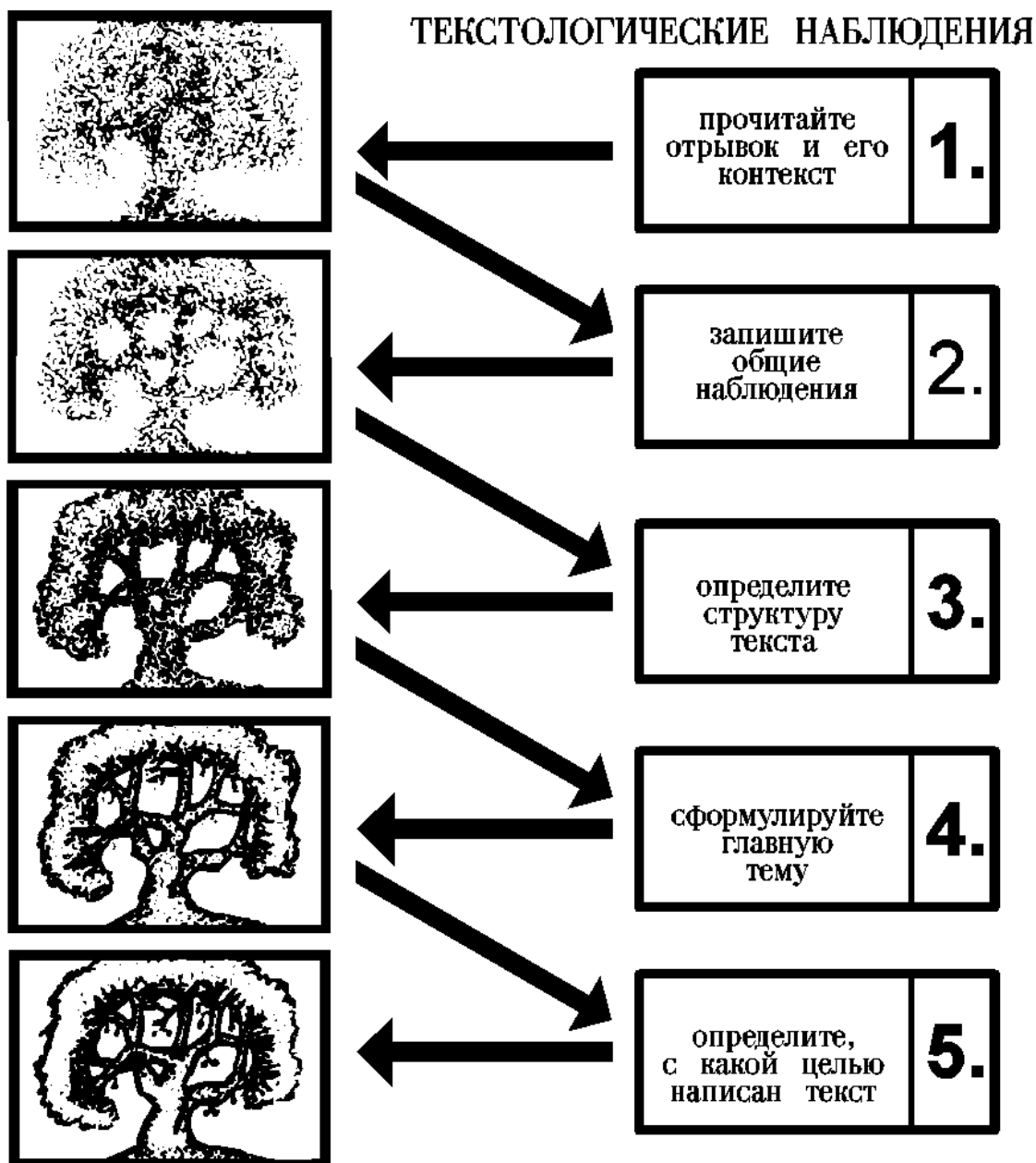
Чтобы познакомить вас со всеми литературными стилями, потребовался бы отдельный курс на эту тему. Поэтому мы поместили пособие, освещающее три основных типа библейской литературы, в приложении. Как-нибудь позднее (не сейчас) прочитайте приложение 6, озаглавленное "Учебное пособие: поэтическая, пророческая литература и книги мудрости". В нем вы найдете не только общие сведения о перечисленных видах библейской литературы, но также материал, охватывающий различные образные выражения и фигуры речи. Сейчас вам достаточно знать, что по мере возрастания ваших познаний при изучении Библии у вас будет развиваться и интуитивное понимание литературных стилей.

Текстологические наблюдения

Наблюдение обычно идет в направлении от общего к частному, от понимания идеи текста и его содержания в целом к более глубокому пониманию деталей. Это можно сравнить с разглядыванием дерева издали. Вначале виден только общий контур. Затем, по мере приближения, можно различить детали, и наконец распознать, что это за дерево, и увидеть все его части. Так же обстоит дело и с текстом. Чем пристальнее мы рассматриваем сам текст и его составные части, тем яснее становится смысл, заложенный в него автором.

В принципе возможна обратная последовательность (от частного к общему); можно даже сочетать общие наблюдения с исследованием подробностей (последний метод более точно отражает работу разума при изучении какой-либо проблемы). Однако движение в направлении от общего к частному поможет систематизировать наблюдение. Кроме того, такой подход избавит нас от чрезмерного увлечения деталями. Наблюдение, идущее от общего к частному, обычно включает в себя пять этапов; нам нужно: (1) прочитать отрывок и его контекст, (2) записать некоторые общие наблюдения, (3) определить структуру отрывка, (4) сформулировать главную тему, (5) определить авторский замысел — с какой целью был написан текст.

Картина...



...проясняется

Прочитайте отрывок и его контекст. Для наблюдения обычно требуется прочитать по меньшей мере главу до отрывка и главу после него четыре или пять раз. Цель этого чтения — вникнуть в содержание текста и сосредоточить основное внимание на главной, по вашему мнению, теме. Вы должны также постараться уловить суть отдельных вопросов, затронутых в связи с главной темой.

Чтение, которое ведет к такому пониманию, в основном делится на два вида: ознакомительное чтение и аналитическое чтение. При

первом или повторном чтении читают с целью познакомиться в общих чертах с текстом, получить общее представление об идее отрывка и его контексте. После первичного знакомства с текстом Писания следует перейти к аналитическому чтению. Теперь необходимо определить основную авторскую тему или идею и то, что о ней говорится. Вам также следует представлять себе конкретные проблемы, которые, возможно, поднимает автор.

После такого внимательного, сосредоточенного чтения полезно уделить несколько минут тому, чтобы записать в одном-двух предложениях, что вы считаете главной темой. Ваши последующие наблюдения подтвердят или опровергнут эту гипотезу.

Вопрос 3

Почему так важно начинать наблюдение с рассмотрения самого текста и его контекста прежде, чем приступать к исследованию отдельных частей и деталей?

Упражнение 3

Прочитайте два отрывка из текста Писания, над которыми вы работали в упражнении 2 (1 Петра 3:1-7 и Неемия1). Запишите, что, по вашему мнению, является главной темой каждого из этих отрывков. Когда вы закончите, сравните свои ответы с теми, которые помещены в конце этого урока в разделе "Ответы к упражнениям". Если после сравнения своих ответов с ответами, данными в учебнике, вы все еще чувствуете, что вам необходима дополнительная практика, разберите последние три предложенных отрывка.

Запишите общие наблюдения. Когда у вас сложится первоначальное представление о содержании рассматриваемого текста, можно приступать к проверке вашего предположения. Для начала запишем предварительные общие выводы.

Вот как сформулировал суть этого первоначального наблюдения великий ученый и переводчик Библии Джон Уиклиф (1328— 1384) :

"Вот что поможет вам лучше понять Писание:

Отмечайте

Не только что было записано или сказано,

Но о ком,
И кому,
Какими словами,
В какое время,
Где,
С какой целью,
При каких обстоятельствах,
Учитывая все предшествующее
И последующее"¹. (Выделено нами – прим. автора.)

Это глубокое наблюдение, сделанное Уиклифом более 600 лет тому назад, представляет ценность и в наши дни. Итак, согласно этим наставлениям, нам нужно обратить внимание на вопросы: "кто?", "где?", "когда?", "что?" и "почему?".

1. **Кто (Люди).** Какие действующие лица принимают участие в повествовании и что мы можем узнать о них из этого отрывка?
2. **Где (Место).** В каких местах происходят события? Какие указаны здания, города, народы или памятные места?
3. **Когда (Время).** Когда происходили эти события? Указана ли их продолжительность? В какой момент истории искупления происходит действие?
4. **Что (События, идеи).** О чем идет речь в повествовании? Какие события происходят? Какие сообщаются идеи? Каков тон отрывка - радостный, печальный, победный или говорит о поражении? Есть ли в отрывке ключевые идеи или ключевые слова? Какие даются в нем обетования, повеления или предостережения? Какие образные выражения употребляются, если они вообще есть?
5. **Почему (Причина).** Почему автор говорит все это? Иными словами, что было сказано автором прежде? Что потом?

1

Каким образом данный текст связывает между собой предшествующее и последующее?

При наблюдении требуется подмечать множество деталей, поэтому совершенно необходимо записывать все, на что Святой Дух обращает наше внимание. Большинство из нас не блещет хорошей памятью; со временем мы все забываем. Запись результатов наблюдения сэкономит нам время в будущем, когда мы вернемся к изучению того же отрывка. И вместо того, чтобы начинать все сначала, мы сможем сразу перейти к более глубокому анализу текста.

Вот несколько советов по поводу записи наблюдений. Разделите лист бумаги на две вертикальные колонки и в левой запишите одно под другим слова "Кто", "Где", "Когда", "Что", "Почему". Оставьте расстояние между этими словами в 6-7 сантиметров. Проведите горизонтальные линии чуть выше каждого слова. Над второй (правой) колонкой напишите заголовок: "Результаты". Теперь вы готовы к записи результатов наблюдения. Вот образец такой таблицы:

	Результаты наблюдения
КТО	
ГДЕ	
КОГДА	
ЧТО	Эта графа нередко бывает самой большой
ПОЧЕМУ	

Хотя важно заметить **как можно больше**, еще важнее **характер** ваших наблюдений. Если посвятить все время второстепенным деталям, можно потерять из виду основную цель. Помните, наблюдения делаются с целью понять, что сказал автор (тема) и почему он это сказал (замысел), чтобы мы могли применить это к своей жизни и к жизни других людей.

Когда вы начнете работать над этими вопросами, вы обнаружите то, чего никогда раньше не находили и не слышали ни в проповеди,

ни на библейских занятиях. Вы ощутите озарение, которое дается Святым Духом.

Упражнение 4

К тем же текстам (Неемия 1 и 1 Петра 3:1-7), над которыми вы работали в упражнении 3, составьте таблицы и запишите наблюдения — ответы на вопросы: "кто?", "где?", "когда?", "что?" и "почему?". Каждый раз сравнивайте свои ответы с теми, что приводятся в конце урока, чтобы развить навыки изучения текста. Повторяем еще раз, что последние три текста являются факультативными.

Теперь проверим, насколько вы усвоили пройденный материал. Ответьте письменно на следующие вопросы.

Вопрос 4

Кратко опишите процедуру и ожидаемый результат наблюдения.

Вопрос 5

Почему, по вашему мнению, наблюдение, а не толкование и применение, является начальной стадией изучения Библии?

Определите структуру. Теперь, изучив текст, вы знаете о чем идет речь; на следующем этапе нам нужно будет понять структуру текста.

Структура на самом начальном уровне может изучаться путем анализа грамматики и синтаксиса. Мы предполагаем, что большинство библейских переводов в точности сохранило грамматическую структуру текста оригинала. В нашу задачу входит раскрытие хода мысли автора, т.е. того, как он развивает свою идею в данном тексте. Помните, что все библейские авторы излагали свои мысли логически, но при этом не обязательно соблюдался хронологический порядок и использовался один и тот же стиль.

Поэтому авторское повествование может быть разделено на логические смысловые единицы. Выявление подобных смысловых единиц даст возможность изучающему Библию составить план повествования, на основе которого можно разработать план проповеди или библейских занятий. В рамках нашего курса термину "структура" можно дать следующее определение:

способы, посредством которых различные идеи, элементы или описываемые события в тексте связаны друг с другом в едином замысле.

Первый шаг в распознавании структуры состоит в отделении главных идей от второстепенных при помощи конспекта, в котором кратко записываются основные идеи текста. Подобному конспекту может быть дано следующее определение: "метод наглядной демонстрации логики текста с помощью записи фраз отдельными короткими строками". Чтобы это сделать, поместите главные идеи отрывка ближе к левому краю страницы, а второстепенные поместите правее, под главными идеями, которым они соответствуют. Например, конспект Послания к Галатам 5:16-26 может выглядеть таким образом:

Послание к Галатам 5:16-26

Конспект

Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти;

Ибо плоть желает противного духу, а дух — противного плоти:

они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы.

Если же вы духом водитесь, то вы не под законом.

Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное;

предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют.

Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

На таковых нет закона.

Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями.

Если мы живем духом, то по духу и поступать должны.

Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг другу завидовать.

Обратите внимание, что в вышеизложенном плане мы поместили главные идеи слева, а относящиеся к ним подчиненные идеи правее. Обратите внимание на то, что имеется несколько уровней подчиненных идей. Число этих уровней подчинения зависит от того, что **вы** замечаете в тексте отрывка. А теперь наступила ваша очередь составить подобный конспект.

Упражнение 5

Возьмите те же тексты, с которыми вы работали в упражнениях 2-4, и составьте конспект для каждого из них. Каждый раз, когда вы заканчиваете составлять конспект, сравнивайте его с ответами в конце книги. Нет необходимости в том, чтобы они совпадали во всех деталях, но вы должны суметь обосновать разбивку текста и уровни подчинения в вашем конспекте. Повторим еще раз: нужно обязательно составить два конспекта; конспекты к последним трем текстам факультативны.

Когда вы уже составили свой конспект, ваш следующий шаг — возвратиться к тексту и отметить структурные указатели, которые показывают, каким образом автор развивал свою мысль. В приложении 3, которое вы читали, изучая материал предыдущего урока, перечисляются структурные указатели, которые могут содержаться в тексте. Прежде чем вы будете отмечать эти структурные указатели в вашем конспекте, прочитайте еще раз приложение 3.

Примечание: Автор может использовать **один или несколько** указателей в любом тексте. Обратите внимание: по мере совершенствования ваших навыков в изучении Библии, вы обнаружите, что мысленно исследуете структуру, даже когда рассматриваете текст в общих чертах. Иногда даже имеет смысл сначала отметить структуру отрывка, а затем вернуться назад и сделать общие наблюдения. Исходя из особенностей текста и ваших возможностей, следует определить, что предпринять раньше: сделать общие наблюдения или

выявить структуру. В данном случае давайте продолжим работать в прежнем порядке для лучшего усвоения учебного материала.

Теперь, прочитав еще раз описание структурных указателей, нам следует возвратиться к нашему конспекту и отметить в нем эти указатели. Обратите внимание: так как уже были указаны основные и подчиненные идеи, вам легче обнаружить структурные указатели. Вот как можно разметить отрывок из Послания к Галатам:

Послание к Галатам 5:16-26

Конспект со структурными указателями

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

НО я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти;

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

ИБО плоть желает противного духу, а дух — противного плоти:

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы:

(ОБЪЯСНЕНИЕ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

НО если же вы духом водитесь, то вы не под законом.

(АССОЦИАЦИЯ, ОБЪЯСНЕНИЕ)

Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное;

предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют.

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ)

Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

На таковых нет закона.

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями.

(ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА ИЛИ КУЛЬМИНАЦИЯ)

Если мы живем духом, то по духу и поступать должны.

Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг другу завидовать.

Теперь ваша очередь разметить свои конспекты, используя только что рассмотренные структурные указатели.

Упражнение 6

Возьмите те же библейские тексты, над которыми вы работали в упражнениях 2-5, и отметьте структурные указатели в каждом из первых двух конспектов. Повторяем еще раз, что последние три текста являются факультативными. Сравните свои ответы с теми, которые даны в конце этого урока. Помните, что они не обязательно должны совпадать; но вы должны быть готовы обосновать, почему вы разметили свой конспект именно таким образом.

Труднее будет находить структурные указатели в библейских повествованиях — например, в Евангелиях или в исторических повествованиях Ветхого Завета. В таких случаях вам, возможно, придется положиться больше на свой конспект, чтобы проследить структуру мысли, так как в повествованиях мысль передается в основном через развитие темы и сюжета. Вам понадобится выделить любые указатели, которые бы показали вам, как развивается или меняется сюжетная линия. Вам также придется ограничить объем цитируемого в вашем конспекте текста. Очевидно, лучше всего пользоваться короткими фразами, которые передают смысл сразу нескольких стихов.

Вопрос 6

Дайте определение понятия структуры, используемого в этом уроке.

Вопрос 7

Не заглядывая в учебник, перечислите как можно больше структурных элементов и дайте определение каждому из них.

Установите главную тему. Вы проделали большую работу по исследованию отрывка текста. Было сделано множество наблюдений. Вы определили структуру мыслей автора. Теперь настало время оценить, насколько правильно вы определили главную тему в начале наблюдения, по окончании предварительного чтения. Вопрос заключается в том, является ли ваше первоначальное определение темы правильным?

В предыдущем уроке вы уже учились составлять формулировку главной темы ("предмет" + "дополнение" = "главная тема") и приобрели в этом определенный опыт. Однако нередко именно на этом этапе работы возникают трудности. Поэтому будет полезно сказать еще несколько слов об определении главной темы библейского текста.

Прежде всего нужно подчеркнуть, что не существует такого метода, который позволил бы во всех случаях сказать, верно ли мы определили тему. Но что в данном случае совершенно необходимо, так это **размышление**. Не пожалейте времени, перечитайте запись своих наблюдений. Проверьте свой конспект. Затем поразмыслите (возможно, закрыв глаза), о чем же на самом деле говорят эти наблюдения. Подумайте о контексте. Что предшествует этому тексту и что следует за ним? Каким образом данный текст объединяет все это в одно целое? Затем поразмыслите над тем, о чем говорится в отрывке. Каковы главные идеи? Наконец, подумайте о том, какая идея могла бы охватить все, о чем говорит автор. Поразмышляйте над этим, и вы придете к пониманию центральной идеи вашего отрывка. Эту центральную идею мы называем **предметом** главной темы; ее можно назвать главным предметом забот автора. Когда вы его узнаете, то запишите: "Предмет главной темы — это..."

К примеру, возьмем Послание к Галатам 5:16-26. В нем основная мысль, по всей вероятности, заключается в словах "хождение по духу". Это не "хождение по плоти". Павел не хочет, чтобы мы ходили по плоти, так как мы больше не находимся под законом. Иными словами, теперь мы имеем духа, который нам помогает ходить в послушании перед Господом. Мы больше не должны возлагать

надежду на свои усилия, так как наши человеческие старания находятся в противоречии с естественными результатами действия в нас Святого Духа.

Следующий этап определения главной темы — сформулировать, что говорит автор об этой центральной идее. Мы называем это **дополнением** главной темы. Это краткая форма того, что сказал автор о **предмете**. Например, **дополнением** к "хождению по духу" в Послании к Галатам 5:16-26 является то, что хождение по духу "сохранит христианина от исполнения плотских желаний". Обратите внимание на то, что мы не перечислили все, что говорится о хождении по плоти, но суммировали все это в форме краткого утверждения.

Последним этапом в определении главной темы является просто объединение **предмета** и **дополнения** в заключительную формулировку. Для Послания к Галатам 5:16-26 оно будет следующим:

предмет: хождение по духу;

дополнение: сохранит христианина от исполнения плотских желаний.

Объединение этих двух элементов, предмета и дополнения, дает нам главную **тему** отрывка:

Хождение по духу сохранит христианина от исполнения плотских желаний.

Подобный метод определения темы позволяет нам выделить суть сказанного автором.

Определите авторский замысел. Последний этап наблюдения — сформулировать цель написания текста. Почему автор говорит обо всем этом? В чем состояло главное значение текста для его первых читателей? Здесь многое можно понять из контекста. Рассматривая, что предшествует данному тексту и что следует за ним, можно зачастую определить назначение данного отрывка.

Другие ключи к пониманию авторского замысла — это структура, тема и общее содержание, то есть все то, что вы уже рассмотрели. Часто отрывок раскрывает свою цель и назначение благодаря сочетанию вышеперечисленных элементов. В Послании к Галатам

5:16-26 в предшествующих стихах говорится о том, что Христос освободил нас, чтобы мы были свободными (ст. 1,13), стихи 2,4 и 7 также указывают, что некоторые люди хотели, чтобы Галаты обрезывались по закону Моисееву. Внутренняя же идея текста заключается в том, что водимые духом находятся не под законом (ст. 18) и что если мы живем по духу, то должны по духу и ходить (ст 24). Следующий отрывок (Гал 6:1 и далее) указывает на то, что автор переходит к новой теме, возможно, связанной со стихом 26 главы 5. Поэтому Павел, вероятно, побуждает галатийских христиан, которых увлекали назад к закону и обрезанию, признать, что благодаря своей жизни по духу они свободны от закона, и жизнь в духе победит дела плоти. На этом основании мы можем выразить формулировку цели следующим образом:

Послание к Галатам 5:16-26 написано с целью побудить галатийских христиан, которых искушали жить под законом, признать, что они должны быть водимы духом, ибо жизнь по духу делает их свободными от исполнения буквы закона и побеждает дела плоти.

Теперь вам предстоит закрепить все это на практике.

Упражнение 7

Возьмите те же два отрывка, над которыми вы работали в предшествующих упражнениях, и определите в каждом из них "предмет" и "дополнение". Затем объедините их в формулировку темы. Когда вы это сделаете, запишите формулировку авторского замысла для каждого из них. Снова сравните свои ответы с теми, что даны в конце учебника. Приготовьтесь обосновать свои ответы. Вы можете при желании проделать то же самое с текстами 3,4 и 5, которые даны в качестве дополнительного упражнения.

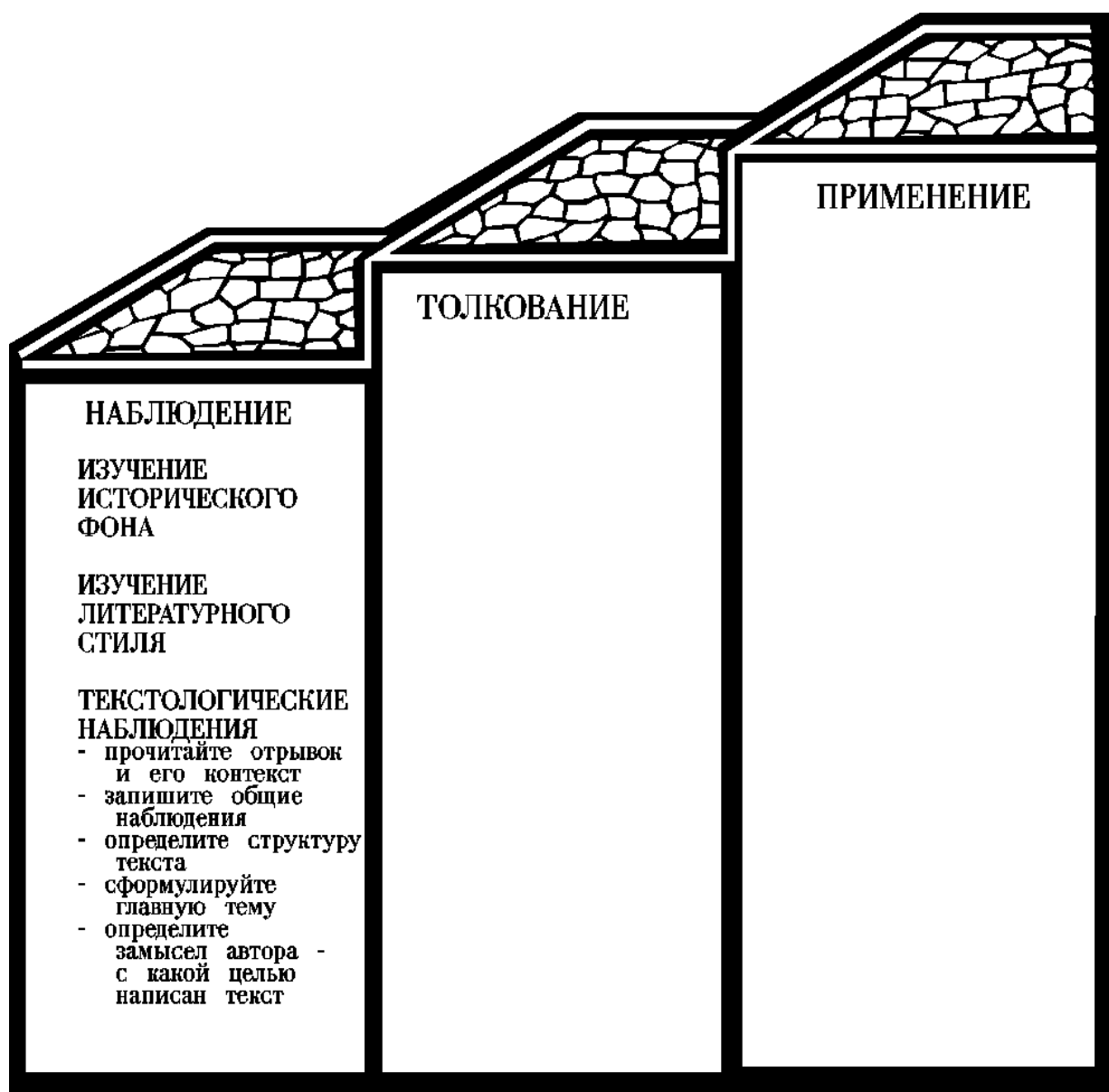
Учебный проект 2. Наблюдение над Посланием к Филиппийцам 2:1-11

Вы проработали тексты 1 Петра 3:1-7 и Неемии 1, пройдя все этапы наблюдения. Теперь для самостоятельного исследования возьмите Послание к Филиппийцам 2:1-11 и проделайте то же самое. Подготовьтесь обсудить свои открытия и результаты на следующем семинаре. Если вы не уверены в том, правильно ли

вы выполнили какой-либо этап работы, просмотрите урок еще раз и выпишите указания к каждому упражнению применительно к Посланию к Филиппийцам 2:1-11. Вам необходимо выполнить все семь этапов, описанных в этом уроке.

Заключение

Поздравляем вас! Вы закончили третий урок по курсу "Как изучать Библию". Вы узнали, что в тексте содержится гораздо больше, чем это кажется на первый взгляд. Вы сами убедились, как много можно почерпнуть из текста, если читать его внимательно. С другой стороны, во время наблюдения может появиться больше вопросов, нежели ответов. Урок 4 будет посвящен толкованию, что поможет нам найти ответы на вопросы. Прежде чем идти дальше, давайте изложим все этапы наблюдения в рамках аналитического подхода к изучению Библии, с которыми вы познакомились в этой главе.



Теперь проверьте свои ответы на вопросы. Подготовьтесь к обсуждению учебного проекта на следующем семинаре.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Цель изучения Библии состоит в том, чтобы понять из текста, что имел в виду автор, и найти применение этой истины в своей жизни и в жизни других людей.

Вопрос 2

Наблюдение состоит в том, чтобы находить в данном тексте такие детали, которые позволят понять, что имел в виду автор и какова была его цель. Это тщательное и беспристрастное изучение текста Писания, извлечение из него фактов, которые впоследствии послужат основой для толкования.

Вопрос 3

Важно начать наблюдение с рассмотрения всего отрывка и его связи с контекстом, чтобы иметь представление обо всей книге; контекст представляет собой фон изучаемых стихов. Тот, кто в первую очередь обращает внимание на детали, может не заметить важных "ключей" к истолкованию в окружающем контексте.

Вопрос 4

Процедура наблюдения включает изучение исторического фона и определение литературного стиля, чтение текста, запись общих наблюдений и определение структуры текста. Желаемый результат этого процесса — подвести нас к истолкованию.

Вопрос 5

Для того, чтобы правильно применить библейскую истину к своей жизни, вы сначала должны понять, исходя из текста, что имел в виду автор (авторский замысел). Это понимание зависит от тщательного наблюдения над данным текстом.

Вопрос 6

Структурные взаимосвязи — это способы, посредством которых различные идеи или части текста связаны друг с другом в едином замысле.

Вопрос 7

Просмотрите определения четырнадцати структурных указателей, приведенные в приложении 3.

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

Упражнение 1

Ваш ответ. Главные мысли рассказа таковы:

- А. Можно увидеть гораздо больше, чем это кажется на первый взгляд.
- Б. Благодаря наблюдению вы глубже знакомитесь с предметом.
- В. Что ты хорошо рассмотрел, то хорошо и запомнил.

Упражнение 2¹

1 Петра 3:1-7

Автор. Большинство ученых согласны с тем, что Петр действительно является автором этого Послания.

Место написания. Согласно 5:13 Вавилон является местом написания Послания. Неизвестно, имел ли Петр в виду географический Вавилон, Рим как символический Вавилон или небольшой город в Египте. Египетский Вавилон можно сразу отбросить, так как это незначительный городок и в преданиях нет никакого упоминания о том, что Петр посетил это место.

Вполне вероятно, что это был географический Вавилон (в Месопотамии), так как в нем было большое еврейское поселение. Против этой точки зрения говорит тот факт, что ни один апостол, за исключением Фомы, не имел связи с этой частью мира. Большинство комментаторов придерживаются точки зрения, что на самом деле под Вавилоном имеется в виду Рим.

Время написания. Исходя из даты смерти Петра и времени написания 2 Послания Петра, 1 Послание Петра, по всей вероятности, появилось в 63-64 гг. н.э. незадолго до гонений при Нероне.

1

Все ответы в этом упражнении почерпнуты из книг: для Ветхого Завета – Gleason L. Archer, Jr., A Survey of Old Testament Introduction (Chicago: Moody Press, 1964), для Нового Завета - Merrill C. Tenney, New Testament Survey (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1961).

Кому оно было адресовано. В первом абзаце Послания говорится, что оно было адресовано пришельцам, рассеянным по разным упомянутым местам. Вопрос заключается в том, были ли они преимущественно евреями, язычниками или смешанным обществом, состоящим из тех и других. Вполне вероятно, что читатели были главным образом уверовавшие из евреев, но, несомненно, там были и язычники.

Исторические и общественные условия. Оно было написано либо незадолго до гонений при Нероне, либо во время них. В любом случае верующие, по всей вероятности, стояли перед лицом какого-то гонения. Географические наименования в Послании позволяют сделать вывод, что оно обращено к верующим, жившим в Малой Азии.

Неемия 1

Автор. Авторство представляется спорным вопросом, но вполне возможно, что Ездра включил воспоминания Неемии в окончательную редакцию своей книги. Позднее книги были разделены.

Место написания. По этому вопросу никаких сведений нет.

Время написания. Точно не известно, но, вероятно, ранее 300 г. до Р.Х.

Кому книга была адресована. Это неясно. Но достаточно сказать, что она была написана для народа израильского.

Исторические и общественные условия. Неемия был виночерпием царя Артаксеркса 1 в Сузах, в Персии. Это значит, что он жил где-то в период между 464-430 гг. до н.э. Иерусалим и Ханаан находились под персидским владычеством, и персидский царь дал разрешение иудеям возвращаться в Ханаан. Возвращение шло под руководством Зоровавеля и затем Ездры. Началась работа по восстановлению храма, но из-за помех со стороны противящихся этому делу восстановление было приостановлено на шестнадцать лет, после чего работы возобновились и храм был закончен. Это происходило в

515 г. до н.э. Таким образом, прошло около семидесяти лет, прежде чем мы подошли к событиям, описанным в книге Неемии.

К Неемии пришли иудеи из Иерусалима, чтобы рассказать ему о том, что стены Иерусалима разрушены и народ пребывает в унынии. Существует предположение, что они пришли к нему с просьбой разрешить возвратиться назад в Иерусалим и помочь восстановить там порядок.

(ПО ЖЕЛАНИЮ)

Марк 2:1-12

Автор. Авторство Евангелия от Марка никогда не подвергалось сколько-нибудь серьезному сомнению, хотя имя автора не упоминается. Вне всякого сомнения, автором является Иоанн Марк Нового Завета, родственник Варнавы (Кол 4:10). В 13 стихе 1 Послания Петра, возможно, подразумевается, что он обратился через служение апостола Петра. Считается, что на это Евангелие оказали влияние проповеди и авторитет Петра.

Место написания. Большинство исследователей высказываются в пользу Рима.

Время написания. Мнения колеблются между 40-75 гг. н.э. Большая часть исследователей считает, что это Евангелие является самым ранним, но факт этот точно не установлен. Многие исследователи придерживаются иного мнения, полагая, что Евангелие от Матфея было написано раньше.

Кому оно было адресовано. Вероятно, это Евангелие было написано в основном для язычников, в частности, для римлян.

Исторические и общественные условия. Это хорошо известные читателям Нового Завета условия, общие для всех Евангелий.

Деяния Апостолов 17:22-31

Автор. Существует общее согласие по поводу авторства Луки.

Место написания. Вероятно, книга была написана в различных местах; автор лично участвовал в некоторых путешествиях Павла, и сведения получены им из различных источников.

Время написания. Так как Лука не упоминает смерть апостола Павла, великий пожар в Риме или падение Иерусалима, вполне вероятно, что книга была написана между 60-64 гг. н.э.

Кому она была адресована: В книге говорится, что она была написана к Феофилу. Она стала историей церкви, написанной для церкви.

Исторические и общественные условия. Господь воскрес из мертвых и вознесся на небеса. Появилась церковь и стала расти, несмотря на противодействие. Книга Деяний Апостолов демонстрирует мастерство и точность Луки как историка. Что касается данного отрывка, то мы знаем, что Павел, отправившись во второе миссионерское путешествие, оказался в Афинах вскоре после изгнания из Фессалоники. Ареопаг — это или место, где он произносил свою речь, или собрание, перед которым он выступал.

Книга пророка Ионы 2:1-10

Автор. В самой книге не содержится никакого упоминания об авторе. Нет никакой серьезной причины отрицать авторство Ионы.

Место написания. Об этом невозможно сказать с определенностью. Принимая во внимание его обет публично прославить Господа, можно предположить, что эта книга была написана в Иерусалиме.

Время написания. Писание говорит, что служение Ионы было во времена правления Иеровоама Второго (793-753 до н.э.). Арчер предлагает дату 760 г. до н.э.

Кому книга была адресована. Подобно многим книгам Ветхого Завета, она была написана для Израиля.

Исторические и общественные условия. Ассирия, столицей которой была Ниневия, являлась могущественным государством. Существовало пророчество, что когда-нибудь Израиль будет завоеван Ассирией. Ассирийцы были известны как жестокий, воинственный народ. Бог призвал Иону идти проповедовать этому народу. В это

время Израиль отпал от Бога, поклонялся идолам; зло и грех умножились. Иона воспротивился Божьему призыву идти в Ниневию; причина прямо не названа. Господь пожелал остановить его бегство и дать ему еще одну возможность послужить Богу. Он произвел великое волнение на море и допустил, чтобы Иона с риском для жизни был брошен в бушующие волны.

Упражнение 3

Предлагаем вам следующие формулировки главной темы для каждого из предложенных отрывков:

1 Послание Петра 3:1-7. Отношение жены к своему мужу и мужа к жене.

Книга Неемии 1. Прием Неемией посланцев из Иерусалима и его отклик на их нужду.

(По желанию)

Евангелие от Марка 2:1-12. Повествование об исцелении расслабленного.

Деяния Апостолов 17:22-31. Проповедь Павла афинянам о сущности Бога и Его призыве.

Книга пророка Ионы 2:1-10. Благодарственная молитва Ионы, вознесенная им из чрева кита.

Упражнение 4

Результаты наблюдения над 1 Петра 3:1-7

Кто	Жены	Мужья	Авраам
	Бог	Сарра	Святые жены
Где	Ни одного конкретного места не упоминается.		
Когда	Прежние времена		
Что	Петр высказывает несколько повелений. Жены должны повиноваться своим мужьям. Поведение жены должно быть скромным и почтительным. Ее украшением служит в первую очередь ее поведение, а не одежда, драгоценности и т.д. Петр приводит пример из жизни святых жен прошлого. Петр обращает особое внимание читателей на жизнь Авраама и Сарры.		

Мужья должны обращаться с женами благоразумно, с пониманием.

Мужья должны оказывать женам почтение как сонаследницам вечной жизни.

Петр обращается в первую очередь к женам, затем к мужьям.

Петр повелевает женам обращать больше внимания на свое поведение, чем на слова. Их украшением должен быть кроткий и молчаливый дух, смирение, а не внешность.

Послушные жены становятся "духовными детьми" Сарры.

Петр называет женщину немощным сосудом.

Женщина — сонаследница благодатной жизни.

Доброе поведение и ответ на молитву связаны друг с другом.

Жены должны повиноваться своим мужьям.

Кроткий и молчаливый дух драгоценен пред Богом.

Вероятно, жены неверующих чего-то боялись.

Сарра называла Авраама "господином".

То, что было истиной в "прошедшие времена" в отношении повиновения жены, все еще было истиной во времена Петра.

Неразумное поведение мужа может послужить препятствием его молитве.

Слова "также" и "подобно" предполагают, что сила и значительность повелений равнозначны.

Не используется никакой определенной литературной формы.

Атмосфера — строгая, но нацелена на духовную победу.

Здесь уделено больше места роли женщины, чем мужчины.

Петр приводит в качестве примера цитаты из Ветхого Завета.

Почему Дстойное поведение жены способствует приобретению (для Господа) неверующего мужа.

Женщины должны поступать так, следуя примеру святых жен прошлого.

Мужья должны обращаться с женами благоразумно, чтобы

не было препятствий их молитвам.
Петр пишет об этом сразу же после текста, убеждающего читателей быть готовыми пострадать за Христа так, как Он пострадал за нас.

Результаты наблюдения над книгой пророка Неемии, глава 1

Кто	Неемия	Моисей
	Ханани, “один из братьев моих”	Служители
	Несколько человек из Иудеи	Царь
	Бог	Остаток иудеев
Где	Где Сузы — престольный город	
	Иерусалим	
	Иудея	
Когда	В месяце Кислеве	
	В двадцатом году	
	Когда я услышал эти слова	
Что	Неемия пребывал в печали несколько дней	
	Несколько человек пришли из Иерусалима.	
	Неемия спросил их об уцелевших людях и о городе.	
	Народ в великом бедствии, и стена разрушена.	
	Неемия молится.	
	Молитва составляет большую часть главы.	
	В первой части Неемия разговаривает с пришедшими людьми.	
	Во второй части Неемия разговаривает с Богом.	
	Молитва содержит благодарение, исповедание, ссылки на Слово Божие и просьбы.	
	Неемия говорит о себе, что он был виночерпием у царя.	
	Проблема касается и народа, и города.	
	Этот остаток, т.е. уцелевшие иудеи, были те, кто вернулся из плена.	
	Первый стих является заглавием.	
	Из Иерусалима пришел не один человек, а целая делегация.	
	Немедленным ответом Неемии была его молитва.	
	Молитва идет в следующем порядке: благодарение и	

поклонение, призывание, исповедание, обращение к Божьим обетованиям в Его Слове, просьба.

Молитва отличается духом смирения, но в то же самое время и дерзновением.

В целом молитва пронизана отчаянием, но содержит в себе надежду.

Неемия был очень искренним в своей молитве.

Говоря о грехе народа, он присоединяет к нему и себя.

О нуждах Иерусалима сначала сказано Неемии, а затем Богу.

Главная просьба в молитве заключается в следующем:

"благопоспеши рабу твоему" и "введи его в милость у человека сего".

Неемия основывает свою просьбу на библейском обетовании.

Литературным стилем является проза.

Есть несколько примеров употребления образного языка, но ничего особо примечательного

Почему Неемия молится о нуждах своего народа и города.

Эта первая часть устанавливает цель написания книги.

(ФАКУЛЬТАТИВНО)

Результаты наблюдения над Евангелием от Марка 2:1-12

Кто	Иисус (Сын Человеческий) Множество народа ("многие") Расслабленный ("четверо")	Книжники Бог Четыре	человека
Где	Капернаум В доме Иисуса Кровля		
Когда	Через несколько дней		
Что	Литературной формой является историческое повествование. часто встречаются слова "и" и "тотчас". В первой главе Иисус появляется, принимает крещение, призывает учеников и исцеляет в Галилее.		

Иисус обращается со словом к толпе.

Четыре человека приносят расслабленного на постели.

Они опускают его через кровлю и полагают к ногам

Иисуса.

Иисус исцеляет этого человека.

Книжники негодуют по этому поводу.

Иисус обращается к ним с вопросом, который звучит почти как загадка.

Человек берет свою постель и уходит.

Народ поражен и славит Бога.

Иисус откликается на веру этих четырех людей.

Иисус проявляет Свою власть прощать грехи исцелением.

Иисус узнал Духом Своим о том, что книжники помышляли в своих сердцах.

Способность к исцелению связывается со способностью прощать грехи.

В главе не отмечено особых литературных приемов, за исключением использования вопросов.

Четверо друзей приложили много усилий, чтобы добиться исцеления их друга.

Судя по общей атмосфере, Господь полностью контролирует положение.

Здесь также отмечается настроение победы, любви.

Ключевым термином, по-видимому, является слово "власть".

Почему Четверо опустили расслабленного, раскрыв кровлю, потому что народ толпился в дверях, не давая пройти.

Книжники негодовали, потому что думали, что Иисус, прощая грехи, богохульствует.

Иисус совершил это исцеление, чтобы продемонстрировать Свою власть на земле.

Результаты наблюдения над Деяниями Апостолов 17:22-30

Кто	Павел	Афиняне
	Неведомый Бог	
	Некоторые стихотворцы	Весь род человеческий
	Человек	Ареопаг (?)

Где	Афины Ареопаг Земля, мир
Когда	Во время второго миссионерского путешествия Павла Времена неведения Ныне
Что	День, в который Он будет судить вселенную Павел говорил к Ареопагу или в Ареопаге. Павел называл их "афиняне". Он обратился к ним с речью о "неведомом Боге". Жертвенник с надписью: "неведомому Богу". Бог не живет в рукотворных храмах. Он дает всем жизнь и дыхание. Он произвел весь род человеческий, назначил предопределенные времена и поставил пределы их обитанию. Он произвел весь род человеческий от одной крови. Бог недалеко от каждого из нас. Мы Им живем и движемся и существуем. "Мы Его и род". "Божество" — употребляется по отношению к Богу. Божество не подобно золоту, или серебру, или камню. Бог забывает, прощает людям времена неведения. Бог ныне повелевает всем покаяться. Он назначил день суда, и судьей в этот день будет Христос. Бог воскресил Иисуса из мертвых. Бог есть Господь неба и земли. Воскресение доказывает, что грядет день суда, или служит удостоверением Того, Кто будет Судьей. Павел цитирует одного из их поэтов для подкрепления своей мысли. Павел основывает свою проповедь на известных им положениях. Павел достаточно долго вращался в их среде, чтобы знать, кому они поклоняются. Здесь нет никакой особой литературных формы, за исключением того, что этот отрывок можно назвать проповедью.

Эти конкретные стихи не говорят много о царящей там атмосфере.

Вероятно, там чувствовалась напряженность и даже противостояние, но речь Павла была благожелательной.

Почему Павел произнес свою речь, потому что он видел жертвенник с надписью: "неведомому Богу".

Бог повелевает всем покаяться, ибо приближается день суда.

Бог подал удостоверение о дне суда, воскресив Иисуса из мертвых.

Результаты наблюдения над книгой пророка Ионы, глава 2

Кто	Иона	
	Бог	
	Чтущие ложных и суетных богов	
Где	Ниневия находилась в Ассирии, стране жестокого народа.	
	В чреве кита	
	Чрево преисподней	
	Сердце моря	
	Святой храм	
	Основания гор	
	Ад	
	Суша	
Когда	Раньше, чем он попал в чрево кита	
	Когда он был в чреве кита	
	После того, как он был извержен на сушу	
	Будущее (я буду)	
Что	Кит	Воды
	Поток	Твой святой храм
	Воды и волны	Морская трава
	Горы	Запоры земли
	Молитва	Верность
	Жертва	Глас хвалы
	Спасение от Господа	
	Иона воззвал к Богу из чрева кита.	
	Его молитва включает мольбу о помощи, славословие, обещание возблагодарить Господа гласом хвалы.	

Иона тонул.

Господь повелел киту.

Кит изверг Иону на сушу.

Литературный стиль явно поэтический.

Наблюдается значительное количество образных выражений.

Основная атмосфера насыщена славословием и благодарением.

Отмечаются выражения ужаса, когда Иона тонул.

Две строфы стиха 3 отличаются параллелизмом мысли.

Когда Иона утопал, он чувствовал себя отверженным Богом.

Тот факт, что он был проглочен китом, означал его спасение.

Иона осознает, что Бог спас его с помощью этого кита.

В этом отрывке Бог, вне всякого сомнения, контролирует все обстоятельства.

Бог противопоставляется суетным идолам.

Общее течение мысли: нужда, надежда, нужда, победа, славословие.

Глава начинается с кита и заканчивается им.

Почему Иона воззвал в молитве о помощи, потому что утопал.

В первой главе описывается, что он был брошен в море за свое непослушание Богу.

Иона обещает принести Богу благодарение гласом хвалы, потому что он ожидает, что Господь избавит его.

Упражнения 5 и 6

Ответы на упражнения 5 и 6 объединены вместе. Логические указатели выделены жирным шрифтом и соответствуют подчеркнутым словам.

Конспект 1 Послания апостола Петра 3:1-7 (с указателями)

(АССОЦИАЦИЯ)

ТАКЖЕ и вы, жены, повинуйтесь своим мужьям, чтобы те из них, которые не покоряются слову, житием жен своих без слова приобретаемы были, когда увидят ваше чистое, богобоязненное житие.

(АССОЦИАЦИЯ)

ДА будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы, или нарядность в одежде,

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

НО сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно пред Богом.

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

ТАК некогда и святые жены, уповавшие на Бога, украшали себя, повинувшись своим мужьям.

(ИЛЛЮСТРАЦИЯ)

ТАК Сарра повиновалась Аврааму, называя его господином; вы — дети ее, если делаете добро и не смущаетесь ни от какого страха.

(АССОЦИАЦИЯ)

ТАКЖЕ и вы, мужья, (ПОВТОРЕНИЕ)

обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом,

(АССОЦИАЦИЯ)

оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни, дабы не было вам препятствия в молитвах.

Конспект книги Неемии, глава 1 (с указателями)

Слова Неемии, сына Ахалиина

(ЧЕРЕДОВАНИЕ — "они /я" до стиха 4)

В месяце Кислеве, в двадцатом году, я находился в Сузах, престольном городе. И пришел Ханани, один из братьев моих, он и несколько человек из Иудеи.

(АССОЦИАЦИЯ)

И спросил я их об уцелевших иудеях, которые остались от плена, и об Иерусалиме.

(АССОЦИАЦИЯ)

И сказали они мне:

"Оставшиеся, которые остались от плена, находятся там, в стране своей, в великом бедствии и уничтожении;

(АССОЦИАЦИЯ)

и стена Иерусалима разрушена, и ворота его сожжены огнем".

(ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

Услышав эти слова, я сел, и заплакал, и печален был несколько дней, и постился и молился пред Богом небесным, говорил:

Господи, Боже небес, Боже великий и страшный, хранящий завет и милость к любящим Тебя и соблюдающим заповеди Твои!

Да будут уши Твои внимательны и очи Твои отверсты, чтобы услышать молитву раба Твоего, которою я теперь день и ночь молюсь пред Тобою о сынах Израилевых, рабах Твоих, и исповедуюсь во грехах сынов Израилевых, которыми согрешили мы пред Тобою.

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

Согрешили — и я и дом отца моего. Мы стали преступны пред Тобою и не сохранили заповедей, и уставов, и определений, которые Ты заповедал Моисею, рабу Твоему.

Но помяни слово, которое Ты заповедал Моисею, рабу Твоему, говоря:

"Если вы сделаетесь преступниками, то Я рассею вас по народам;

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

когда *ЖЕ* обратитесь ко Мне и будете хранить заповеди Мои и исполнять их, то, хотя бы вы изгнаны были на край неба, и оттуда соберу вас, и приведу вас на место, которое избрал Я, чтобы водворить там имя Мое".

(АССОЦИАЦИЯ)

Они *ЖЕ* рабы Твои и народ Твой, который Ты искупил силою Твоею великою и рукою Твоею могущественною.

Молю Тебя, Господи!

Да будет ухо Твое внимательно к молитве раба Твоего и к молитве рабов Твоих, любящих благоговеть пред именем Твоим.

(АССОЦИАЦИЯ)

И благопоспеси рабу Твоему теперь,

(АССОЦИАЦИЯ)

и введи его в милость у человека сего.

(ОБЪЯСНЕНИЕ; ПОВОРОТНЫЙ ПУНКТ)

Я был виночерпием у царя.

Конспект Евангелия от Марка 2:1-12 (с указателями)**(АССОЦИАЦИЯ)**

Через несколько дней опять пришел Он в Капернаум. И слышно стало, что Он в доме.

(АССОЦИАЦИЯ, возможно ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

Тотчас собрались многие, так что уже и у дверей не было места; и Он говорил им слово.

(АССОЦИАЦИЯ)

И пришли к Нему с расслабленным, которого несли четверо;

(АССОЦИАЦИЯ)

и, не имея возможности приблизиться к Нему за многолюдством, раскрыли кровлю дома, где Он находился,

(АССОЦИАЦИЯ)

и прокопавши ее, спустили постель, на которой лежал расслабленный.

(АССОЦИАЦИЯ; ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

Иисус, видя веру их, говорит расслабленному: чадо! прощаются тебе грехи твои.

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

Тут сидели некоторые из книжников и помышляли в сердцах своих: что Он так богохульствует? кто может прощать грехи, кроме одного Бога?

(АССОЦИАЦИЯ)

Иисус, тотчас узнав духом Своим, что они так помышляют в себе, сказал им:

для чего так помышляете в сердцах ваших?

(ПОСТАНОВКА ВОПРОСА)

Что легче? сказать ли расслабленному: "прощаются тебе грехи"? или сказать: "встань, возьми свою постель и ходи"?

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ; ОТВЕТ НА ВОПРОС)

НО чтобы вы знали, что Сын Человеческий имеет власть на земле прощать грехи, — говорит расслабленному: тебе говорю: встань, возьми постель твою, и иди в дом твой.

(АССОЦИАЦИЯ; ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

Он тотчас встал и, взяв постель, вышел пред всеми, так что все изумлялись и прославляли Бога, говоря: никогда ничего такого мы не видали.

(АССОЦИАЦИЯ)

И, став Павел среди ареопага, сказал:

(ПРИГОТОВЛЕНИЕ)

Афиняне! По всему вижу я, что вы как бы особенно набожны.

(ОБЪЯСНЕНИЕ, ПРИГОТОВЛЕНИЕ)

Ибо, проходя и осматривая ваши святыни, я нашел и жертвенник, на котором написано: "НЕВЕДОМОМУ БОГУ".

(КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ: ПОВОРОТНЫЙ ПУНКТ)

Сего-то, Которого вы, не зная, чтите, я проповедую вам.

Бог, сотворивший мир и все, что в нем, Он, будучи Господом неба и земли, не в рукотворенных храмах живет

(АССОЦИАЦИЯ)

и не требует служения рук человеческих, как бы имеющий в чем-либо нужду, Сам давая всему жизнь и дыхание и все.

(АССОЦИАЦИЯ)

От одной крови Он произвел весь род человеческий для обитания по всему лицу земли, назначив предопределенные времена и пределы их обитанию, дабы они искали Бога, не ощутят ли Его, и не найдут ли, хотя Он и недалеко от каждого из нас.

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

Ибо мы Им живем и движемся и существуем, как и некоторые из ваших стихотворцев говорили: "мы Его и род".

(КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ)

Итак мы, будучи родом Божиим, не должны думать, что Божество подобно золоту, или серебру, или камню получившему образ от искусства и вымысла человеческого.

(КУЛЬМИНАЦИЯ)

ИТАК, оставляя времена неведения, Бог ныне повелевает людям всем повсюду покаяться. Ибо Он назначил день, в который будет

праведно судить вселенную, посредством предопределенного Им Мужа, подав удостоверение всем, воскресив Его из мертвых.

Конспект книги Ионы, глава 2 (с указателями)

(ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

И помолился Иона Господу Богу своему из чрева кита и сказал:

"К Господу воззвал я в скорби моей, — и Он услышал меня;

(ПОВТОРЕНИЕ)

из чрева преисподней я возопил, — и Ты услышал голос мой".

(ОБЪЯСНЕНИЕ)

Ты вверг меня в глубину, в сердце моря, и потоки окружили меня, все воды Твои и волны Твои проходили надо мною.

(ОТ ПРИЧИНЫ К СЛЕДСТВИЮ)

И я сказал: отринут я от очей Твоих,

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

ОДНАКО я опять увижу святы́й храм Твой.

Объяли меня воды до души моей, бездна заключила меня; морскою травой обвита была голова моя. До основания гор я нисшел, земля своими запорами навек заградила меня;

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ

НО Ты, Господи Боже мой, изведешь душу мою из ада.

Когда изнемогла во мне душа моя, я вспомнил о Господе,

(АССОЦИАЦИЯ)

И молитва моя дошла до Тебя, до храма святого Твоего.

(ПОВТОРЕНИЕ)

Чтущие суетных и ложных богов оставили Милосердного своего,

(ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

а я гласом хвалы принесу Тебе жертву;

что обещал, исполню.

(КУЛЬМИНАЦИЯ)

"У Господа спасение!"

(АССОЦИАЦИЯ; ПОВОРОТНЫЙ ПУНКТ)

И сказал Господь киту, и он изверг Иону на сушу.

Упражнение 7

1 Послание Петра 3:1-7

Предмет:	поведение мужей и жен
Дополнение:	должно демонстрировать любовь и почтение
Тема:	поведение мужей и жен должно демонстрировать любовь и почтение
Замысел автора:	показать, как мужья и жены должны следовать за Христом и этим прославлять Его в своем браке

Неемия 1

Предмет:	новости о бедствии в Иерусалиме
Дополнение:	побуждают Неемию обратиться к Богу в молитве
Тема:	новости о бедствии в Иерусалиме побуждают Неемию обратиться к Богу в молитве
Замысел автора:	показать проблемы Иерусалима и человеческие и Божии ресурсы, которые направлены на их разрешение

(По желанию)

Евангелие от Марка 2:1-12

Предмет:	власть Иисуса Христа
Дополнение:	проявлена в прощении грехов расслабленного
Тема:	исцеление расслабленного показывает, что

Иисус Христос имеет власть прощать грехи
Замысел автора: продемонстрировать еще одну сферу верховной власти Христа

Деяния Апостолов 17:22-31

Предмет: живой ("неведомый") Бог
Дополнение: призывает людей к покаянию по причине грядущего суда, где судьей будет воскресший Христос
Тема: живой Бог призывает людей к покаянию по причине грядущего суда, где судьей будет воскресший Христос
Замысел автора: объяснить его (Павла) миссию и убеждения в ответ на вопросы афинян

Книга Ионы 2:1-10

Предмет: молитва Ионы о помощи и благодарственная молитва
Дополнение: воздает честь и хвалу Богу за верность
Тема: благодарственная молитва Ионы воздает честь и хвалу Богу за верность
Замысел автора: показать, почему Иона снова обратился к Господу, чтобы исполнить Его первоначальное повеление

УРОК 4

ТОЛКОВАНИЕ

Знаете ли вы, что во времена Реформации людям приходилось расплачиваться жизнью за право самостоятельного толкования Библии? Большинство христиан на протяжении столетий не могло даже читать Библию на родном языке. Однако эпоха Реформации внесла в эту ситуацию радикальные перемены. Р.С. Спраул, размышляя о наследии Реформации и особенно о роли Мартина Лютера, замечает:

"Самым ценным наследием эпохи Реформации для нас был **принцип самостоятельного толкования Библии** и ее **перевод на доступный язык**. Эти два принципа взаимосвязаны, и победили они только после продолжительного периода споров и гонений. Множество людей заплатились жизнью и были сожжены на кострах (в частности, в Англии) за то, что они осмелились перевести Библию на разговорный язык. Одним из величайших достижений Лютера был перевод Библии на немецкий язык, чтобы каждый грамотный человек мог сам ее прочесть. Именно Лютер привлек внимание к проблеме самостоятельного толкования Библии в 16 столетии... Когда его принуждали отречься от своих трудов, Лютер ответил: "Я не могу отречься, если только меня не убедит Священное Писание или здравый смысл. <Ибо моя совесть — пленница Слова Божьего>, а действовать против совести не только несправедливо, но и неосмотрительно. На том стою и не могу иначе, да поможет мне Бог".¹ (Выделено нами – прим. ред.)

Так как мы широко пользуемся наследием Реформации — Библией на своем родном языке и правом ее толковать, — давайте научимся в полной мере использовать это преимущество. В двух предыдущих уроках мы узнали, как приступить к изучению Библии

¹ R.C. Sproul, *Knowing God's Word* (London: Ark, 1980), с. 33-34.

путем внимательного наблюдения над текстом. Следующий этап заключается в правильном толковании текста.

ПЛАН УРОКА

Подготовка к занятию

Наблюдение и толкование

Процедура толкования

 Задайте разъяснительные вопросы

 Ищите ответы на разъяснительные вопросы

 Исследуйте содержание текста

 Рассмотрите контекст

 Сравните с другими текстами Писания

 Обратитесь к дополнительным источникам

Оцените результаты и сделайте выводы

Заключение

ЦЕЛИ УРОКА

По завершении этого урока вы должны будете:

1. Уметь сформулировать цель процесса толкования.
2. Уметь устно описать этапы процесса толкования.
3. Исследовать Послание к Филиппийцам (2:1-11), пользуясь четырьмя этапами исследования, которые рассматриваются в этом уроке.
4. Знать, какие принципы толкования применять в том случае, когда есть несколько возможных ответов на разъяснительный вопрос (на примере исследования Послания к Филиппийцам 2:1-11).
5. Уметь сформулировать разъяснительные вопросы для любого изучаемого текста.
6. Уметь описать связь между наблюдением и толкованием.

7. Знать, что подразумевается под термином "авторский замысел".

Подготовка к занятию

Как мы уже указывали выше, к изучению Библии нельзя относиться как к обычному занятию. Правильнее будет сказать, что здесь имеет место сочетание нашего труда и озарения Святого Духа. Поэтому перед началом этого урока уделите время, чтобы приготовить своего сердце и ум. Найдите тихий уголок. Прочтите текст из Писания и помолитесь. Еще раз попросите Господа, чтобы Он благословил ваше занятие и открыл ваш ум к пониманию Его Слова.

Наблюдение и толкование

В результате наблюдения вы должны достичь понимания рассматриваемого вами текста в общих чертах. У вас уже есть некоторые представления об историческом фоне вашего отрывка. Вы научились распознавать литературные приемы, которые избрал автор в данном отрывке. Вы поняли ход его мысли и примерно определили главную тему и цель текста. Но остался еще один аспект анализа/синтеза, которого вы еще не касались и который более тесно связан с тем, что мы называем "толкованием". Он касается вопроса об авторском замысле, того, что автор в действительности выразил посредством различных слов, фраз и стихов. К примеру, мы знаем, что "предметом главной темы", рассматриваемой в Послании к Галатам 5:16-26, является "хождение по духу". Но вы можете спросить: "А что это означает — ходить по духу?" Или можно спросить: "Что подразумевал Павел под словом "плоть"? Толкование — это определение смысла и значения различных слов, терминов, фраз и стихов в связи с главной темой.

Поэтому толкование можно определить таким образом:

это процедура, которая позволяет нам определить, что автор хотел сообщить своим первым читателям (слушателям), и какое значение имело для них это сообщение.

В этом процессе толкования мы постараемся поставить себя на место автора, иметь те же чувства и переживания, чтобы постичь ход

его мысли. Согласно Роберту Трейна, толковать — значит "перенимать взгляды, отношения, стремления, мысли и чувства ее [Библии] авторов и тех, о ком они писали".¹ Следовательно, внимательный и точный толкователь старается воссоздать смысл текста, как если бы он сам был писателем, чтобы понять значение отрывка. Хотя вполне очевидно, что абсолютное совпадение мыслей автора и толкователя невозможно, тем не менее это цель, ради которой стоит потрудиться. Примером такого усердного стремления может послужить эпизод из жизни великого музыканта и дирижера Артуро Тосканини.

Во время репетиции Девятой симфонии Бетховена музыканты неукоснительно следовали за каждым движением Тосканини. После окончания исполнения музыканты внезапно разразились овацией. Они вскочили со своих мест и стоя аплодировали невысокому человеку, который только что показал такое **новое и удивительное понимание этого сочинения**. Тосканини тщетно пытался их перекричать, размахивая руками. Когда аплодисменты наконец утихли, он пробормотал дрогнувшим голосом: "Послушайте, это не я, это — Бетховен".²

Так же обстоит дело и с нами, когда мы пытаемся постигнуть подлинный смысл Писания и передать его другим. "Это не я, — хотели бы сказать мы, — это слова Павла, и более того — это через Слово Свое говорит Святой Дух". Если наша проповедь будет успешной, то отчасти благодаря тому, что мы можем воссоздать смысл и значение текста, вложенные в него библейскими авторами.³

Вопрос 1

Дайте краткое определение толкования.

¹ Robert Traina, *Methodical Bible Study* (Asburu, KY: Robert Traina, 1952), с.94.

² David Ewen, *The Story of Arturo Toscanini*, цит. по книге Traina, с.94-95.

³

Здесь необходимо подчеркнуть важность изучения языков оригиналов книг Священного Писания. Мы разделяем мнение о том, что человеку, серьезно занимающемуся изучением Библии, необходимо знание древнееврейского, арамейского и греческого языков, употреблявшихся библейскими авторами много веков назад. Но поскольку этот курс только вводный, знание языков оригиналов не предполагается. Любой христианин упорным трудом и с помощью лишь немногих учебных пособий может постигнуть в существенной степени истинный смысл Писания. Исходя из этой посылки и написан наш учебник.

Вопрос 2

Какова цель толкования?

Процедура толкования

Правильное толкование будет зависеть от двух аспектов: (1) способности ставить разъяснительные вопросы к тексту и (2) способности искать ответы на эти вопросы.

Задайте разъяснительные вопросы

Разъяснительные вопросы — это вопросы, возникающие у вас по ходу знакомства с текстом. Это естественные вопросы, которые могут возникнуть у любого человека, обладающего пытливym умом и желанием понять смысл текста и значение некоторых деталей, слов и фраз. Чем глубже вопросы, которые мы способны задавать, тем более глубоким становится наше понимание после получения ответа на эти вопросы.

Например, если вы читаете 1 или 2 Послание к Тимофею, вы можете задать вопрос: "А кто такой Тимофей?" Если вы уже знаете, то исследовать этот вопрос не нужно. Но вы также можете спросить: "Почему он здесь упоминается? Какое значение имеет его упоминание в этом отрывке?" Соответственно, изучая другие книги Писания, вы можете спросить: "Что означает фраза "исполниться Духом"? Почему Павел повелевает своим читателям это делать и каким образом они могут выполнить это повеление?" Может возникнуть и такой вопрос: "Почему у Иоанна за этой мыслью в стихе 14 следует такая-то мысль в стихе 15"? Или "почему Петр это говорит и почему именно **здесь**?" Другими словами, вам нужно убедиться в том, что вы понимаете смысл каждой части и, кроме того, понимаете взаимосвязь между одной частью и другой.

Обратите внимание на то, что разъяснительные вопросы, которые возникают по поводу смысла и значения, обычно начинаются со слов "что", "почему" и "как". Рассмотрим качестве примера Послание к Галатам 5:16-26. Ниже приводятся несколько таких разъяснительных вопросов.

1. Что значит "поступать по духу"?
2. Почему я должен "поступать по духу"?

3. Как мне "поступать по духу"?
4. Что такое "плоть"?
5. Какие можно привести примеры "дел плоти"?
6. Что означает "вожделения плоти"?
7. Как плоть "желает противного духу"?
8. Что является плодом духа: "отношения", "качества" или "дела"?
9. Почему Павел вслед за перечнем дел плоти рассказывает о плодах духа?
10. Как можно "распять плоть"?
11. Как "жизнь духом", отличается от "хождения по духу"?
12. Как я должен жить духом?
13. Как эта глава связана с остальным текстом Послания к Галатам?

Для того, чтобы сформулировать разъяснительные вопросы, еще раз найдите в тексте и запишите в форме вопроса все, что вы хотите узнать, все, что вам непонятно, и все, что вы бы хотели исследовать. Запишите свои вопросы в тетради под заголовком "Вопросы" или составьте сводную таблицу своих вопросов и ответов. Вы можете воспользоваться любым методом, позволяющим вам провести упорядоченную, систематическую и тщательную работу над текстом.

Когда вы запишете свои вопросы, вернитесь назад и отметьте звездочкой те из них, на которые, по вашему мнению, необходимо ответить для правильного толкования текста. Иными словами, если вы не сможете ответить на эти вопросы, то не сможете правильно и в полной мере понять отрывок. Все остальные вопросы можно рассмотреть потом.

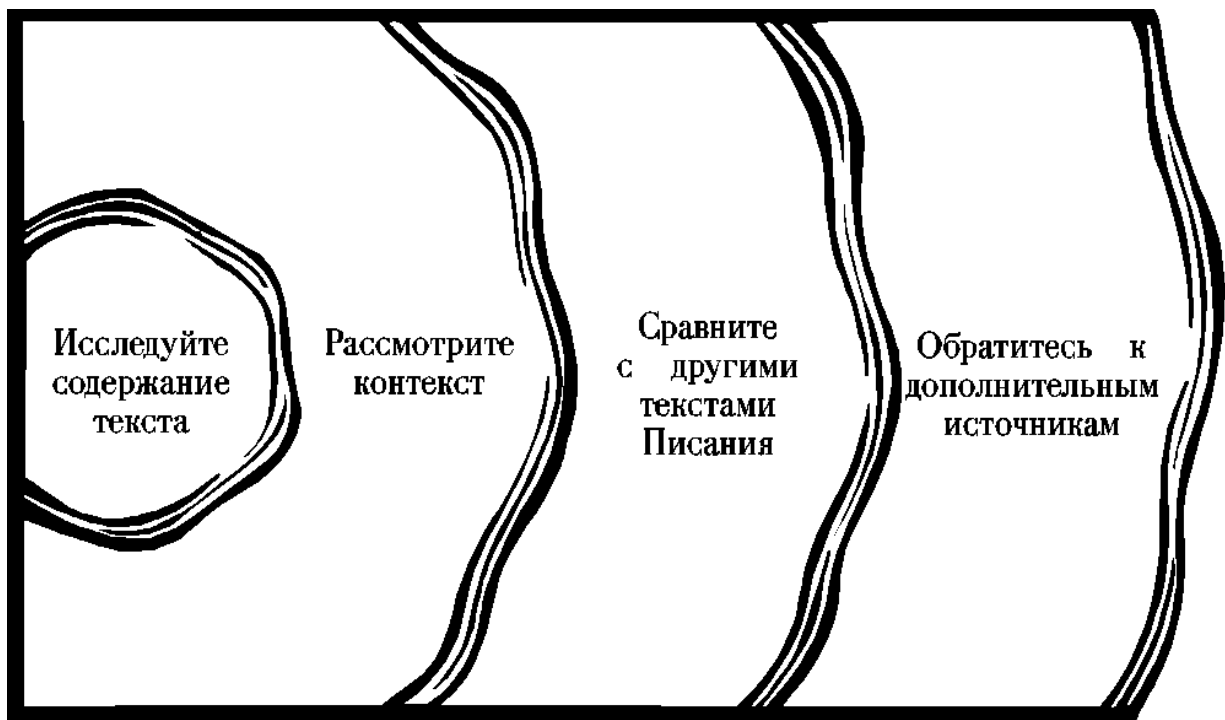
Упражнение 1

Как и в прошлом уроке, возьмите только первые два текста и запишите вопросы к ним. Не забудьте отметить те из них, на которые необходимо ответить, т.к. без этого невозможно толковать данный текст. Напоминаем еще раз, что последние три текста факультативны. Когда вы закончите, сравните результаты своей работы с ответами в конце этого урока.

1. 1 Петра 3:1-7.
2. Неемия 1.
(Факультативные)
3. Ев. от Марка 2:1-12.
4. Деяния Апостолов 17:22-31.
5. Иона 2:1-10.

Ищите ответы на разъяснительные вопросы

Следующий этап — это поиск ответов на вопросы. Ваше исследование должно строиться подобно кругам по воде от брошенного камня. Начиная с центра, исследование движется от анализа содержания к исследованию контекста, далее к сравнению с другими текстами Писания и, наконец, обращается к дополнительным источникам.



ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТА И ПОИСК ОТВЕТОВ НА РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Исследуйте содержание текста. По возможности, старайтесь находить ответы на свои пояснительные вопросы в самом тексте, который вы изучаете. Не начинайте с чтения каких-либо

комментариев: **всегда** обращайтесь в первую очередь к Библии. Просмотрев отрывок, какой ответ на свой вопрос вы посчитаете **очевидным и разумным**? Если у вас под рукой нет ничего, кроме вашего отрывка, подумайте — каков, по вашему мнению, его смысл? Весьма полезно также, исследуя смысл, сравнивать **разные переводы** одного и того же текста. Иногда они могут расширить и углубить ваше понимание определенного места из Писания.

При изучении содержания обращайтесь внимание на литературный жанр данного текста. Воспринимайте текст буквально, но с учетом того, что это поэзия, или проза, или пророчество; обращайтесь внимание на то, какие образные выражения употребил автор. Например, в поэзии многие фигуры речи используются только для сравнения. В пророчествах используется символический язык (например, "саранча" в книге Иоиля). В Евангелиях часто встречаются притчи и (иногда) аллегорические формы. Об этом необходимо помнить при изучении любого текста. (Особенности литературных жанров — в особенности поэзии, книг мудрости и пророчеств — более подробно обсуждаются в приложении 6.)

Рассмотрите контекст. Что вам дало знакомство с предшествующим и последующим абзацами вашего отрывка? Изучение отдельного текста должно рассматриваться в контексте всей книги, частью которой он является. Понимание замысла и композиции книги в целом часто совершенно необходимо для проникновения в смысл отдельного отрывка.

Например, контекст Послания к Филиппийцам 2:1-11 — это предшествующая этому отрывку первая глава и вся остальная часть книги после стиха 2:11. Каким образом этот контекст помогает вам понять текст данного отрывка?

Сравните с другими текстами Писания. Смысл Библии проясняется из самой Библии. Лютер сказал об этом так: "Пусть Писание толкует Писание". Здоровое толкование не может не учитывать смысла Библии в целом. **Ссылки на параллельные места**, помещенные на полях некоторых изданий Библии, устанавливают соответствие между стихами из разных частей Писания, посвященными одной и той же теме или идее. Если у вас есть эти

ссылки на параллельные места, посмотрите, что говорится в других местах Писания об интересующем вас вопросе.

Возможно, из своего личного опыта изучения Библии вы знаете и другие тексты, которые могут иметь отношение к тексту, рассматриваемому вами. Например, в Послании к Ефесеянам 5:18-19 верующие призываются "исполниться Духом, назидая друг друга псалмами и славословиями". В Послании к Колоссянам 3:16 говорится: "Слово Христово да вселяется в вас обильно, со всякою премудростью, научайте и вразумляйте друг друга псалмами". Это может означать, что исполнение Святым Духом может быть связано со словом Христа, живущем в нас.

Наверное, лучшее справочное пособие для сравнения параллельных мест в Писании — это симфония. Она представляет собой список всех слов, встречающихся в Библии, в алфавитном порядке с указанием стихов и книг, где они встречаются. Симфония поможет вам найти параллельные места в Писании, где обсуждается сходное учение или тема, тем самым углубляя ваше понимание изучаемого текста. Пользоваться симфонией сравнительно просто. Сначала вы находите в изучаемом отрывке ключевое слово. Затем ищите это слово в симфонии так же, как вы бы искали его в словаре. Под этим словом в симфонии будет находиться перечень всех библейских ссылок, где это слово употребляется. Найдите затем эти ссылки в Библии и посмотрите, не помогут ли они вам при разборе вашего текста. (Если у вас есть симфония, обязательно прочитайте предисловие, чтобы понять, каков принцип ее построения. Каждая симфония несколько отличается в расположении материала и деталях от других.)

Обратитесь к дополнительным источникам. Только когда вы внимательно изучите библейский текст — ваш первоисточник, — обращайтесь за помощью к дополнительным источникам. Не смотрите сразу же комментарии. Говард Вос в своей книге "Плодотворное изучение Библии" замечает по этому поводу:

"Привычка обращаться к комментариям, прежде чем приступить к разбору самой Библии, может придать определенную заданность нашим исследованиям, что может повлечь за собой выводы, далекие от замысла Святого Духа. Более того, тем самым человек лишает себя благодати самостоятельного

открытия вечных истин. Ведь, в конце концов, те, кто писал эти комментарии, должны были пользоваться источниками точно таким же образом, как и современный студент, изучающий Библию. Нет никакой необходимости христианину постоянно рассчитывать на библейские исследования, уже сделанные другими; он должен сам стремиться к духовной зрелости, которая сделает его способным к самостоятельным исследованиям.¹

Что дополнительные источники могут прибавить к вашему пониманию? Они знакомят вас с мыслями глубоко проникших в сущность изучаемого текста мудрых и благочестивых авторов и могут помочь вам найти ошибки и недостатки вашего собственного толкования.

К дополнительным источникам относятся библейские комментарии, атласы, словари, богословские книги и другие справочные издания, касающиеся Библии. Разумеется, всеми дополнительными источниками следует пользоваться с осторожностью. Одни авторы более искусны, чем другие, в толковании Библии, и никто из них не свободен от влияния своих богословских воззрений. Например, кальвинист часто будет толковать текст совсем иначе, чем арминианин. Последователь теории диспенсации будет воспринимать отрывок совсем не так, как амиллениалист. Достаточно важно знать богословские взгляды автора комментариев (так же, как и свои собственные) и пользоваться дополнительными источниками разумно.

Упражнение 2

В каждом из двух текстов, которые вы рассматривали в упражнении 1, исследуйте отмеченные вами вопросы по каждой из четырех категорий, упомянутых выше; изучите содержание, сделайте обзор контекста, сравните с другими книгами Писания и обратитесь к дополнительным источникам. Как и раньше, тексты с 3 по 5 — факультативные. Ответы для проверки приведены в конце урока.

¹ Howard F. Vos, *Effective Bible Study* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1956), с. 16.

Оцените результаты и сделайте выводы

На некотором этапе исследования вам следует остановиться, оценить накопленные данные и сделать выводы. Вы можете остановиться из-за недостатка времени или из-за того, что исчерпали все доступные источники. Иногда вы сможете делать выводы даже в процессе изучения, отказываясь от неприемлемых толкований и обдумывая другие возможные толкования.

Каким образом вы можете прийти к заключению о смысле текста? Во-первых, взвесьте данные, полученные во время исследования. Что сообщает большая часть собранной вами информации в ответ на ваши вопросы? Если на вопрос есть несколько возможных ответов, то какой из них более правильный? Во-вторых, на основании вашего исследования, когда вы ответили на вопросы, определите, какое толкование является наиболее логичным и приемлемым. Наконец, применяйте следующие принципы толкования Библии:

1. Обыкновенное и простейшее толкование предпочтительнее сложных толкований.

Как правило, авторы Священного Писания не старались завуалировать смысл своих слов в замысловатых выражениях; они говорили простым и ясным языком.¹ В книге Исход в главе 14 ясно утверждается, что Господь разверз воды Красного моря и народ прошел сквозь него и что потом Господь сомкнул морские воды, потопив египтян. Но были попытки прочесть это повествование так, будто колесницы просто проезжали через болотистую отмель, и в то время, как израильтяне ее миновали, колесницы фараона увязли и потонули.

2. Смысл текста и его значение главным образом и прежде всего **рассчитаны на современников автора.**

Задача толкователя состоит в том, чтобы попытаться понять текст так, как его бы воспринимали современники автора.

1

Bernard Ramm, *Protestant Biblical Interpretation*, 3rd rev. ed. (Grand Rapids, MI: Baker, 1970) с. 119-123.

Таким образом, чтобы понять смысл текста, совершенно необходимо знать исторический фон, культуру и обстоятельства жизни тех людей, для которых была написана эта книга. С большой осторожностью следует переносить то, что было сказано первоначальным читателям, на современное общество.¹ В 1 Послании к Коринфянам 16:20 Павел призывает: "Приветствуйте друг друга святым целованием". Это, очевидно, культурный обычай того народа, и Павел не имел в виду, что он будет буквально перенесен в современную нам культуру. Суть призыва Павла заключается в том, что мы должны приветствовать друг друга сердечно в рамках обычаев нашей культуры. Сердечность и теплота приветствия может выражаться в поцелуе, дружеском рукопожатии или в каком-то другом обычном приветственном жесте.²

3. В большинстве случаев каждый отрывок имеет **единственный и вполне определенный смысл**, хотя из него можно извлечь много применений.

Остерегайтесь приписывать словам, фразам и примерам двойной смысл. Библию нельзя воспринимать как зашифрованную карту острова сокровищ со скрытым и

1

Robert A. Traina, *Methodical Bible Study*, (Wilmore, KY: Robert A. Traina, 1952), с. 18-2; A. Berkeley Mickelsen, *Interpreting the Bible* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1963), с. 159-176; Henry A. Virkler, *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation* (Grand Rapids, MI: Baker, 1981), с. 78-81.

2

Следует признать, что данный пример неудачен: сам вопрос относится не к сфере **толкования** (которое, напомним, ставит задачу "определить, что автор хотел сообщить ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ ЧИТАТЕЛЯМ, и какое значение имело ДЛЯ НИХ это сообщение"), а скорее к сфере **применения**. Первые читатели Послания, вне всякого сомнения, поняли данный призыв буквально, поскольку именно таково и было в те времена обычное приветствие. Вопрос о том, в какой мере этот (а равно любой другой) призыв апостола касается НАС, есть вопрос не толкования, а **применения**. Приведем другой пример использования данного принципа: толкование значения слова "сын" в родословных Ветхого Завета и в Евангелии от Матфея. Это слово в те времена означало не собственно "сын", но имело более общий смысл; оно означало "прямой потомок" (внук, правнук и т.д.). Это обстоятельство существенно важно для тех исследователей Библии, которые предпринимают попытки составить последовательную хронологию библейской истории; особенно важно иметь это в виду при изучении глав 1-11 книги Бытия. [Прим. ред. перевода.]

глубоким смыслом, доступным пониманию только того толкователя, который достаточно умен, чтобы расшифровать эту тайнопись. Божье Слово обращено ко всем, кто будет его читать и исполнять его простые, но глубокие истины.¹ Иаков говорит своим читателям: "...примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души" (1:21). Слово "спасти" имеет в Новом Завете несколько значений. В данном случае оно не может подразумевать всех значений сразу. В этом контексте у него только одно значение.

4. Авторское толкование (если оно дано) в первую очередь определяет смысл текста.

Например, Иисус часто объяснял Свои притчи, а в Евангелии от Иоанна 20:31 апостол Иоанн сообщает нам, с какой целью он написал Евангелие. Такие объяснения существенно облегчают процесс толкования. Ищите в рассматриваемом вами тексте авторские пояснения.²

5. **Разум, здравый смысл и ваш жизненный опыт** имеют большое значение для понимания авторского замысла.

Так как Писание возвещает истины о жизни, они должны соотноситься с нашими наблюдениями и опытом в реальной жизни. Сказанное в Писании подтверждается нашим жизненным опытом и разумом, что помогает нам интуитивно осознать истину в нем заключенную. Например, из нашего собственного опыта мы можем понять слова Павла, сказанные в Послании к Римлянам 3:23: "...потому что все согрешили и лишены славы Божией". Но если кто-то толкует другой текст в том смысле, что христиане никогда не грешат, то это толкование будет весьма сомнительным, поскольку очевидно, что христиане действительно грешат. Толкования, которые представляются бессмысленными или не подтверждаются жизнью, могут быть ложными.

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ. Поскольку опыт человека субъективен, ему не должно принадлежать последнее слово при толковании текста. Божественное Слово не

¹ Traina, p. 182; Ramm, c. 119.

² Traina, c. 183; Virkler, c. 83.

ограничивается нашим жизненным опытом и не может быть подвластно нашему разуму, морали или философии. Но здравый смысл, наш опыт и разум иногда могут подтвердить истину, выраженную в Писании, и помочь нам интуитивно осознать ее.

6. Наилучшее толкование — это то, которое **позволяет объяснить наибольшее число отдельных частей, проблем и деталей текста наиболее естественным образом.**

Это демонстрирует последовательность и внутреннюю согласованность толкования.¹ Рассмотрите в качестве примера вопрос о том, говорит ли Господь о верующих или о неверующих в Евангелии от Иоанна 15:1-8. В тексте сказано: эти люди находятся "во Мне". Из контекста следует, что Господь ведет беседу с учениками о ветвях, приносящих плод, а не о спасении. С богословской точки зрения только верующие могут "приносить плод". С агрономической точки зрения сжигание бесплодных ветвей не обязательно вызывает в воображении картину ада. Это также может быть картиной присуждения наград верующим (например, 1 Послание Коринфянам 3:12-15) или же просто изображением того, что обычно случается с бесплодными, а потому ненужными ветвями.

7. Каждый стих должен толковаться в свете его **ближайшего контекста.**

Каждый стих никогда не стоит сам по себе, отдельно от всего контекста, и толкователь должен знать, как данный отрывок связан с предыдущим и последующим текстом. Многочисленные ошибки в толковании (многие из них довольно типичные) совершаются по причине пренебрежения этим правилом.² Один из стихов Библии гласит, что перед лицом смерти у человека нет преимущества в сравнении с животными: им обоим уготована одна участь. Это утверждение противоречит другим текстам Писания; и мы можем ошибиться в толковании, если не обратим

¹ Там же, с. 182.

² Ramm, с. 139; Mickellsen, с. 102.

внимание на то, что этот стих взят из книги Екклесиаста (3:19). Контекст этой книги говорит нам, чтобы мы не воспринимали его как библейскую истину, но рассматривали его как суждение о жизни с человеческой точки зрения.

8. Принцип **гармонии вероучения** утверждает, что Библия — это сообразное и гармоничное целое.

В Библии все ее части складываются в единую универсальную систему истины, или вероучение. Это, в частности, означает, что "толкование определенных текстов не должно противоречить общему учению Писания по этому вопросу".¹ Имея это в виду, мы сможем понять, что Евангелие от Иоанна 10:28 и Послание к Евреям 6:1-6 не учат одновременно уверенности и неуверенности в спасении. Аналогично тому, не может быть, чтобы одновременно глава 4 Послания к Римлянам утверждала, что мы оправдываемся только верой, а Послание Иакова (гл. 2) учило, что оправдание дается верою и делами.

9. Если это возможно, **толкуйте непонятные отрывки при помощи более ясных.**

Это следует из принципа гармонии вероучения. Так как Писание — это согласованное и сообразное целое, отдельные тексты, касающиеся одного и того же учения, согласуются друг с другом и поясняют друг друга. Но когда из других текстов мы не можем получить достаточной информации, мы должны воздержаться от доктринальных утверждений на основании только одного неясного отрывка Писания.² Исследование выявляет не менее тридцати различных толкований 1 Послания к Коринфянам 15:29. Мормоны даже создали сложный обычай крещения для возрождения мертвых на основании одного этого стиха. Нам следует обратиться к другим отрывкам для того, чтобы уточнить учение о рождении свыше, а также о сущности и цели крещения.

¹ Ramm, с. 107.

² То же, с. 46-47, 105.

10. **Объективный толкователь должен позволить Писанию говорить самому за себя** — в этом и состоит суть индуктивного метода.¹

Вне зависимости от того, чему его учили раньше, он (или она) должен рассматривать текст беспристрастно, а не исходя из своих предубеждений, вероисповедания или традиции. Толкователь, принадлежащий к реформистской церкви, не должен заявлять, что церковь — новый Израиль, единственно на основании того, что исторически так принято считать в реформистском богословии. Точно так же последователь теории диспенсаций не должен говорить, что Нагорная проповедь относится только ко времени тысячелетнего царства, только потому, что в это всегда верили диспенсационисты. В своих размышлениях они оба должны отталкиваться от самого текста и его контекста.

11. **Не приписывайте тексту те богословские истины, которые в нем не возвещаются.**

Толкователь может быть прав с богословской точки зрения, но, несмотря на это, его толкование будет ошибочно, если в данном отрывке нет этого учения. В таком случае можно сказать, что это верное толкование другого текста.² Во 2 книге Царств 12:23 Давид после смерти своего первого сына от Вирсавии говорит: "Я пойду к нему, а он не возвратится ко мне". Давид не высказывает никаких суждений о том, попадут ли младенцы на небеса или нет. Он просто говорит, что, так как дитя не может возвратиться к нему из могилы, все что он может — это уйти к нему после смерти. Этот текст оставляет открытой возможность дальнейшего разъяснения в свете новозаветного учения, и не более того.

12. Толкователю полезно **сравнить свое толкование с мнением других заслуживающих доверия исследователей Писания.**

Если мало кто из других благочестивых людей согласится с вашим толкованием, есть большая вероятность того, что вы в каком-то пункте допустили ошибку. Если ваше толкование

¹ Traina, с. 183; Ramm, p. 115; Mickelsen, с. 369-371.

² Mickelsen, с. 369-371.

разумное и логичное, то другие толкователи тоже должны были бы согласиться с вами.¹

13. Толкование не должно выходить за пределы того, о чем говорит данный текст, но оно также не должно упускать ничего из того, о чем в тексте говорится.

Иными словами, толкователь должен стараться не преувеличивать и не преуменьшать сказанного в тексте.² Это можно проиллюстрировать на примере 1 Иоанна 1:9, где речь идет об исповеди. Было бы преувеличением утверждать при толковании этого текста, что исповедь должна включать слезы, особое сетование, епитимью и другие формы раскаяния. Но толкование было бы неполным, если бы в нем утверждалось, что исповедь — это внешний, механический акт, не предполагающий осознания того, как наш грех оскорбляет Бога и, возможно, других людей.³

14. Определите **главные идеи, которые указывают на тему отрывка.**

В каждом тексте содержатся несколько важных идей. Но не все они имеют прямую связь с темой отрывка. Очень важно, чтобы вы внимательно обдумали, какие идеи <важны для раскрытия темы>, а какие просто важны сами по себе.

Это особенно необходимо для текстов, которые содержат широко известный стих. Например, в 1 главе Послания к Филиппийцам мы находим часто цитируемый стих 6. Мысль, заключенная в этом стихе, очень важна, но не для главной темы этого текста. Гораздо ближе к главной теме стих 5, где речь идет об участии филиппийцев в благовествовании.

15. Толкователь должен **отличать описательные утверждения от заповедей и предписаний.**

Описательные утверждения **повествуют** о том, что случилось, о том, что сделано и будет сделано, или о том, что было сказано. Описательные утверждения **не объявляют** того, что в

¹ Traina, с. 162.

² Traina, с. 181; Ramm, сс. 170-172, 178-180; R.C. Sproul, с. 75-77.

³ Virkler, с.86.

них содержится, хорошим или плохим; они также не заявляют, что это что-то такое, что должен совершать народ Божий или чего он не должен делать. Пример: утверждения о том, что Давид и Соломон имели много жен, не указывают, хорошо это или плохо иметь больше одной жены. Эти утверждения просто описательные. В противоположность им предписывающие утверждения — это повеления, которые следует исполнять. Пример: в Послании к Титу 1:6 говорится о том, что пресвитер должен быть мужем одной жены. Это, безусловно, предписание.¹

16. Точно так же толкователь должен **отличать универсальный принцип или повеление от конкретного применения этого принципа.**

Универсальные повеления и принципы всегда бесспорны и играют главную роль в определении смысла и значения отрывка. Но некоторые повеления и принципы применимы только по отношению к отдельным людям при определенных обстоятельствах. Они имеют меньшее значение для главной идеи отрывка и не могут быть непосредственно применены в настоящее время. (Об этом будет подробнее сказано в уроке 5.)² Когда Господь повелел Аврааму оставить Ур Халдейский и направиться в землю обетованную, то это повеление было обращено только к Аврааму. Это не было повелением для всех. С другой стороны, когда Христос повелел Своим ученикам любить друг друга, то это повеление можно расценивать как всеобщее и универсальное, ввиду того что оно повторялось неоднократно.

17. Часто значение текста и его смысл проясняются, если пользоваться **различными переводами Библии** и библейскими словарями.³

Сравнивая переводы Евангелия от Иоанна 14:26, мы находим, что Святой Дух называется "Утешителем", "Помощником",

¹ Ramm, сс. 190-192; Virkler, с. 86.

² Traina, с. 184; Ramm, сс. 186-190; Virkler, с. 83.

³

Traina, с. 141; Norton Sterrett. How To Understand Your Bible (Downers Grove, IL: Inter Varsity, 1976), с. 34-35.

"Вожатым", "Заступником" и "Защитником". Эти определения раскрывают различные стороны значения греческого слова. С другой стороны, в одном английском переводе Первого Послания к Коринфянам 7:1 говорится, что нехорошо человеку "жениться", в то время как соответствующее греческое слово переводится как "касаться". Таким образом, это слово было не переведено, а истолковано так, как если бы оно на языке греческого оригинала означало "жениться".

18. Толкование трудных текстов должно делаться на основании **сравнения весомости свидетельств**, подтверждающих или опровергающих различные возможные толкования.

Хороший толкователь знает все доводы за и против всех вариантов приемлемых толкований и соответственно этому принимает решение.¹ Этими доводами являются лексические, грамматические, богословские, исторические и культурные свидетельства. В качестве примера текстов, которые требуют подобного подхода, можно привести Быт 1:1-3, Быт 6:1-4 и 1 Тим 2:8-15.

19. **Новый Завет имеет преимущество перед Ветхим Заветом** как высший авторитет в вопросах вероучения.

Новый Завет — это окончательное Божественное Откровение, это исполнение и завершение того, что было сказано в Ветхом Завете. Это послание Бога Своей Церкви, основанной в I веке н.э.² Новый Завет должен рассматриваться как основание для учения о Церкви, о небесах и аде, о Троице и о втором пришествии Христа. Без Нового Завета не было бы возможным четко сформулировать эти учения. Ветхозаветные параллели должны согласовываться с этими доктринами.

20. И наконец, что особенно важно, к Писанию следует подходить в смиренном и молитвенном состоянии духа.

¹ Traina, с. 183.

²

Ramm, с. 167; John B. Job, ed., How to Study the Bible (Downers Grove, IL: InterVarsity, 1972), с. 15-23.

Слова Библии — это Божьи слова, и мы несем ответственность перед Богом за то, как мы относимся к Его словам, не искажаем ли их или пренебрегаем ими. Толкование не должно осуществляться небрежно; всегда подходите к нему с молитвой и трепетом. Это не значит, что мы не можем учить тому, о чем говорится в Писании, с уверенностью, но мы должны основательно подготовиться, чтобы быть уверенными в том, что наше толкование действительно верное.

ПРИНЦИПЫ ХОРОШЕГО ТОЛКОВАНИЯ

1. Отдавайте предпочтение простейшему толкованию.
2. Помните, что текст рассчитан на первоначальных читателей — современников автора.
3. Найдите одно значение и много применений.
4. Руководствуйтесь авторским толкованием текста.
5. Вам помогут разум, здравый смысл и жизненный опыт.
6. Выберите то толкование, которое объясняет наибольшее число различных деталей и проблем наиболее естественным образом.
7. Исследуйте ближайший контекст.
8. Используйте принцип гармонии вероучения.
9. Толкуйте непонятные отрывки с помощью понятных.
10. Позвольте Писанию говорить самому за себя.
11. Не приписывайте тексту те богословские истины, которые в нем не возвещаются.
12. Сравните свое толкование с мнением других достойных доверия исследователей Писания.
13. Не говорите ни больше, ни меньше того, что есть в тексте.
14. Определите главные идеи, которые указывают на тему отрывка.
15. Отличайте описательные утверждения от заповедей и предписаний.
16. Отличайте универсальные принципы от конкретного их применения.
17. Пользуйтесь разными переводами Библии, чтобы разъяснить смысл текста.
18. Выбирайте толкования в зависимости от весомости

свидетельств.

19. Новый Завет имеет преимущество перед Ветхим Заветом.
20. К Писанию следует подходить со смирением и молитвой.

Упражнение 3

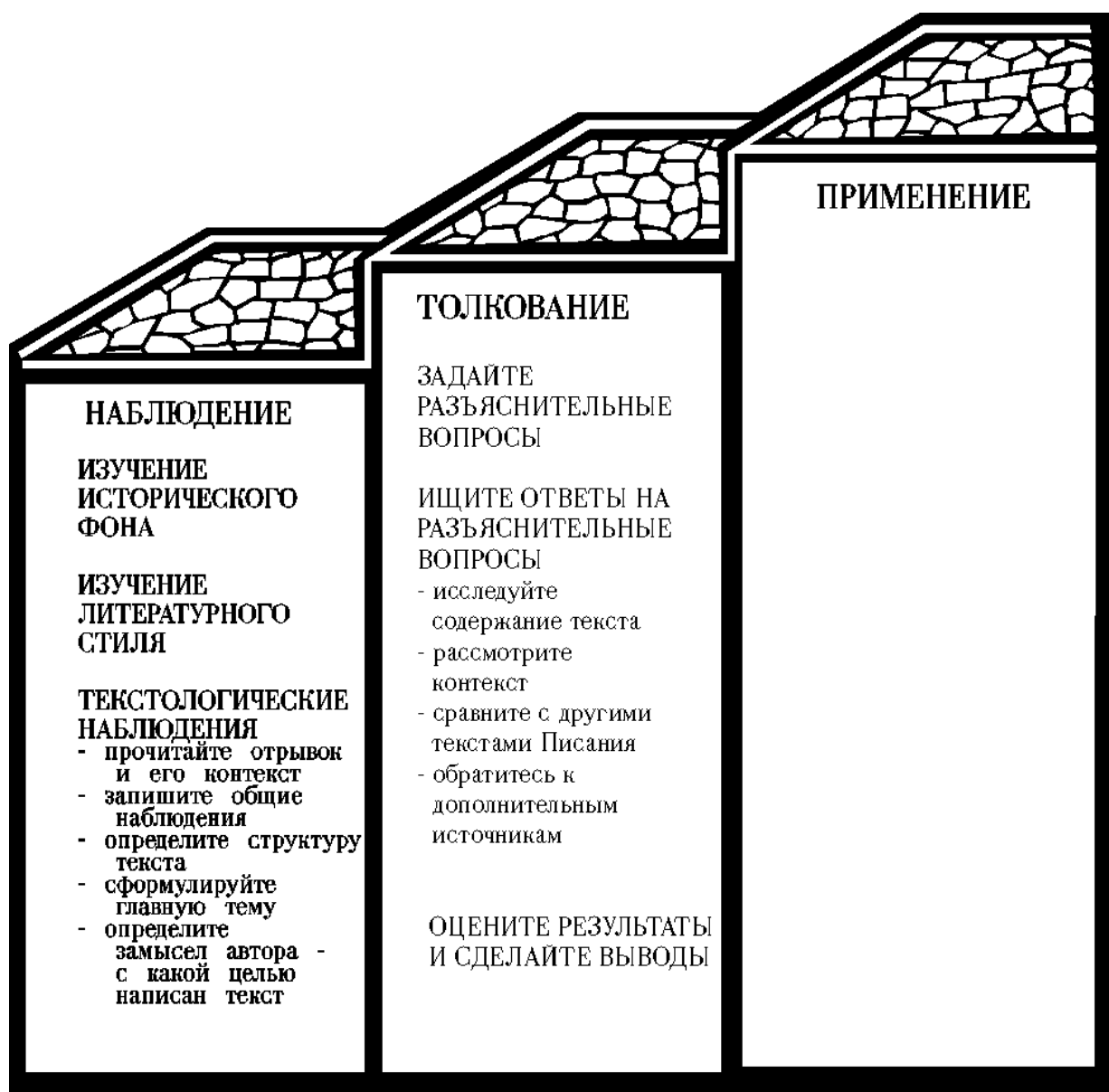
Оцените свои результаты и сделайте выводы из исследования 1 Послания Петра 3:1-7 и книги Неемии 1. Найдите выводы, которые, по вашему мнению, верно отражают первоначальный замысел автора, и затем запишите в одном абзаце свое толкование текста.

Учебный проект 3. Толкование Послания к Филиппийцам 2:1-11

Исследуйте Послание к Филиппийцам 2:1-11. Сперва задайте разъяснительные вопросы к тексту, затем отметьте звездочкой те из них, которые, по вашему мнению, требуют ответа в первую очередь. Закончив, начинайте искать ответы на эти вопросы. Если на какой-то вопрос есть несколько ответов, рассмотрите их все, оцените и сделайте вывод, выбрав из всех ответов один верный.

Заключение

Итак, вы завершили составление подробного плана толкования текста Писания. Теперь вы уже лучше понимаете процедуру толкования и знаете, как искать и находить ответы на основные вопросы, возникающие при чтении текста. Никогда не забывайте о том, что ваши выводы могут быть пересмотрены по мере вашего дальнейшего обучения и роста. Ниже приводится сводная таблица материала, пройденного вами в уроках 3 и 4.



В следующем уроке вы зададите вопрос, завершающий изучение Библии: "Как я откликнусь на Слово Божие?". В уроке 5 мы рассмотрим важные аспекты применения Библии к нашей жизни.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Толкование применительно к изучению Библии — это методика определения первоначального замысла автора: что он хотел сообщить своим первым читателям (слушателям) и какое значение имело для них это сообщение.

Вопрос 2

Цель процедуры толкования состоит в том, чтобы воссоздать замысел библейского автора и изложить его своими словами.

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

Упражнение 1

1 Послание Петра 3:1-7

1. Что значит "повиноваться"?
2. Что должно содержаться в понятии "повиновения мужу"?
3. Что значит обращаться с женой "благоразумно"?
4. Что означают слова, что жена — это "немощнейший сосуд"?
5. Что значит оказывать жене честь?
6. Что конкретно должен делать муж?
7. Почему может возникнуть препятствие в молитвах, когда муж не исполняет своих обязанностей?
8. Что это такое — "препятствие в молитвах"?
9. Почему Петр уделяет гораздо больше внимания обязанностям жены, чем обязанностям мужа?
10. Почему Петр в качестве примера приводит Авраама и Сарру?
11. Что означают слова "которые не покоряются слову"?
12. Почему кроткий и молчаливый дух драгоценен перед Богом?
13. Почему женам не запрещается носить драгоценности и украшать себя?
14. Выражение "своим мужьям" употребляется дважды. Каково значение этого выражения?
15. Раздел, относящийся к женам, начинается со слов "также и вы". С чем можно сравнить этот раздел в тексте предыдущей главы?
16. Раздел, относящийся к мужьям, начинается со слов "также и вы". С какими предыдущими стихами этой главы связан этот раздел?
17. Что такое "чистое, богобоязненное житие"?

18. Почему оно приобретает людей для Христа?
 19. Означает ли слово "приобретаемы" в действительности "приобретаемы для Христа"? Если нет, то к чему еще оно может относиться?
 20. Какое значение имеет то (если это вообще имеет значение), что обязанности жены рассматриваются в первую очередь?
 21. Что это за страх, от которого женам не следует смущаться?
 22. Какое общее качество предлагается иметь как мужьям, так и женам?
 23. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями.
-

Книга Неемии 1

1. Почему Неемия включил в свою книгу стих 11, повествующий о том, что он был виночерпием у царя? Почему этот стих находится именно здесь? Почему он вдруг появляется после молитвы?
 2. Кто такой виночерпий?
 3. Кем или чем были вызваны бедствие и уничтожение народа?
 4. Кто разрушил стены Иерусалима?
 5. От какого пленения уцелели иудеи?
 6. Кто был царем?
 7. Кто такой "сей человек"?
 8. Что означают "Кислев" и "двадцатый год"?
 9. Где находятся Сузы?
 10. Почему люди пришли к Неемии, а не к кому-либо другому?
 11. Почему об этих событиях повествуется в начале книги?
 12. Как соотносятся первая глава с последней главой в книге?
 13. Ханани — это брат Неемии по крови или по духу? Играет ли ответ на этот вопрос какую-нибудь роль в толковании отрывка? Почему да или почему нет?
 14. Почему молитве уделяется так много места?
 15. Что говорит нам эта глава о Неемии?
 16. Если бы мы знали, пришли ли эти люди по зову Неемии или нет, то помогло бы это нам? Почему да или почему нет?
 17. Почему Неемия привел Господу эти слова из Писания?
 18. Почему Неемия восхвалил и возблагодарил Господа именно таким образом?
 19. Какого успеха желал Неемия?
 20. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.
-
-

(ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ)**Евангелие от Марка 2:1-12**

1. Кто были те, кто "пришли к нему" (стих 3)?
 2. Какой стих или мысль в этом тексте ключевые? Почему?
 3. Имеется ли в виду под "верой" в стихе 5 также и вера расслабленного? Какое значение имеет ответ?
 4. Почему там присутствовали книжники?
 5. Почему такое множество народа пришло слушать Его?
 6. Есть ли причина для того, чтобы об этом событии было рассказано в самом начале книги? Если да, то почему?
 7. Как бы отнеслись люди к тому, что чью-то кровлю раскрыли?
 8. Какое значение имеет тот факт, что четыре человека принесли расслабленного, если это вообще имеет значение?
 9. Что легче сказать: "прощаются тебе грехи" или "встань, возьми постель свою и ходи"? Почему?
 10. Что имели в виду люди, когда говорили, что никогда ничего подобного не видели?
 11. Какое значение имеет то, что Иисус вернулся в Капернаум (если это вообще имеет значение)?
 12. Объясните все смысловые связи между различными идеями и мыслями.
-

Деяния Апостолов 17:22-31

1. Что такое ареопаг и где он находится?
 2. Как можно было бы озаглавить эту проповедь (т.е. какова главная мысль, которую выражает Павел в проповеди)?
 4. Что значит фраза "назначив predetermined времена и пределы их обитанию"? Важно ли это знание для передачи сути проповеди или текста? Почему да или почему нет?
 5. Как бы вы составили план этой проповеди?
 6. Является ли последний абзац кратким выводом или заключением проповеди?
 7. Когда были "времена неведения"?
 8. Какой стих здесь ключевой и почему?
 9. Почему Павел должен был произнести проповедь именно такого содержания, взяв в качестве отправной точки жертвенник "неведомому Богу"?
 10. От какой "одной крови" Бог произвел весь род человеческий? Что это значит в данном контексте?
 11. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.
-

Книга Ионы, глава 2

1. О каком спасении говорит Иона?
 2. Эмоции, пережитые Ионой в чреве кита, положительны или отрицательны? Объясните.
 3. Что говорит нам эта глава об Ионе?
 4. Какие отдельные мысли можно выделить в этой главе?
 5. Почему Иона приписывает Богу как свое погружение в глубину моря, так и спасение из него?
 6. Откуда Иона в своей скорби воззвал к Господу?
 7. Что переживает Иона в стихах 6-7?
 8. Как Господь извел душу Ионы из ада?
 9. Как можно перефразировать стих 9?
 10. Как Иона гласом хвалы принесет жертву Господу?
 11. Какая связь между двумя предложениями в стихе 3?
 12. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.
-
-

Упражнение 2

1 Послание Петра 3:1-7

1. Что означает — "повиноваться"?

Исследуйте содержание текста. Судя по всему, повиновение имеет какую-то связь с целомудрием и приличным поведением, составной частью которого является, вероятно, также кроткий и молчаливый дух. Сарра, о которой сказано, что она называла Авраама господином, приводится как пример повиновения. Повиновение, таким образом, связано с идеей подчинения.

Рассмотрите контекст. Перед началом этой главы идет речь о повиновении: человека — властям, слуг — господам; о Христе, Который повиновался до смерти. Сразу же после этого жены наставляются в повиновении своим мужьям. Очевидно, повиновение обязательно содержит идеи о власти и о возможных страданиях. Однако под страданием тут понимается не справедливое возмездие за дурные дела, а незаслуженное гонение за благие.

В последующей части главы 3, где дается краткий обзор предыдущих стихов, подчеркиваются гармония и единство. Поэтому повиновение, по всей видимости, также связано с единством среди христиан.

Сравните с другими текстами Писания. Просматривая 1 Послание Петра, чтобы понять, о чем еще там говорится, мы замечаем, что Петр обращается к интересующей нас теме неоднократно. В главе 2, как указано выше, он говорит о необходимости повиновения каждого человека властям и рабов своим господам. В главе 5 он напоминает о повиновении младших старшим и о подчинении друг другу (употребляя выражение "облекитесь смиренномудрием" т.е. станьте "смирненными"). Подобно и нам следует смириться во всем с волей Божьей. Таким образом, здесь дается идея порядка и власти.

На следующем этапе нам следует посмотреть, говорят ли другие книги Писания об отношении жены к мужу. Наиболее

известный текст — это Послание к Ефесянам 5:21-24. Здесь мы еще раз видим повеление женам повиноваться мужьям. Здесь есть мысль, которая не часто высказывается: повиновение дает тем, кто облечен властью, возможность творить благо тому, кто повинуется. Например, очень трудно одеть и запеленать вырывающегося ребенка. Точно так же Богу трудно формировать наш характер или мужу трудно заботиться о нуждах жены, если нет повиновения.

Текст Послания к Колоссянам выражает ту же мысль. О повиновении упоминается в 1 Послании Коринфянам 14:32: "...духи пророческие послушны пророкам"; в 15:28, где говорится о покорности всего творения Христу в конце времен, и в 16:16, где сказано, что члены церкви должны быть "почтительны" к служителям церкви. Даже не обращаясь к другим текстам с той же тематикой, которых немало, ясно, что повиновение содержит идею подчинения власти, в которой нет никакого негативного оттенка.

Обратитесь к дополнительным источникам. Толковый словарь определяет глагол "повиноваться" как "уступать действию, контролю, власти и т.д. другого или других".¹

Комментарий утверждает, что "поведение, которое предписывает апостол, — это не просто традиционное отношение покорности, характерное для того времени, но выражение христианской готовности подчинять себя другим".²

Вывод. В этом отрывке Петр учит жен проявлять к своим мужьям совершенную покорность, готовность оказать содействие и помощь и избегать сварливости и споров; именно в этом должно выражаться действие Христова Духа в них.

1

Webster's New World Dictionary of American Language, 2nd college ed. (1982), s.v. "submit".

2

A. McNab, "The General Epistles of Peter," в The New Bible Commentary, ed. Professor F. Davidson, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954), с. 1137.

2. Что значит обращаться с женой "благоразумно"?

Исследуйте содержание текста. В отрывке сказано, что благоразумное обращение предполагает осознание того, что жена — это "немогущий сосуд", и к ней поэтому необходимо относиться соответствующим образом. Возможно, здесь содержится предположение, что, когда жена послушна вашему руководству, вы должны понимать, что она ставит себя в уязвимое положение; вам следует принимать эту жертву с уважением, оценивая ее по достоинству, а не считать жену своей рабой. Кроме того, следующие строки указывают на необходимость для мужа помнить, что жена — это верующая, сонаследница благодатной жизни, и отношение к ней поэтому должно быть соответственным.

Рассмотрите контекст. Видимо, здесь следует учесть основную интонацию следующего раздела, где сказано о согласии, гармонии и любви. Муж должен понимать необходимость согласия, гармонии и любви в браке. Это, возможно, выходит за рамки буквального смысла, потому что мысль, выраженная в стихе 7, подразумевает, что муж должен воспринимать жену именно как женщину, а не просто члена общины верующих.

Сравните с другими текстами Писания. В других текстах 1 Послания Петра "благоразумное обращение" (переведенное как "познание") предполагает глубокое личное понимание, а не просто поверхностное знакомство с фактами. Это не только овладение информацией, но проникновение в сущность и личностное осознание.

В тексте о брачных отношениях в Послании к Ефесеянам (5:21 и далее), связанном с нашим текстом, говорится, что мужья должны любить своих жен, как Христос возлюбил Церковь. Безусловно, это должно быть частью благоразумного обращения с женой. Но здесь опять главное ударение ставится на понимание того, кто она есть как женщина вообще и как конкретная женщина в частности. Это значит, что мужчина должен неустанно стремиться постигнуть сущность женской природы, хорошо понимать свою жену — ее нужды, желания, сильные и слабые стороны — и жить с

ней так, чтобы поддерживать ее и помогать ей, в соответствии с тем, какая она есть.

Можно найти много других текстов в Писании, где упоминается это выражение ("благоразумное обращение"). Но основное значение его заключается скорее в данном отрывке, чем в самом термине.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит, что обращаться благоразумно — это значит "проявлять практическое понимание и такт во всех супружеских отношениях".¹

Вывод. Муж должен понимать отличительные черты женской природы, в особенности своей жены, и обращаться с ней соответственным образом, чтобы не оскорблять ее природу или не ранить ее.

3. В чем состоит точный смысл выражения "препятствие в молитвах"?

Исследуйте содержание текста. Это может означать либо помеху в совершении молитвы, либо то, что Господь не отвечает на молитвы. Возможно, имеется в виду и то и другое, хотя последнее предположение представляется более вероятным.

Рассмотрите контекст. В ближайшем контексте нет ничего, что бы помогло ответить на этот вопрос.

Сравните с другими текстами Писания. В книге Деяний Апостолов 8:36 записаны слова, сказанные эфиопским евнухом: "Что препятствует мне креститься?" Здесь не употребляется то же самое слово, но выражается та же самая мысль. Если бы мы поставили слово "молитва" вместо слова "креститься", то это бы значило, что препятствие стоит на пути молитвы, а не на пути ответа на нее.

Точно так же в 1 Послании к Фессалоникийцам 2:18 Павел говорит, что сатана воспрепятствовал ему прийти в Фессалоники. И в результате он не смог начать свое

¹ McNab, NBC, с. 1137.

путешествие так же, как и муж не может начать свою молитву. Другие тексты Писания отражают ту же идею.

Обратитесь к дополнительным источникам. В толковом словаре говорится, что "препятствовать" означает: "1. Задерживать, подавлять, стоять поперек дороги, предотвращать; останавливать. 2. Затруднять, смущать, расстраивать (планы), задерживать действие, служить преградой". Далее говорится, что "препятствовать" может означать "задерживать что-то, что вот-вот начнется" и имеет дополнительное значение "тормозить развитие". Это склоняет нас к тому, что препятствие означает скорее помеху в совершении молитвы, а не прекращение или задержку ответа на молитву.

Комментарий гласит, что недостойное поведение мужа "безусловно повлияет на его духовную жизнь и послужит препятствием в молитвенной жизни".¹

Вывод. Препятствие в молитве, по всей вероятности, означает остановку самого акта молитвы или молитвенной жизни, а не препятствие в получении ответов свои на молитвы.

4. Почему кроткий и молчаливый дух драгоценен перед Богом?

Исследуйте содержание текста. Здесь не содержится ясного утверждения по этому поводу. Безусловно, подразумевается, что повиновение требует наличия кроткого, молчаливого духа; иначе это не было бы повиновением. (На русском языке есть два варианта перевода: "кроткий и молчаливый дух" в Синодальном переводе и "кроткий и тихий дух" в Парижско-Брюссельском переводе Нового Завета под редакцией епископа Кассиана.)

Рассмотрите контекст. В предшествующих стихах Петр говорит о том, что тех, кто страдает за добро, в отличие от тех, кто страдает за возмущение или неповиновение, ждет похвала. Так как сама сущность греха заключается в возмущении, очевидно, дух повиновения, т.е. кроткий и тихий дух, драгоценен для Бога.

¹ McNab, NBC, с. 1138.

В последующих стихах, где говорится о гармонии, согласии и любви, также предполагается, что эти качества можно обрести только при отказе от мятежного духа.

Сравните с другими текстами Писания. Стоит вспомнить о других книгах Писания, касающихся той же темы, и нам прежде всего приходит на ум книга Притчей, где говорится, что лучше жить в земле пустынной или на кровле, чем с женой сварливой и сердитой.

Что касается слова "кроткий", то в Евангелии от Матфея 5:5 употребляется этот термин, когда говорится, что кроткие наследуют землю. Если кротость заслуживает такой великой награды, становится очевидно, как драгоценно это качество для Бога. Кротость — это плод духа. И понятно, что это делает ее ценной перед Богом.

В 1 Послании Фессалоникийцам 4:10-12 Павел призывает жить тихо и заниматься своим делом, что связывается с идеей благопристойного поведения "перед внешними". Павел в 1 Послании к Тимофею 2:2 просит верующих молиться за "начальствующих", чтобы можно было "проводить жизнь тихую и безмятежную". Из контекста следует, что противоположностью этому были бы беспорядки, бунт против власти и тому подобное.

Нет необходимости рассматривать все другие книги Писания, чтобы понять, что описанное поведение пронизано духом сотрудничества и исключает мятежность и сварливость.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий различает кроткий дух и тихий дух, объясняя первый термин как непричинение другим обид, а второй — как терпеливое снесение обид, причиненных другими людьми.¹

Вывод. Кроткий и молчаливый (тихий) дух драгоценен перед Богом, потому что он является выражением повиновения и таким образом способствует согласию, что ценно для Бога.

5. Раздел, относящийся к женам, начинается со слов "также и вы". С чем в предыдущем абзаце связан этот раздел?

¹ Там же., с. 1137.

Исследуйте содержание текста. В данном отрывке внимание сосредоточено на повиновении верующей жены неверующему мужу.

Рассмотрите контекст. Из рассмотренного контекста становится понятно, что подчинение женщины соотносится с повиновением человека властям и послушанием слуг своим господам. Подобно тому, как от всех требуется повиновение начальствующим, так и от жен ожидается повиновение своим мужьям.

Сравните с другими текстами Писания. В данном случае это не применимо, так как здесь суть заключается в языке и непосредственном контексте.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Подобно тому, как дух Христа должен был проявиться в уже упоминавшихся общественных отношениях, тот же Дух должен также проявиться в повседневной домашней жизни".¹

Вывод. В целом, выражение "также и вы" является продолжением увещания развивать в себе кроткий, покорный дух, не допускающий мятежности и строптивости по отношению к облеченным властью, что показано в предыдущем тексте на примере поведения Христа.

6. Раздел, относящийся к мужьям, начинается со слов "также и вы". С чем ассоциируется этот раздел в предыдущем абзаце или разделе?

Исследуйте содержание текста. Хотя к мужу не относится повеление о повиновении, слова "также и вы" можно рассматривать как продолжение темы, начатой в главе 2. Возможно, идея заключается в следующем: "Также и вы, мужья, делайте все от вас зависящее, чтобы сохранить порядок, согласие, любовь; будьте любящим заботливым супругом, а не повелителем".

Рассмотрите контекст. Ответ аналогичен ответу на предыдущий вопрос (см. вопрос 5).

¹ Там же, с. 1137.

Сравните с другими текстами Писания. Ответ аналогичен ответу на предыдущий вопрос.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наш комментарий гласит: "Выражение "оказывая честь" имеет определенный оттенок подчиненности. Таким образом, муж должен соблюдать какую-то степень христианского подчинения своей жене".¹

Вывод. Так как слова "также и вы" ясно указывают на продолжение темы, затронутой в главе 2, следует предположить, что муж, будучи руководителем жены, должен быть исполнен кроткого, добродетельного духа, духа поддержки, а не противоречия.

7. Что это за страх, от которого не должны смущаться жены?

Исследуйте содержание текста. Если жены состоят в браке с неверующими ("непокорными"), то их страх, возможно, заключается в том, что мужья будут укорять и порицать их за веру.

Рассмотрите контекст. В предшествующем контексте можно прочесть о возможных страданиях слуг, даже когда они делают добро. Мужья-язычники в те времена также считали себя господами своих жен, и поэтому жены страшились, что с ними обойдутся так же, как со слугами.

Сравните с другими текстами Писания. Этот вопрос в первую очередь рассматривается в контексте. Исследование слова "страх" не даст ответа на этот вопрос.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Причиной для страха могли быть притеснения со стороны мужей-язычников, которые, возможно, пытались заставить жен отказаться от веры, или гневливость и суровость мужа. Возможно, как предложил Крэнфилд:

"Страх или ужас, должны пониматься здесь в общем, собирательном смысле, так что "страх перед Богом должен освободить их от всех других страхов".

¹ Там же, с. 1137.

Вывод. Объяснение нашего комментария — наиболее удачный ответ.

8. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.

Исследуйте содержание текста. Стихи 1-2 представляют собой одно предложение. Стих 3 является продолжением 2 как дополнительное повеление. Стих 4 противопоставляется стиху 3. Стихи 5-6 — это иллюстрация к стихам 1-4. Стих 7 — наставление для мужа, поэтому этот стих начинает новую, но тесно связанную с предыдущей мыслью.

Рассмотрите контекст. Здесь это не может помочь.

Сравните с другими текстами Писания. Здесь это не может помочь.

Обратитесь к дополнительным источникам. В отношении этого вопроса не было сказано ничего конкретного.

Вывод. Смотрите раздел "Исследуйте содержание".

Книга Неемии 1

1. Почему Неемия поместил стих 11, повествующий о том, что он был виночерпием у царя? Почему именно здесь? Почему сразу после молитвы?

Исследуйте содержание текста. Поскольку очевидно, что "сей человек" — это царь, значит, Неемия использует эту фразу для перехода от молитвы к своему появлению перед лицом царя. Возможно, Неемия объясняет, почему у него вообще были какие-либо основания являться перед царем. В тексте нет никаких специфических указаний на то, почему эта фраза появляется так внезапно, но, как мы уже говорили, это произошло, должно быть, по причине упоминания Неемией о "сем человеке".

Рассмотрите контекст. Заглянув во вторую главу, мы увидим, что стих 11 является чем-то вроде поворотного пункта; это переход из главы 1 в главу 2.

Сравните с другими текстами Писания. Никакой другой текст из Писания не может объяснить причину помещения этого стиха в данном месте. Это исключительно контекстуальный вопрос.

Обратитесь к дополнительным источникам. В нашем комментарии, к которому мы обращаемся, не содержится никаких замечаний по поводу внезапного появления этого стиха.

Вывод. Заявление Неемии о том, что он был виночерпием, является поворотным пунктом, соединяющим его молитву с ответом на нее. Оно также объясняет, почему Неемия имел доступ к царю.

2. Кто такой виночерпий?

Исследуйте содержание текста. Глава 1 не поможет вам в решении этого вопроса.

Рассмотрите контекст. В главе 2 дается разъяснение, что виночерпий доставлял царю вино. Возможно, печальный тон

этого отрывка имеет какую-то связь с обязанностями виночерпия.

Сравните с другими текстами Писания. Никакой другой текст в Писании не помогает определить или описать этот термин, за исключением объяснения того, что это должность при дворе царя.

Обратитесь к дополнительным источникам. В одном источнике говорится, что обязанностью виночерпия было "наливать вино", предварительно пробуя его в присутствии царя, в доказательство того, что оно не отравлено. В более поздние времена виночерпием должен был быть евнух.¹

В другом источнике объясняется, что у виночерпия было привилегированное положение. Эти служители (часто иноземцы) нередко становились фаворитами и поверенными царя и пользовались политическим влиянием.²

Вывод. Виночерпий занимал влиятельное положение при царе. Он, по всей вероятности, и охранял царя, и был советником при нем.

3. Что означают "Кислев" и "двадцатый год"?

Исследуйте содержание текста. Глава 1 не содержит по этому поводу никакой информации.

Рассмотрите контекст. Глава 2 говорит, что "двадцатый год" означает год правления царя Артарксеркса. Глава 2 упоминает месяц Нисан, что дает нам основание предполагать, что Кислев - это тоже месяц.

Сравните с другими текстами Писания. Книга Захарии 7:1 подтверждает, что это девятый месяц в году, но не указывает, какой именно месяц по нашему календарю. Так как отсчет месяцев в то время производился иначе, чем теперь, мы не

1

J. Stafford Wright, "Nehemiah", в The New Bible Commentary, ed. Professor F. Davidson, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954), p. 372.

2

K.A. Kitchen, "Cupbearer", in The New Bible Dictionary, ed. J.D. Douglas (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1962), p. 283.

можем предположить, что это был девятый месяц, начиная с января.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наш библейский словарь поясняет, что Кислев соответствует по западному календарю времени с середины ноября до середины декабря.¹

Вывод. Двадцатый год — это приблизительно 444 г. до н.э., и месяц Кислев — это где-то между 15 ноября и 15 декабря.

4. Почему молитва занимает так много места?

Исследуйте содержание текста. Так как в самом тексте не содержится ясных объяснений по этому поводу, то мы можем только предположить, что ее важность заключается в содержании того, что старается сообщить Неемия. Возможно, таким образом он хочет показать, что полагается в этом деле на Господа, а не на свои способности или ловкость. Эта молитва, вне всякого сомнения, говорит нам много важного об этом человеке.

Рассмотрите контекст. Контекст также не может оказать нам никакой особой помощи. Однако интересно отметить, что в главе 2 просто говорится: "Я помолился Богу небесному". В отношении нашей молитвенной жизни, возможно, это означает, что, посвящая общению с Богом наше время, мы можем надеяться: если мы обратимся к Господу в критический момент, наш голос будет Ему знаком. Связь и общение между нами будут настолько тесными, что нам довольно будет вознести краткую молитву и знать, что Господь понимает и слышит нас.

Сравните с другими текстами Писания. Другие тексты Писания не могут помочь нам в этом вопросе, разве только дать еще несколько других примеров того, что более важным вопросам уделяется больше места.

1

D.J. Wiseman, "Calendar", в The New Bible Dictionary, ed. J.D. Douglas (Grand Rapids, MI : Eerdmans, 1962), с. 177. Артаксеркс правил с 464 г. по 424 г. до н.э. [15] [15] J.S. Wright, там же, р. 89.

Обратитесь к дополнительным источникам. Мы не нашли по этому вопросу никакой конкретной помощи в дополнительных источниках, которыми мы пользуемся.

Вывод. Здесь невозможен определенный и окончательный ответ. Достаточно сказать, что эта молитва раскрывает нам сердце Неемии и являет нам верного Своему завету Бога, к Которому взывает за помощью Неемия по поводу проблем, изложенных в первой части главы.

5. Почему Неемия привел Господу эти слова из Писания?

Исследуйте содержание текста. В тексте не содержится ясного объяснения причины. Неемия просто выбрал текст Писания, который подчеркивает Божью верность Своему народу и городу, как бы напоминая Господу, что Он не может дать погибнуть Своему городу и Своему народу.

Рассмотрите контекст. Окружающий контекст не может помочь нам в разрешении этого вопроса.

Сравните с другими текстами Писания. Неемия, по всей вероятности, ссылается на Второзаконие 12:5; 30:2-4. Его цитата вполне точна. Главное внимание здесь сконцентрировано на городе, который Господь избрал как место Своего обитания, и на обещании благоденствия и умножения, которое Он дал Своему народу.

Обратитесь к дополнительным источникам. В наших справочниках по этому поводу ничего не говорится.

Вывод. Неемия указывает на Иерусалим как место, которое Господь избрал для обитания Своего имени, и на верность Господа Его завету с Израилем.

6. Почему Неемия описал Господа и возблагодарил Его именно таким образом?

Исследуйте содержание текста. Молитва Неемии сосредоточена на Божьем величии, могуществе, верности Своему завету, верности вообще и на Его любви. Твердо веря, что перед лицом бедствий, постигших народ, Бог не может не прийти на помощь, Неемия призывает Его быть верным Своему завету и даровать ему милость у царя.

Рассмотрите контекст. В ближайшем контексте не содержится никаких разъяснений, способных дополнить предыдущий ответ.

Сравните с другими текстами Писания. Другие тексты Писания не окажут здесь помощи. Вопрос относится только к тексту и контексту. Единственное, что может нам помочь, — это прочитать приведенные тексты Писания, чтобы проверить, насколько точно они процитированы, и проследить в контексте возможные намеки на то, почему именно эти тексты были использованы. В данном случае, как уже упоминалось, имеется связь с обещаниями процветания и безопасности, чего в те дни был лишен Иерусалим.

Обратитесь к дополнительным источникам. Нет конкретных комментариев.

Вывод. Неемия возлагает все свои надежды на способность Бога совершить Свою волю и на Его верность завету, данному Своему народу.

7. Какого успеха желал Неемия?

Изучите содержание текста. Содержание главы 1 не отвечает на этот вопрос.

Рассмотрите контекст. Из контекста главы 2 следует, что желаемый успех состоял в том, чтобы получить разрешение временно оставить свою должность и отправиться в Иерусалим на помощь соплеменникам.

Сравните с другими текстами Писания. Другие книги Писания не могут помочь ответить на этот контекстуальный вопрос.

Обратитесь к дополнительным источникам. В тех дополнительных источниках, которыми мы пользовались, не содержится никаких полезных для нас сведений.

Вывод. См. раздел "Просмотрите контекст".

8. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.

Исследуйте содержание текста. Вообще говоря, здесь можно выделить две темы: нужда, с которой пришли к Неемии его

братья (ст. 1-3), и нужда, с которой пришел к Богу Неемия (ст. 4-10). Говоря более конкретно, стих 1 — это как бы заглавие, и одновременно в нем даны хронологические сведения. В стихе 2 Неемия задает вопрос, в стихе 3 его братья отвечают. В стихе 4 описывается реакция Неемии, его сетование и пост. С 5 стиха начинается его молитва; в стихах 5-7 он кается в своих грехах и грехах народа. Стихи 8-9 содержат завет из Писания, на исполнение которого надеется Неемия. Затем в стихе 10 Неемия как бы говорит: "Если Ты смог вывести нас из Египта, Ты можешь спасти Иерусалим". Заложив основание своей молитве, он умоляюще, но с большой простотой представляет свою нужду перед Богом. Затем, упоминая царя ("человека сего"), Неемия сообщает нам, что он виночерпий и может надеяться повлиять на царя, но не всегда может на это рассчитывать.

Рассмотрите контекст. В данном случае контекст помочь ничем не может.

Сравните с другими текстами Писания. Здесь это не может помочь.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наши источники ничего об этом не говорят.

Вывод. Смотрите раздел "Исследуйте содержание".

(Факультативно)

Евангелие от Марка 2:1-12

1. Какой стих или мысль в этом тексте ключевые? Почему?

Исследуйте содержание текста. Можно предположить, что самый важный здесь стих 10, так как он заостряет внимание на ключевой теме прощения и, что еще более важно, на вопросе об авторитете и власти Христа.

Рассмотрите контекст. Наше предположение о том, что здесь подчеркивается авторитет и власть Христа, находит подтверждение уже ранее, в главе 1:22. Народ признал его авторитет. Далее в последующих стихах Христос проявляет этот авторитет и Свою власть в разных аспектах жизни. Что касается главы 2, то здесь основной акцент сделан на Его власти прощать грехи.

Сравните с другими текстами Писания. Параллельные отрывки не проливают дополнительного света на смысл данного текста.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наш комментарий гласит: "Эта власть является центральным вопросом в повествовании".¹

Вывод. Стих 10 является ключевым стихом, потому что ключевая мысль отрывка — это власть Христа, в особенности власть прощать грехи.

2. Имеется ли в виду под "верой" в стихе 5 также вера расслабленного? Какое значение имеет ответ?

Исследуйте содержание текста. В тексте не содержится никаких определенных указаний на то, о ком это сказано, поэтому мы предполагаем, что имелись в виду все пятеро. Цель здесь — привлечь внимание к тому факту, что Господь отвечает на веру. Неизвестно, у кого возникла мысль обратиться за

1

C.E. Graham Swift, "The Gospel According to Mark," in The New Bible Commentary, ed. Professor F. Davidson, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954), p.811.

помощью ко Христу. Возможно, больной искал у Него помощи по причине своей веры. Может быть, другие четверо убедили больного отнести его ко Христу. В любом случае, они все вместе делом доказали свою веру в Господа.

Просмотрите контекст. Ничто в окружающем контексте не помогает ответить на этот вопрос.

Сравните с другими текстами Писания. Здесь могут помочь только параллельные места, но два таких текста — в Евангелии от Матфея и в Евангелии от Луки — не проливают дополнительного света на ситуацию.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наш комментарий утверждает, что все пять человек были избраны для того, чтобы слышать слово Христово.

Вывод. Очевидно, что все пять человек имели веру. Цель текста - показать ответ Господа на веру.

3. Есть ли какая-либо причина для того, чтобы об этом событии было рассказано в самом начале книги? Если да, то почему?

Исследуйте содержание текста. Похоже на то, что нет никаких явных причин, почему оно описано в начале книги. Как было отмечено ранее, это событие связано с вопросом власти и авторитета, который был поднят в ст. 1:22; но власть Христа является темой большей части книги, так что она не ограничивается только начальным периодом Его служения.

Просмотрите контекст. В контексте нет ничего, что могло бы помочь ответить на наш вопрос, за исключением упоминания о власти Христа.

Сравните с другими текстами Писания. Параллельный отрывок в Евангелии от Матфея помещен после рассказа об ином событии, чем у Марка, но последующий эпизод тот же. Возможно, эти два рассказа связаны друг с другом, потому что следующий также касается фарисеев и исцеления болезней ("не здоровые имеют нужду во враче, но больные"). Лука следует тому же порядку повествования, что и Марк. Можно предположить, что Марк хотел, помещая эту историю в начале своего Евангелия, подчеркнуть важность прощения грехов в деле спасения.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Это первое происшествие в серии событий, описанных в этом разделе, где показывается возрастающая враждебность ко Христу, которую в данной ситуации проявляют книжники и фарисеи".¹ Таким образом, комментарий, по-видимому, предполагает, что это событие имеет больше отношения к тому, что следует дальше, нежели к тому, что ему предшествует.

Вывод. Трудно с определенностью сказать, почему это событие описано в начале книги. Марк, по-видимому, хотел в этом повествовании подчеркнуть (а может быть, даже сделать центральной темой) власть Иисуса и отношение к ней фарисеев.

4. Что легче сказать: "прощаются тебе грехи" или "встань, возьми постель свою и ходи"? Почему?

Исследуйте содержание текста. Легче сказать: "прощаются тебе грехи", потому что у этого утверждения нет внешних, видимых доказательств. Каждый может претендовать на власть прощения грехов, просто произнеся эти слова; при этом невозможно убедиться воочию, действительно ли грехи прощены. Но если кто-то скажет: "Встань, возьми постель свою и ходи", то всем сразу станет ясно, сделал ли этот человек в действительности то, о чем сказал.

Рассмотрите контекст. Контекст ничем помочь в этом вопросе не может.

Сравните с другими текстами Писания. На этот вопрос нельзя ответить на основании других книг Писания.

Обратитесь к дополнительным источникам. Наш комментарий гласит: "Притязание на власть прощения грехов невозможно подтвердить какими-либо внешними результатами, но власть исцелять можно продемонстрировать немедленно и воочию".²

Вывод. Смотрите раздел "Исследуйте содержание".

¹ Там же.

² Там же.

5. Объясните все смысловые связи между различными идеями и мыслями.

Исследуйте содержание текста. Стих 1 является продолжением событий главы 1 и сообщает о местонахождении Христа. Стихи 2-4 просто служат связующим звеном между повествованием об учении Иисуса и переходом к пятерым друзьям. Стих 5 указывает на переключение внимания Иисуса на этих людей и на немедленное дарование прощения. Стих 6 является противопоставлением этому действию, показывая негативное отношение к нему книжников. Стих 7 описывает их мысли. Стих 8 говорит о реакции Иисуса на эти мысли. Затем в стихе 9 Он задает им вопрос, ответ на который очевиден, и, не дожидаясь их ответа, продолжает Свою мысль в стихе 10, показывая, что труднее исцелить человека. Затем в тот же момент Он совершает исцеление, чтобы показать, что Он имеет также власть и силу прощать грехи. Стих 11 — это повеление встать и ходить. Стих 12 рассказывает о прославлении народом Бога.

Рассмотрите контекст. На этот вопрос нельзя дать ответа, исходя из разбора контекста.

Сравните с другими текстами Писания. Это сравнение ничем помочь не может.

Обратитесь к дополнительным источникам. Ничего определенного на эту тему мы не находим.

Вывод. Смотрите раздел "Исследуйте содержание".

Деяния Апостолов 17:22-31

1. Как можно было бы озаглавить эту проповедь (т.е. какую главную мысль выражает Павел в проповеди)?

Исследуйте содержание текста. Главное внимание в проповеди уделено вопросу, кто есть Бог. Он сравнивает мертвых, языческих божеств афинян, в частности "неведомого Бога", с живым Богом.

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими источниками. Неприменимо.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Павел объявляет, что его миссия состоит в том, чтобы открыть им неведомого Бога, чтобы они узнали о Нем; далее он продолжает описывать Его участие в сотворении мира и Его заботу о Своем творении".¹

Вывод. Главная идея состоит в том, чтобы описать афинянам живого Бога. Этому отрывку можно дать заглавие: "Познание неведомого Бога".

2. Какие черты и качества Бога выделяются в этой проповеди? Почему эти, а не другие?

Исследуйте содержание текста. Здесь говорится о Боге как о Творце (ст. 24) и о Его безмерности (ст. 24), Его благодати (25), Его постоянном присутствии (ст. 25,27), Его верховной власти (26), о Нем как о Личности (29), о Его моральных требованиях (30-31), Его справедливости (31) и о Его праведности (ст. 31).

Все это говорит о том, что Павел указывает на те черты, которые соответствуют целям его проповеди. Очевидно, Павел считал, что эти качества лучше всего показывают отличие истинного Бога от их божеств. Возможно, они также должны служить указанием того, что их неведомый Бог

1

F.F. Bruce, "The Acts of the Apostles," в The New Bible Commentary, ed. Professor F. Davidson, 2nd ed. (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954), p. 923.

является величайшим Богом. Вероятно, перечисленные качества также отражают различные стороны верований о языческих божествах. Вне зависимости от жизненных обстоятельств, каждый человек должен знать эти основные качества Бога; это особенно необходимо для того, чтобы получить спасение.

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо в данном случае.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий ничего об этом не говорит.

Вывод. Смотрите раздел "Исследуйте содержание".

3. Является ли (ст. 30-31) кратким резюме (или заключением) проповеди?

Исследуйте содержание текста. Слово "ибо" указывает на резюме или заключение. Павел представил им Бога как Личность. Будучи Творцом всего, Он держит в Своей руке жизнь каждого человека. Поэтому Павел предупреждает их о моральной ответственности перед этим Богом. Люди должны покаяться или предстать перед Его судом. Важно отметить то, что этот последний суд связывается с воскресением Христа. Без Его воскресения не было бы прощения.

Рассмотрите контекст. Единственная связь отмечается в следующих стихах, где воскресение особенно привлекает слушателей. Именно по этому пункту разделяются вера и неверие.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо.

Обратитесь к дополнительным источникам. Ничего прямо сюда относящегося не замечено.

Вывод. Смотрите раздел: "Исследуйте содержание".

4. Какой стих здесь ключевой и почему?

Исследуйте содержание текста. Самым важным стихом, вернее стихами, можно считать ст. 30-31, потому что они

содержат призыв людей к покаянию и поднимают вопрос о воскресении Христа.

Рассмотрите контекст. Неприменимо.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Слушатели проявляли достаточный интерес до тех пор, пока Павел не заговорил о воскресении. Этого они не смогли воспринять".¹

Вывод. См. раздел "Исследуйте содержание".

5. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.

Исследуйте содержание текста. В стихе 22 Павел выражает похвалу народу за его набожность. В стихе 23 он идет от общего к частному и указывает на неведомого Бога, которого они, по словам Павла, не зная, чтит. Стихи 24-26 содержат пространное описание истинного Бога. В стихе 27 он объясняет цель, ради которой они были сотворены, т.е. чтобы искать Бога. Затем в стихе 28 он дает объяснение, почему Бог недалеко от каждого из нас. Стих 29 является заключением, сделанном на основании стиха 28. Стихи 30-31 служат заключением всей его проповеди.

Рассмотрите контекст. Неприменимо.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо.

Обратитесь к дополнительным источникам. Резюмируя комментарий, события можно представить следующим образом: Павел последовательно поднимает вопрос о неведомом Боге, заявляет о своем желании проповедовать этого Бога и затем описывает Его. Народ не должен поклоняться своим богам, и теперь им необходимо покаяться, так как грядет суд Христа, воскресшего из мертвых.²

Вывод. См. раздел "Исследуйте содержание".

¹ Там же.

² Там же.

Книга пророка Ионы, глава 2

1. О каком спасении говорит Иона?

Исследуйте содержание текста. Из внутреннего контекста становится ясно, что Иона пользуется словом "спасение" в смысле "избавление". Господь избавил его от смерти в морской пучине.

Рассмотрите контекст. В ближайшем контексте нет ничего, что нам помогло бы в понимании значения этого слова самого по себе. В конце главы 1 говорится о том, что Иона был брошен в воды моря. Таким образом, возможность утонуть была очень велика. В конце главы 2 говорится о том, что кит изверг его на сушу. Значит, Иона был спасен из морской пучины во время тех самых событий, о которых он ведет рассказ. Именно за это избавление он благодарит Бога в молитве.

Сравните с другими текстами Писания. Здесь было бы невозможно провести доскональное исследование слов "спасать/спасение". Но оно могло бы раскрыть широкий спектр значений этих слов, встречающихся в Ветхом и Новом Завете, включая физическое исцеление, материальное благополучие, жизнь, исполненную смысла, избавление от опасности, спасение в вечности от ада и многое другое. Пример подобного употребления такого выражением можно найти в Псалме 3:8, где речь идет об избавлении, спасении от врагов. Таким образом, мы никогда не сможем предположить заранее, каковы значения слов "спасать/спасение", до тех пор, пока внимательно не рассмотрим контекст.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий ничего не говорит об этом понятии. Библейский словарь гласит: "Это слово означает действие, или результат избавления, или сохранение от опасности или болезни и подразумевает безопасность, здоровье и материальное

благосостояние. Писание переходит от физических аспектов к моральному и духовному спасению".¹

Вывод. Спасение, о котором здесь говорится, — это избавление от смерти.

2. Опыт Ионы, пережитый им в чреве кита, — положительный или отрицательный? Дайте объяснение.

Исследуйте содержание текста. Мы бы могли сказать и то и другое. Главным образом, он был положительным, потому что кит спас его от смерти в морской пучине. Отрицательным же он является потому, что, несомненно, провести хотя бы одну секунду в чреве кита — переживание крайне неприятное.

Рассмотрите контекст Не дает результата.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий прямо не отвечает на этот вопрос. Но одно замечание отражает ту же идею: "Возможно, когда его поглотил кит, он был уже без сознания", поэтому предполагается что кит послужил средством спасения."²

Вывод. Пережитый Ионой в чреве кита опыт был положительный, так как чрево кита в данном случае выступило средством спасения.³

3. Какие отдельные мысли можно выделить в этой главе?

Исследуйте содержание текста. Первые два стиха описывают ситуацию. Затем стихи 3-7 содержат жалобу и мольбу об избавлении. Стихи 6-7 (или 6-8) выражают благодарение за избавление. Затем стихи 8-10 (или 9-10) повествуют об обещании Ионы принести хвалу и благодарение Господу.

¹

G. Walters, "Salvation", в The New Bible Dictionary, ed. J.D. Douglas (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962), p. 1126.

²

D. W. Robinson, "Jonah," в The New Bible Commentary, ed. Professor F. Davidson, 2nd ed . (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1954), p.717.

³

Там же.

Стих 11 завершает главу, подготавливая переход к событиям главы 3.

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо в данном случае.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий по этому вопросу гласит: "Он воззвал к Богу в отчаянии и скорби", "Господь услышал молитву Ионы" и "Иона обещал принести жертву гласом хвалы".¹

Вывод. См. раздел "Исследуйте содержание".

4. Как бы вы перефразировали стих 9?

Исследуйте содержание текста. Те, которые поклоняются и чтят языческих идолов, оставили то (или того), кому или чему были обязаны хранить верность. (Прим. перев.: в русском Синодальном переводе слова "оставили Милосердного своего" уже предполагают толкование, что Милосердный (с заглавной буквы!) есть Господь. Однако в оригинале (и в английском переводе) написано буквально "оставили свою милость", т.е. заглавных букв нет.)

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими текстами Писания. Псалом 30:7 содержит слова, созвучные молитве Ионы: "Ненавижу почитателей суетных идолов, но на Господа уповаю". В этом параллельном тексте суетные идолы показаны как прямая противоположность Господу, т.е. как языческие идолы (ср. Деян 14:15).

Слово "Милосердный" — это форма речи, которая обычно употребляется для описания обетованной и неизменной Божественной любви. Таким образом, здесь, наверное, это слово — синоним слова "Бог".

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Те, кто соблюдает ложные обряды (т.е., поклоняется суетным богам или идолам), оставили свою милость (т.е.

¹ Там же.

прервали связь с Господом, единственным Источником помощи и утешения для них)".¹

Вывод. Те, которые чтут языческих богов и поклоняются им, прервали свою связь с верным и милосердным Богом Ионы и отделились от Него.

5. Какая связь между двумя предложениями в стихе 3?

Исследуйте содержание текста. Эти два предложения в отношении их смысла параллельны. Это значит, что "воззвал" — то же самое, что "возопил", "в скорби моей" равнозначно "из чрева преисподней", и "Ты услышал голос мой" равнозначно "Ты услышал меня". Эти выражения суть повторения одной мысли, но вторая строчка несколько развивает мысль, выраженную в первой. Например, вторая строчка усиливает значение первой, выражая оттенок более глубокой скорби, отчаяния словами "из чрева преисподней".

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими текстами Писания. В книге Псалмов можно отыскать множество примеров, но там это типические выражения синонимичного древнееврейского параллелизма.

Обратитесь к дополнительным источникам. Не представлено никаких комментариев.

Вывод. См. раздел "Исследуйте содержание".

6. Объясните все смысловые связи между отдельными идеями и мыслями.

Исследуйте содержание текста. Стихи 1 и 2 являются введением в ситуацию. Стих 3 описывает воззвание о помощи. Стих 4 — это объяснение причины молитвы. Стих 5 описывает отчаяние, но затем — надежду. Стихи 6-7, вероятно, описывают последующие переживания Ионы, очутившегося в море. Заключительная часть стиха 7 — это объявление об избавлении. Стих 8 может быть причиной для стиха 7 и введением к мыслям, заключенным в стихах 9-10. Стихи 9-10 — это обещание вознести благодарение. Стих 11 говорит об

¹ Там же.

извержении Ионы из чрева кита на сушу и подготавливает читателя к содержанию главы 3.

Рассмотрите контекст. Неприменимо в данном случае.

Сравните с другими текстами Писания. Неприменимо в данном случае.

Обратитесь к дополнительным источникам. Комментарий гласит: "Ход мысли в стихах 3-8 предполагает, что после своей отчаянной молитвы Иона был ввергнут в пучину моря и томился под толщей вод, а затем следующее, что он осознает, — это просто то, что он еще жив". Иона обещал принести жертву благодарения."¹

Вывод. См. раздел "Исследуйте содержание".

¹ Там же.

Упражнение 3

Выводы по каждому из исследуемых вами вопросов были приведены выше, в упражнении 2. Ниже приводятся только итоги толкования отрывка.

1 Послание Петра 3:1-7

Петр повелевает женам и мужьям любить и почитать друг друга, избегать споров и ссор, проявлять смиренный дух, поддерживать друг друга, ибо это есть проявление Духа Христова и средство укрепить и сохранить согласие.

Книга Неемии 1

Город Иерусалим разрушен и в запустении, а народ в нем пребывает в смятении и унижении. Требуется помощь человека (Неемии) и помощь Бога, хранящего Свой завет с Израилем, чтобы спасти положение.

(Факультативно)

Евангелие от Марка 2:1-12

Марк подтверждает верховную власть Иисуса, которая была выражена в Его учении (глава 1). Власть Иисуса проявилась в прощении грехов, что сделалось явным при исцелении расслабленного.

Деяния Апостолов 17:22-31

Павел объясняет афинянам, Кто их "неведомый Бог", описывая живого Бога. Затем он призывает их покаяться, ибо приближается день, когда воскресший Христос будет судить вселенную.

Книга Ионы, 2

Иона в молитве из чрева кита описывает, как он тонул, погружаясь на самое дно моря, и как он воззвал к Господу об избавлении; затем благодарит Господа, пославшего кита, чтобы спасти его. После этого Иона дает обет всенародно вознести хвалу Господу за Его верность.

УРОК 5

ПРИМЕНЕНИЕ

"Если пребудете в Слове Моем, то вы истинно Мои ученики" (Ин 8:31).

Иисус также сказал: "Видевший Меня видел Отца" (Ин 14:9). Что видит мир в вас? Видят ли люди Божью истину, воплотившуюся в человеке и живущую среди них, или они слышат только слова, исходящие из ваших уст, но не видят живого ученика Христова?

На самом деле, одна из великих проблем христианства состоит в том, что многие из "последователей" Господа имеют о Нем только абстрактное представление, а не личный опыт жизни с Ним. Это происходит потому, что проповедуемое или изучаемое Слово не находит реального выражения в повседневной жизни. В связи с этим вспоминается такой рассказ:

Один человек, встретив своего соседа, возвращающегося из церкви, спросил: "Проповедь закончена?" — "Нет, — последовал ответ, — проповедь произнесена, но она еще не закончена".¹

Чтобы наши занятия смогли изменить нашу жизнь и жизнь тех людей, которым мы служим, собранная нами "жатва" должна быть употреблена в дело. Закрывать Библию прежде, чем наши знания получают применение, значит закончить прежде, чем начать. Это все равно, что услышать проповедь, но не следовать ей; это все равно, что приготовить обильное угощение и не вкусить его. Так Библия становится "закрытой" книгой. Д. Кемпбелл Морган, великий английский толкователь Библии, отмечал:

"Божественное собрание книг — это откровение, а откровение значит свет, а свет означает раскрытие дел тьмы, сопровождаемое требованием, чтобы они были уничтожены...

¹ Irving Jensen, Independent Bible Study (Chicago: Moody Press, 1963), p.158.

но если мы упорствуем в том, против чего предупреждены, Библия становится запечатанной книгой, и мы не можем ее ни познавать, ни учить ее истинам других".¹

Вот почему мы составили этот урок именно таким образом. Мы хотели помочь вам перебросить мост от знания, которое вы уже приобрели, к тому, что вам еще предстоит сделать, — найти применение этим истинам Слова Божьего в жизни.

ПЛАН УРОКА

Подготовка к занятию

Наблюдение, толкование и применение

Как "наводить мосты" для себя

Опишите истины, заключенные в тексте

Явные истины

Неявные, подразумеваемые истины

Запишите формулу применения

Установите связь этой формулы с жизнью

Исполняйте на практике

Как "наводить мосты" для других

Заключение

ЦЕЛИ УРОКА

По завершении этого урока вы должны уметь:

1. Описать место и значение применения при изучении Библии.
2. Объяснить, как процесс применения помогает "навести мосты" между библейским миром и миром, в котором мы живем.

1

G. Campbell Morgan, *Thy Study and Teaching of the English Bible* (London: James Clark & Co., n.d.), pp. 79-80, quoted in Howard F. Vos, *Effective Bible Study* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1956), p. 14-15.

3. Показать, как сформулировать истины текста во взаимосвязи с главной темой и как обратить их в формулу для применения.
4. Проработать этап применения на примере Послания к Филиппийцам 2:1-11.

Подготовка к занятию

Мы напоминаем еще раз: отведите несколько минут на то, чтобы приготовить свое сердце перед началом этого урока. Хотя вы узнали, что при изучении Библии значительную долю труда и времени приходится уделять чисто механической работе, само изучение Библии — не механическая, а духовная дисциплина. При изучении Библии совершенно необходимо непрерывное водительство Святого Духа. Поэтому мы еще раз призываем вас уделять внимание и время молитве. Прочтите несколько своих любимых текстов из Писания и покайтесь в каждом известном вам грехе, который преграждает вам путь к личному общению с Господом.

Наблюдение, толкование и применение

К настоящему времени вы должны почувствовать, как неизмеримо возросли ваши познания в сфере изучения Библии и понимание тех библейских текстов, которые были нами рассмотрены. Из различных источников вы узнали об историческом фоне этих текстов. Вы раскрыли ход мысли автора и выделили те структурные указатели, которые он использовал для выражения своих идей. Вы сформулировали тему отрывка в виде одного предложения (тема = предмет + дополнение). Наконец, вы углубленно изучили вопросы, касающиеся смысла текста и его значения. Все это было результатом наблюдения и толкования текста.

Теперь наступил момент для того, чтобы записать некоторые выводы, возникшие как результат вашего понимания текста, чтобы понять их связь с жизнью и дать им реальное применение. Применение возникает, следовательно, на основании выводов, сделанных на этапах наблюдения и толкования. Мы предлагаем следующее определение процесса применения:

сформулировать основные истины или принципы изучаемого текста и затем решить, как эти истины должны изменить мою жизнь.

Генри Верклер, который написал книгу о толковании Библии, выразил это следующим образом:

"Применение — это важный этап перехода от того смысла, который библейский текст имел для своих первоначальных читателей, к тому, что означает этот текст для верующих других времен и культур. В некоторых случаях этот переход совершается довольно просто; но нередко, когда на библейские наставления, несомненно, повлияли культурные факторы (например, приветствие святым целованием), перевод в другие культуры становится более сложным".¹

Мартин Лютер, выражая главенствующие идеи своего времени, резюмирует это следующим образом:

"Поистине, вы не можете читать Писание слишком много, и то, что вы читаете, вы не можете читать слишком хорошо. И то, что хорошо читаете, вы не можете понимать слишком хорошо. И тому, что вы хорошо понимаете, вы не можете слишком хорошо учить. И то, чему вы хорошо учите, вы не можете слишком хорошо претворять в жизнь".²

Упражнение 1

Найдите следующие тексты и запишите в тетради, что говорит каждый текст о важности применения библейских истин в жизни:

1. Евангелие от Матфея 7:24-27.
2. Евангелие от Иоанна 8:31-32.
3. Послание Иакова 1:22-25.

1

Henry A. Virkler, *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation* (Grand Rapids, MI: Baker, 1981), p.77.

² Ibid., титульный лист.

Вопрос 1

В двух-трех предложениях опишите место и значение применения при изучении Библии.

Как "наводить мосты" для себя

Итак, процедура применения — это "наведение мостов" между миром библейских времен и нашим сегодняшним миром. Истины, которые явил Бог древним народам библейских времен, применяются к современному миру, окружающему нас, и к нашей собственной жизни.

В действительности процесс, который ведет к устранению этого разрыва, может быть представлен как разделенный на четыре этапа: (1) опишите истины, заключенные в тексте; (2) запишите формулу применения; (3) установите связь этой формулы с жизнью; (4) исполняйте на практике.

Опишите истины, заключенные в тексте

При помощи процесса толкования вы смогли представить себе замысел автора. Вы изучили непонятные места, чтобы уяснить, что хотел сказать автор. Теперь настало время применить то, что вы поняли, и выделить истины, связанные с главной темой текста. Под термином "истина" мы подразумеваем

основной закон, учение или побуждающую силу, на которых основаны чьи-либо действия или поведение.

Некоторые называют эти истины "принципами". Мы пользуемся этими двумя словами как взаимозаменяемыми терминами, и где бы они ни появлялись, они будут рассматриваться как синонимы.

Обычно эти истины раскрываются в Писании двумя путями: явно и непосредственно или неявным образом — в наставлении, действии, ситуации, заповеди или запрещении.

Явные истины. Явные истины записаны открыто, как констатация факта. Они могут быть либо временными, либо вечными, то есть сохранять свое значение во все времена. Примером непреходящей вечной истины служат слова из Писания "Бог есть любовь" (1 Ин 4:8). Здесь представлена явная истина, которая никогда не подвергнется изменению и на которой мы

непосредственно можем основывать применение. Применение этой истины к жизни должно делаться в полном соответствии с контекстом и темой данного отрывка. В качестве примера рассмотрите 1 Ин 4:8а, где дается библейское практическое применение этой истины.

За другим примером обратитесь еще раз к Гал 5:16-26. В этом отрывке содержится несколько явных истин, таких как:

1. Хождение по духу препятствует исполнению вожделений плоти (ст. 16).
2. Дух и плоть находятся в состоянии постоянного противоборства (ст. 17).
3. Желание поступать правильно не преодолевает дел плоти (ст. 17).
4. Водимые духом — не под законом (ст. 18).
5. Дела плоти известны (ст.19).
6. Те, кто постоянно поступает по плоти, исполняя ее дела, не наследуют Царствия Божия (ст. 21).
7. Плод духа — любовь (ст. 22-23).
8. Те, которые Христовы, распяли плоть с ее страстями и похотями (ст. 24).

Довольно часто, особенно в Ветхом Завете, вы находите истины, которые имеют силу только для определенного времени и народа. Происходит это потому, что по прошествии времени они перекрываются другими истинами. Примером тому может служить утверждение о том, что некоторые животные являются нечистыми (Левит 11 и далее) и поэтому не должны употребляться в пищу. В таких случаях нужно искать другой, неявный смысл библейского текста. (Смотрите ниже.)

Неявные, подразумеваемые истины. Не все истины лежат на поверхности. Некоторые из них скрыты в обстоятельствах культуры своей эпохи, некоторые неразличимы за историческими обстоятельствами или изложением событий. Например, в книге Деяний Апостолов описана церковь, в которой у всех было все общее, но нигде не сказано, что и мы должны поступать так же. Но мы знаем, что должны были существовать какие-то истины,

которыми они руководствовались и которые привели их к такому образу действий в данной ситуации.

Другие принципы являются скрытыми, потому что они сформулированы в виде наставлений, запретов или призывов, обращенных к первоначальному читателю. Например, Матфей в гл. 28:19-20 описывает, как Христос сказал ученикам, что они должны идти в мир, научить все народы, крестя их во имя Отца, Сына и Святого Духа. В 1 Послании к Коринфянам 7:8 Павел говорит, что лучше не вступать в брак. А в 1 Послании к Коринфянам 7:26-27 он говорит, что человеку хорошо оставаться в том положении, в котором он был, когда стал христианином.

Возникает вопрос, должны ли мы просто повиноваться или следовать примеру других, потому что так сказано в Писании? Другими словами, являются ли все положения и заветы в Библии автоматически обязательными для нас? По каким критериям можно судить, какие утверждения Библии утратили свою значимость и какие истины, наоборот, вечны, и нам необходимо им следовать?

В своей книге "Самостоятельное изучение Библии" Уильям Линкольн задает эти же два вопроса : (1) является ли это учение местным или всеобщим? Обращено ли оно к данной группе в данном месте или относится ко всем? (2) Временно это учение или вечно? Применимо ли это учение лишь к определенному периоду истории или оно применимо всегда? Вот что он говорит:

(1) Местное или всеобщее. Первые главы книги Деяний Апостолов содержат захватывающую историю первых шагов Церкви. Изучающий Библию неизбежно отмечает одну особенность ранних христианских общин: все у них было общее. Должны ли мы из этого сделать вывод, как делают некоторые, что Писание учит "христианскому коммунизму"? В последнее время общинный тип христианства стал усиленно пропагандироваться как пример следования библейскому образцу. Справедливо ли такое мнение?

Ни в Деяниях Апостолов, ни в Посланиях вы не встретите прямых наставлений такого рода. Нигде (даже в Иерусалиме) это не было обязательным требованием. Мы вправе, следовательно, увидеть в этой форме общинной жизни спонтанное проявление любви, возникшее в Иерусалимской

церкви в связи с местной ситуацией. Ведь среди многих принявших Господа были люди, чье существование зависело целиком от "благотворительной программы" храма! Видимо, христианская любовь подсказала им такое оптимальное разрешение **местных** проблем.

Разумеется, нам следует видеть здесь и всеобщий принцип: мы должны любить братьев наших, заботиться о них и быть готовыми придти им на помощь. Но пути оказания этой помощи зависят от местных условий. Сравните это с Великим Поручением нашего Господа: "Дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам..." Здесь нет ничего, что касалось бы только местной ситуации; это повеление нашего Господа касается всех.

(2) **Временное или вечное.** 11 глава 1 Послания к Коринфянам содержит довольно сложное объяснение необходимости для женщины покрывать голову во время молитвы. Вплоть до недавнего времени это считалось признаком истинного благочестия. Но верно ли будет заключить, что это необходимое предписание для всех времен и народов? Далее, в главе 14, мы читаем: "Жены ваши в церквах да молчат; ибо не позволено им говорить". Должны ли мы следовать этому буквально в наши дни? Должны ли мы запретить женщинам преподавание в воскресных школах? Должны ли мы просить женщин не свидетельствовать на молитвенных собраниях? Чтобы сделать правильные выводы из этого отрывка, нам необходимо иметь некоторые познания о культуре Коринфа 1 века. Анализ исторического фона той эпохи выявляет ужасающее падение нравов в этом космополитическом городе. Мы узнаем о необходимости неукоснительно соблюдать множество правил поведения, чтобы не бросить тень ни на церковь, ни на Господа Иисуса Христа. Для женщины появление на людях с непокрытой головой или разговор с мужчиной в общественном месте означали, что она предлагает себя для блуда. Понятно, что в церкви женщинам приходилось тщательно следить за собой, чтобы не дать повод превратным толкованиям.

Мы видим, что эти запреты и предписания утратили свою значимость, но что они представляли исключительную важность для коринфян того времени. И все же это правило имеет также и непреходящее значение: мы не должны совершать никаких действий, оскорбительных для имени нашего Господа и служения Его Церкви.¹

Заканчивая разбор этого вопроса, хотелось бы обратиться к правилу, сформулированному Д. Робертсоном Мак-Квилкином в его книге о применении Библии к современности. Он подчеркивал опасность крайностей в отказе от применения ряда библейских заповедей к нашей жизни. Неверное использование одними верующими некоторых принципов приводит многих других к отрицанию актуальности значительной части Писания! Его основная мысль такова:

"Все учения Писания следует считать всеобщими, если только в самой Библии, в контексте данного отрывка или в других библейских наставлениях, не ограничивается круг людей, к которым это учение обращено."²

Как говорится в вышеупомянутом руководстве, **в самой Библии иногда содержатся указания на круг людей, которым данный текст адресован.** Мы можем узнать об этом из ближайшего контекста или из поучений, содержащихся в других текстах Писания.

1. Автор может ограничить сферу применения, обращаясь к определенному, конкретному читателю или к ограниченной группе людей.

Например, в 1 Послании к Коринфянам (7:8) Павел говорит, что лучше не вступать в брак. Но это относится только к тем, кто имеет на это "дарование от Бога" (ст. 7).

2. Контекст может вам подсказать, что данное правило очевидно не предполагает всеобщего, универсального применения. В качестве примера можно вспомнить слова

1

William C. Lincoln, *Personal Bible Study* (Minneapolis, MN: Bethany, 1975), p. 114-116.

2

J. Robertson McQuilkin, *Understanding and Applying the Bible* (Chicago: Moody Press, 1983), p. 239.

Елифаза, с которыми он обращается к Иову (книга Иова). Из контекста книги становится ясно, что мудрость Елифаза противопоставляется Божественной мудрости и поэтому неприемлема для подражания. Хотя у Елифаза можно встретить отдельные откровения, Библия говорит нам, что его — мудрость человеческая, ложно направленная.

3. Требование, обусловленное историческим или культурным контекстом, также может ограничить применение. В Евангелии от Иоанна, в главе 9, говорится о том, как Иисус положил брение на глаза слепорожденного и повелел ему пойти и умыться в купальне Силоам, чтобы прозреть. Нам не следует, руководствуясь этим примером, мазать глиной глаза слепых и затем посылать их умываться в купальню Силоам, чтобы вернуть им зрение (Ин 9:1-12). Но, как говорит сам Иоанн, "сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его" (Ин 20:31). Здесь применение ограничено рамками исторического контекста, объясняющего, почему Иоанн писал это Евангелие.
4. Последующее откровение может ограничить применение некоторых текстов Писания или дополнить то, что приоткрылось лишь частично в более ранние исторические периоды. В Деяниях Апостолов (10:15) говорится о том, что пища, раньше считавшаяся нечистой для избранного Богом народа, не должна больше почитаться нечистой или неосвященной. В Послании к Евреям, в главах 9 и 10, указывается на то, что левитские законы Ветхого Завета о жертвоприношениях потеряли силу и более недействительны, так как они уже исполнены жертвой Христа. Поэтому учение Писания о законах жертвоприношений следует понимать, имея в виду то, что совершил Христос.
5. Условия жизни тогда могли быть совсем иными, чем сегодня. В 1 Послании к Коринфянам (7:26) Павел говорит, что его наставления важны ввиду бедственных обстоятельств тех лет. Поэтому, если наши обстоятельства сейчас отличны от тех, мы, видимо, должны найти другое применение этому тексту.

Если наставление, запрет, призыв или ситуация в Писании не адресованы исключительно первоначальным читателям, нам следует внимать и повиноваться им, и нет необходимости искать иного смысла, если только вам это не понадобится для преподавания или проповеди.

Упражнение 2

Найдите следующие тексты в Писании и определите, содержит ли каждый из них явное или неявное утверждение истины. Если они включают в себя явную истину, пожалуйста, запишите ее.

1. Псалом 121:1.
2. Деяния Апостолов 12:5-9.
3. 2 Коринфянам 12:8-10.
4. Левит 9:7.

С другой стороны, если повеление, запрет, призыв или ситуация обращены к первоначальным читателям, нам следует искать подразумеваемые истины или скрытые законы, на которых основываются эти повеления, обетования и т.д. Например, увещание Павла (1 Кор 7:8) своим читателям оставаться безбрачными и его призыв (1 Кор 7:26-27), чтобы человек оставался в том же семейном положении, в каком он был призван, по-видимому, продиктованы его радением о том, чтобы бремя повседневных забот не отвлекало верующих от хождения с Господом (ст. 26, 32-35). Вероятно, принцип здесь состоит в следующем: меняющиеся обстоятельства могут потребовать от нас разного рода самопожертвований для того, чтобы сохранить безраздельную преданность Господу.

Следовательно, когда мы решаем, что повеление или ситуация актуальны только для времени их создания, или затрудняемся в решении этого вопроса, нам следует обратиться к контексту. В нем мы сможем найти, какие предшествующие или последующие обстоятельства, учения, законы или другие истины могут послужить основой или предпосылкой данного повеления или ситуации.

Обратимся еще раз к тексту Евангелия от Матфея (28:16-20), к повелению ученикам идти и научить все народы (ст. 19). Это повеление следует рассматривать в связи с истиной, ясно

выраженной в стихе 18, гласящем, что Христу дана вся власть на небе и на земле. Другими словами, оно основано на истине, что Иисус является Царем царей и Господом господствующих как на небе, так и на земле. Поэтому все народы должны последовать за Царем. Это значит, что истина, заключенная в повелении ученикам идти и учить, состоит в следующем: быть учеником Христа — значит распространять Благоую Весть среди всех народов. Все христиане должны принимать в этом участие. В данном случае особой группе учеников — апостолам — Господь дал повеление идти ко всем народам, независимо от государственных границ. Позднее Церковь пошлет других по всему миру, чтобы проповедовать Благоую Весть погибающим и основывать новые церкви (Деян 13:1-5; 15:36-41).

Следующий пример мы находим в Божьем повелении Саулу касательно ведения войны против Амалика. Бог сказал: "Предай смерти от мужа до жены, от отрока до грудного младенца, от вола до овцы, от верблюда до осла" (1 Цар 15:3). Это повеление исходит от Господа, но совершенно очевидно, что оно относится только к специфическим обстоятельствам той войны. Нам не следует рассматривать эту конкретную ситуацию как библейскую истину и говорить, что христиане должны умерщвлять амаликитян, или неверующих, или вообще кого бы то ни было. Однако богословская истина, стоящая за этим повелением, заключается в том, что над всеми грешниками, мятежными и нечестивыми, невзирая на их возраст, как и над всем творением, тяготеет смертный приговор за первородный грех Адама. И действительно, в Новом Завете говорится, что вся тварь стонет под проклятием (Рим 8:20-22) и что придет день, когда все подвергнутся суду смерти, вечному проклятию, если не примут Божьего дара благодати через Иисуса Христа (Рим 8:1; 2:4-8).

В другом примере Павел велит верующим в Коринфе заранее откладывать деньги, чтобы, когда он придет, они были готовы отправить эти пожертвования в Иерусалимскую церковь для раздачи **бедным** (1 Кор 16:1-3). Нужно ли нам буквально следовать этому в наши дни? Нет. Это был особый призыв, вызванный конкретной нуждой. Является ли это повеление актуальным для нас сегодня? Да! Бог по-прежнему печется о бедных, особенно о тех, кто участвует в христианском служении.

Как показано выше в приведенных примерах, почти все временные повеления, ситуации и тому подобное содержат в себе некие богословские истины. Старайтесь их обнаружить.

Упражнение 3

Ниже перечислены тексты, которые вы изучали в предшествующих уроках. Возьмите снова первые два текста и запишите по меньшей мере пять истин, связанных с темой каждого из них. Если вы полагаете, что вам необходима дополнительная практика, разберите факультативные тексты. Приготовьтесь к обсуждению этих истин; вам нужно будет обосновать ваш выбор.

1. 1 Послание Петра 3:1-7.

2. Книга Неемии 1.

(факультативные)

3. Евангелие от Марка 2:1-12.

4. Деяния Апостолов 17:22-31.

5. Книга Ионы 2:1-10.

Если вы нашли искомые истины в указанных отрывках, то независимо от того, были ли они явными или неявными, вы готовы уже к следующему этапу — записи формулы применения.

Запишите формулу применения

Примечание. Если повеление, запрещение или требование очевидно являются вечными (непреходящими) и имеют непосредственное отношение к нам, то формула применения уже готова. Вам нужно передать ее своими словами или просто переписать в тетрадь.

Все Божии истины могут так или иначе быть применены. Иными словами, мы должны откликнуться на эти истины соответственным образом. Определение того, как мы должны откликнуться на эти истины, и есть построение формулы применения. Таким образом, мы можем дать следующее определение:

Формула применения — это наше действие или отклик; то, что нужно совершить в связи с истинами текста и его главной темой.

Например, в Евангелии от Матфея 28:16-19 истина, заключается в том, что ученики должны идти и научить все народы, племена и нации. Формула применения в связи с этой истиной и темой текста ("идите и научите"), состоит в том, что, где бы христианин ни находился, он должен проповедовать Евангелие всем людям в надежде обратить их ко Христу. В Послании к Галатам 5:16–26 мы могли бы составить следующую формулу применения истин из первых трёх стихов (см. раздел "Явные истины"): верующие, желающие преодолеть сопротивление плоти, должны поступать по духу. Обратите внимание на то, что наша формула основана на трех истинах. Имейте в виду, что в некоторых случаях одной истине соответствует несколько применений.

Подобным же образом рассмотрите истины 5 и 7 того же текста. Мы можем сформулировать по меньшей мере две формулы применения: (1) мы должны проанализировать свои поступки, чтобы посмотреть, руководствуемся ли мы духом или подчиняемся делам плоти, и (2) если мы поступали по плоти, нам необходимо остановиться и начать действовать по духу.

А теперь наступила ваша очередь составить свои формулы применения (библейских истин).

Упражнение 4

Используя те же самые два текста, которые вы разбирали, напишите одну формулу применения к каждой обнаруженной вами истине. И повторяем еще раз, если вы хотите побольше попрактиковаться, разберите тексты 3,4 и 5. Приготовьтесь к обсуждению своих формул применения.

Теперь, когда вы составили свои формулы применения, мы хотели бы дать вам несколько советов на будущее, чтобы помочь вам оценить значение ваших формул. Во-первых, всегда сопоставляйте их с темой изучаемого вами текста. Хотя некоторым истинам соответствует несколько применений, постарайтесь выбрать те из них, которые связаны с главной темой; это особенно важно для

последующего преподавания. Во-вторых, пусть ваша формула будет как можно более краткой. Внимательно выбирайте слова, следя за тем, чтобы они были точными и выразительными. В-третьих, употребляйте современные слова. Используйте слова и выражения, которые обычно употребляются в среде тех людей, которым вы служите. Это поможет выразить непреходящую ценность библейских истин и для ваших слушателей, и для вас самих. Наконец, сделайте их формулировки как можно более конкретными, определенными. Человек должен ясно понять, что ему нужно делать, когда он услышит эти слова.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМУЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Соответствует главной теме.
2. Сжатость.
3. Современный язык.
4. Конкретность.

Упражнение 5

Здесь представлено несколько формул применения, выведенных из 28 главы Евангелия от Матфея (28:16-20). Пользуясь вышеизложенными указаниями, оцените каждую из них. Какую из них можно назвать хорошей формулой применения, а какую – нет? Почему? Все это следует записать в вашу тетрадь, чтобы в будущем вы могли обратиться к ней за справками. Вы можете сравнить свои ответы с теми, которые даны в конце учебника.

1. Христианам необходимо себе уяснить, что людей нужно привести в Царство Христа и научить, как в нем жить, потому что Христос – Царь и Властелин вселенной.
2. Всемирная евангелизация.
3. Возлюби своего ближнего.
4. Цель жизни каждого христианина – быть миссионером в чужой стране.
5. Христу дана всякая власть.

6. Священный долг каждого христианина заключается в том, чтобы обратить язычника и спасти его от греховного мира.
 7. Обещание Христа не оставлять нас вселяет в христианина силу и уверенность в его служении в мире.
 8. Каждый христианин призван привести других ко Христу.
-

Соотнесите применение с жизнью

Для того, чтобы божественная истина стала частью нашей жизни, формулы применения должны быть как можно более тесно привязаны к нашей жизни. Применение библейских истин влияет на наше мышление, деятельность, взаимоотношения с людьми.

Чтобы вам легче было творчески подойти к области применения, представьте свою жизнь как совокупность различных областей взаимоотношений. Затем задайте себе вопрос: "Как выведенные мною формулы применения могут повлиять на эти взаимоотношения? Какое влияние они окажут на мои мысли, характер и действия?" Следующий перечень взаимоотношений может помочь вашим размышлениям.

В отношении к Богу:

истина, от которой не отступаться;
повеление, которое нужно выполнять;
молитва, чтобы ее высказать;
призыв, которому нужно следовать;
обещание, на которое можно полагаться;
общение, приносящее радость.

В отношении себя:

мысль или слово, которые надо исследовать;
действие, которое надо предпринять;
пример, которому надлежит следовать;
ошибки, которых надлежит избегать;
отношения, которые надо изменить или которых надо остерегаться;
приоритеты, которые надо установить;
цели, к которым надо стремиться;
личные ценности или образцы, которых следует придерживаться;

грех, который надо оставить.

В отношении к другим (дом, церковь, работа, школа, общество, мир):

откровение, которым надлежит делиться;

ободрение, которое надо выражать;

работа, которую надо выполнять;

у кого нужно попросить прощения;

общение, которое надо поддерживать;

проповедь, которую надо произнести;

бремя, которое надо нести;

доброта, которую надо выразить;

гостеприимство, которое надо оказывать;

отношения, которые надо изменить или которых надо избегать;

грех, который надо оставить.

В отношении сатаны:

броня, в которую надо облачиться;

искушение, которому надо противостоять;

злые умыслы, которые надо распознавать;

личность, которой надо противиться;

грех которого надо избегать и в котором следует покаяться.

В качестве иллюстрации давайте рассмотрим формулу применения, выведенную из Евангелия от Матфея (28:16-20): "Где бы я ни находился, я должен проповедовать Евангелие всем людям, чтобы они могли стать последователями Иисуса Христа". Вот несколько примеров того, как наша формула может найти жизненное применение.

В отношении к Богу:

- Я должен понимать, что приводить людей ко Христу, чтобы они стали Его учениками, — не вопрос выбора, но повеление, исполнения которого Бог ожидает от нас. (Мысль.)
- Я должен радоваться общению со Христом, когда я делюсь с другими жизнью, которую я обрел в Нем. (Отношение.)
- Мне нужно молиться, чтобы Бог дал мне силы приводить других людей к Нему. (Действие.)

В отношении себя:

- Я должен видеть главную цель своей жизни в привлечении других к Иисусу Христу. (Мысль.)
- Моей величайшей радостью и первостепенной задачей должно быть стремление помочь неверующему стать учеником Иисуса. (Отношение.)
- Я должен рассматривать весь мой прошлый опыт, друзей и знания как полезные ресурсы для того, чтобы поделиться Благой Вестью с теми, кто меня окружает. (Мысль.)
- Я должен учиться, как более эффективно приводить людей ко Христу. (Действие.)
- Я должен планировать, кому я могу рассказать о Христе, как я могу это сделать, какие у меня есть возможности или как их найти, для того чтобы поделиться Благой Вестью. (Действие.)
- Я не должен позволять другим занятиям полностью отнимать у меня время и возможность свидетельствовать неверующим. (Мысль и действие.)

В отношении к другим:

- Мне нужно рассматривать тех, с кем я работаю, как людей, которых Бог любит и хочет, чтобы я привел их к Иисусу. (Мысль и отношение.)
- Я должен быть примером преданности делу проповеди; это должно проявляться в отношении к людям, в разговорах и поведении, в том числе в семье. (Действие.)
- Я должен лучше узнать своих соседей, чтобы получить возможность начать свидетельствовать им о Христе. (Действие.)
- Мне нужно поговорить со своим родственником о том, как он может обрести новую, полнокровную жизнь в Иисусе Христе. (Действие.)

В отношении сатаны:

- Я должен помнить о том, что Христос со мной и что Он сильнее сатаны. (Мысль.)

- Я должен радоваться тому, что Христос освобождает людей от рабства греха. (Отношение.)
- Я не должен поддаваться страху и отступать перед преградами, которые выдвигают предо мной мир и сатана, пытаясь удержать меня от благовествования Христова. (Мысль и действие.)

Упражнение 6

Теперь возьмите только первый из пяти текстов, над которыми вы работали в предыдущих упражнениях, и запишите столько способов, сколько сможете, приложения формулы применения к жизни. Для дальнейшей практики можете записать столько истин из четырех оставшихся текстов, сколько вам захочется.

Практическое исполнение

Теперь мы подходим к заключительному этапу процесса применения — действию. Легко вести разговор о том, что мы будем делать, но пока все это не сделано, нет и практического результата. Эта часть библейских занятий чаще всего от нас ускользает — мы проходим через процессы исследования и толкования, и даже через первые этапы применения, но на этом и останавливаемся и никогда в действительности не претворяем их в жизнь. Итак, как же претворить формулу применения в жизнь?

Изберите одну из истин для применения. Вы не можете сразу же послушно применить все из них в своей жизни, но вы можете применить некоторые немедленно. Стремление найти применение одновременно слишком большому числу истин рассеивает ваше внимание и силы и не приносит пользы. Изменить свою жизнь — это тяжелый труд, и большинство из нас способно одновременно действовать не более чем в двух направлениях.

Планируйте исполнение. Обдумайте этапы, которые вам надо пройти, чтобы сделать формулу применения реальностью. Это особенно важно для тех, кого вы учите. Недостаточно просто заявить, какие нужно совершить действия, но хороший пастырь также помогает своей пастве добиваться плодов от применения библейских истин. Поэтому планируйте заранее шаги, которые вы собираетесь предпринять, с точностью до дня и даже часа.

Возможно, вам лучше назначить себе крайний срок осуществления применения библейских истин.

Размышляйте над истиной. Продолжайте воспринимать истину сердцем и разумом. Вы захотите, быть может, избрать ключевой стих из своего текста, чтобы запомнить его наизусть и размышлять над ним в течение дня.

СДЕЛАЙТЕ ЭТО с верой и молитвой. Помолитесь и положитесь на милость Божию, чтобы вам действовать согласно Его Воле. Затем, зная, что Он укрепляет вас в том, о чем вы Его просили, приступайте к осуществлению своего замысла.

Оцените свои успехи. Совершили ли вы задуманное? Если да, нужно ли вам стремиться совершить это еще раз? Превратилось ли это в вашу привычку? Если нет, какие могут быть предприняты шаги для преодоления препятствий, которые мешают вам добросовестно исполнять применение истин? Подумайте, не слишком ли многое вы беретесь сделать сразу. Может быть, необходимо разбить применение на более мелкие и легко выполнимые действия. Оценка достигнутых успехов поможет вам работать над применением библейских истин до тех пор, пока они не станут определять реальность вашей жизни. Не сдавайтесь.

В качестве примера давайте предположим, что у вас есть друг по имени Василий, которого вы бы хотели привести ко Христу. Вот последовательность практических действий, которой вам следует придерживаться:

1. Перед каждой едой я буду молиться, чтобы Бог подготовил сердце Василия, чтобы он мог услышать и принять Евангелие.
2. Завтра я позвоню Василию и приглашу его пойти со мной на рыбалку в ближайшее время, и назначу день, когда мы сможем пойти.
3. Я подумаю над тем, что мне следует сказать, чтобы объяснить ему Благою Весть. Я посоветуюсь в воскресенье с пастором, чтобы он мне в этом помог. Я попрошу его помолиться о Василии и обо мне.
4. В этот день, когда мы будем ловить рыбу или разговаривать, я спрошу его, что он знает об Иисусе Христе. Потом я расскажу

ему, как я обрел истинную радость и смысл жизни после того, как познал Иисуса Христа как моего Спасителя. После этого я объясню ему Благую Весть и спрошу, хотел бы он принять Христа как своего Спасителя.

Составив такой четкий план вы, скорее всего, действительно сможете побеседовать с Василием и начнете исполнять заповедь Христа, записанную в Евангелии от Матфея (28:16-20). А теперь подумайте, что вы можете сделать, чтобы претворить в жизнь один или два принципа из Послания к Филиппийцам 2:1-11?

Как "наводить мосты" для других

Большинство из нас не изучает Библию только для личного применения. Чаще всего мы начинаем учиться, чтобы научить других. Во время подготовки к проповеди или к домашним библейским занятиям мы часто видим, что нам нужны какие-то методы для того, чтобы усвоенные нами истины могли повлиять на жизнь других людей. Есть несколько известных приемов. Вы можете переписать текст своими словами или составить обзор, в котором резюмируется и объясняется смысл данного отрывка. Другой метод, которым можно воспользоваться для подготовки к проповеди или для преподавания, заключается в составлении **расширенного учебного плана**.

Хороший учебный план преследует три цели. Во-первых, он подводит итог вашему толкованию, представляя в наглядной форме весь материал. Во-вторых, он показывает главные части текста и основанные из них истины. В-третьих, он показывает, как первая часть связана со второй. Этот план должен быть простым, ясным и доступным, чтобы читающий его мог уяснить для себя главные вопросы с первого взгляда. Здесь представлено несколько важных моментов, которые необходимо учитывать при составлении учебного плана:

1. Сверху на странице напишите библейскую ссылку — адрес вашего отрывка, а также его тему и цель.
2. Выделите главные идеи, а затем определите, являются ли последующие заявления подчиненными или равнозначными. Все главные пункты и подпункты должны быть

взаимосвязаны с главной темой, и эта взаимосвязь должна быть ясно показана.

3. Свяжите истины вашего текста с главными и подчиненными идеями.
4. Воспользуйтесь символами, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между главной и подчиненной идеями и истинами. Применяемый обычно ряд символов представлен ниже:
 - I. (римские цифры);
 - A. (заглавные буквы);
 1. (арабские цифры);
 - a) (строчные буквы);
 - (1) (Цифры в скобках).
5. Подпункты следует вводить, когда их не меньше двух в данном пункте.
6. Вначале напишите план полными предложениями, потом вы можете его для удобства сократить.

Расширенный учебный план строится и развивается на основе структурного плана, составленного ранее (см. "Определите структуру отрывка", урок 3); в структурный план можно включить многие из обнаруженных вами истин. Ниже приведен пример построения такого плана, использующий в качестве исходного текста Послание к Галатам 5:16-26. Пожалуйста, имейте в виду, что это не единственный путь для составлению плана по данному тексту, но он приведен в качестве примера того, как это делать.

Пример. Послание к Галатам 5:16-26

Тема: если христианин поступает по духу, то он не будет исполнять вожделений плоти.

Цель: цель послания к Галатам 5:16-26 состоит в том, чтобы поддержать и ободрить галатийских христиан, которые подвергались искушению жить согласно закону, чтобы они осознали, что находятся под водительством духа, ибо жизнь по духу освобождает их от закона и побеждает дела плоти.

-
- I. Христиане могут быть свободны от закона, но при этом и исполнять закон, и не следовать желаниям плоти, но ходить по духу (5:16-24).
- A. Христианин испытывает борение, потому что внутреннее противоречие плоти и духа препятствует ему поступать так, как он бы хотел.
- Б. Но христианин имеет возможность не уступать повелениям плоти, если он ведом духом.
1. Христианин может понять, что он находится в подчинении у плоти (закона), если он совершает дела плоти, которые закрывают ему путь в Царство Божие.
 2. Христианин может понять, что он ведом духом, если он видит в своей жизни плоды духа, против которых закон не имеет силы.
- В. Христианин не связан угождением плоти, потому что владычество плоти было свергнуто благодаря союзу со Христом.
- II. Принимая это во внимание, христиане должны поступать по духу (5:25).
- III. Галатийские христиане должны были придерживаться хождения по духу, не тщеславясь, не озлобляясь и не завидуя (5:26).

Упражнение 7

Составьте расширенный учебный план к 1 Посланию Петра 3:1-7 и книге Неемии 1. Чтобы попрактиковаться еще, вы можете взять и три других факультативных текста.

Учебный проект 4. Применение к жизни Послания к Филиппийцам 2:1-11

Изучив данную главу, выполните следующее задание по Посланию к Филиппийцам 2:1-11:

- A. Запишите по меньшей мере шесть истин и соответственных им формул применения в своей тетради. Помните об основных чертах хорошей формулы применения.

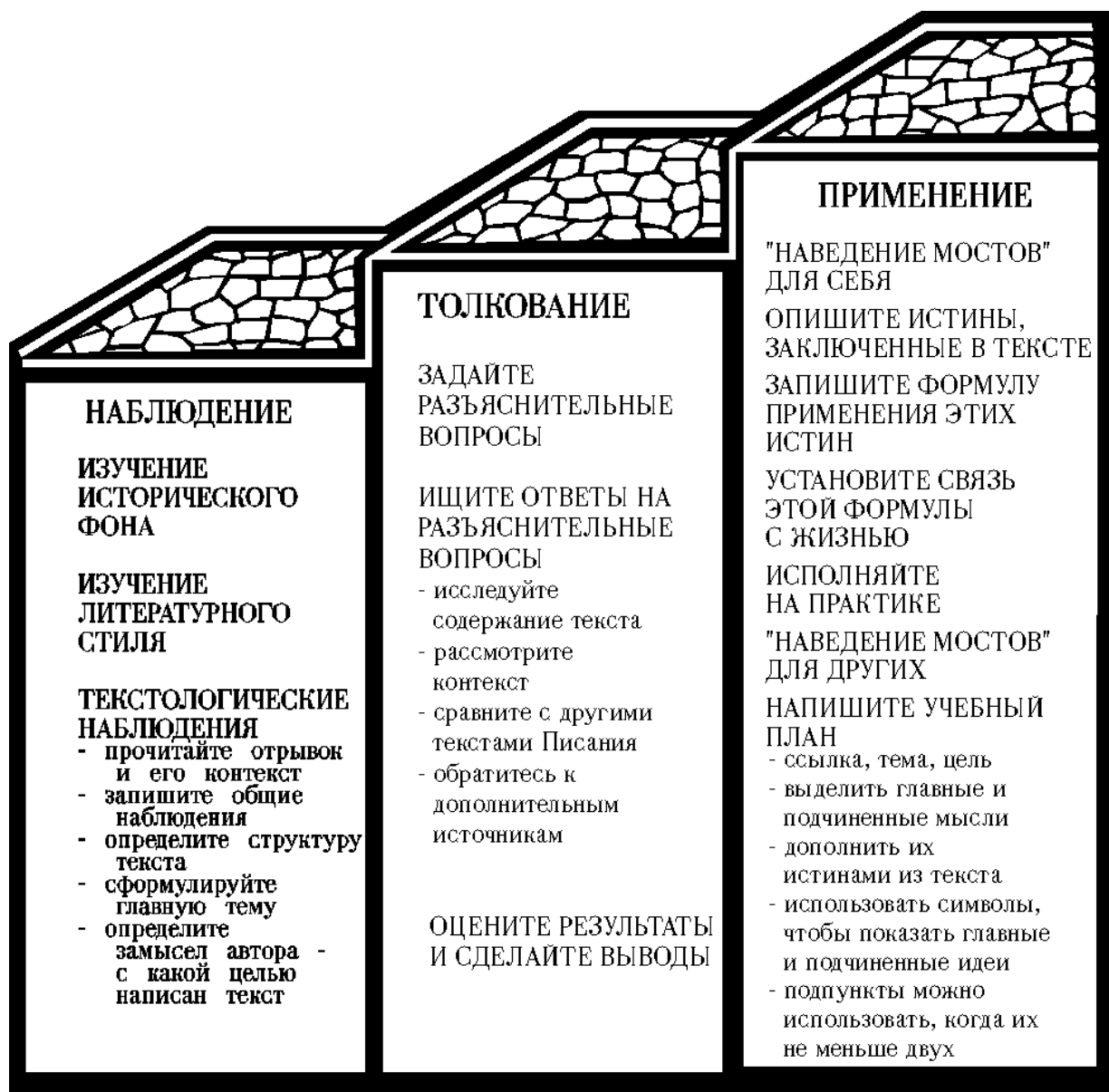
- Б. На основании раздела о связи библейских принципов с жизненными ситуациями, возьмите один из принципов, которые вы извлекли из текста Флп 2:1-11, и запишите как можно больше возможных способов его применения к жизни.

Разграфите страницу в тетради, используя четыре вида отношений как заголовки. Затем задайте следующий вопрос к принципу, который вы избрали, и ответьте на него: каким образом этот принцип воздействует на мои мысли, отношения и действия в каждом из четырех видов взаимоотношений в моей жизни? Старайтесь, чтобы ваши вопросы и ответы были конкретными и практическими. Выполните это задание, прежде чем приступить к следующему разделу.

- В. Выберите одно или два применения из Послания к Филиппийцам (2:1-11) и сосредоточьте свои силы на их фактическом выполнении. Составьте план, как и когда вы их выполните. Затем с верой и молитвой претворите их в жизнь! Будьте готовы поделиться своим опытом на следующем семинаре. Ваше свидетельство послужит другим ободрением, продемонстрировав, как Господь дал вам силу и возможность предпринять этот шаг послушания в применении Его Слова к реальной жизненной ситуации.
- Г. Составьте расширенный учебный план к Посланию к Филиппийцам, 2:1-11. Следуйте приведенному выше примеру. Убедитесь, что некоторые из ваших подпунктов отражают истины, которые вы обнаружили в тексте.

Заключение

Применение является третьим и завершающим этапом в процессе индуктивного изучения Библии. Поздравляем вас с завершением большого труда. Мы надеемся, что этот курс значительно улучшил и расширил ваши навыки изучения Библии. Здесь в сжатой форме представлены этапы индуктивного изучения Библии. Пользуйтесь этими этапами во время своих занятий в будущем и не бойтесь их несколько видоизменять или перестраивать по мере того, как ваши навыки и способности будут развиваться.



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Применение библейских истин в повседневной жизни должно стать кульминационным пунктом ваших библейских занятий. Из этого следует, что применение библейских истин должно быть результатом скрупулезного исследования и толкования изучаемого текста. Благодаря этому вы сформулируете библейские принципы, которые наиболее точно передадут мысль, выраженную библейским автором.

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

Упражнение 1

1. Евангелие от Матфея 7:24-27. Человек, который применяет истину Слова Божьего, мудр и может противостоять всем ударам, коллизиям и трудностям жизни. Тот, кто этого не делает, безрассуден и будет сломлен при любых испытаниях судьбы.
2. Евангелие от Иоанна 8:31-32. Знание и применение истины делает человека свободным и от бремени ветхозаветного закона, и от греха.
3. Послание Иакова 1:22-25. Не имеет смысла изучать Слово Божие, не применяя его в жизни. Вы не извлечете из этого занятия никакой пользы. Но применение его принесет вам благословение.

Упражнение 2

1. Псалом 121:1. Универсальный принцип здесь состоит в том, что мы всегда должны радоваться, когда поклоняемся Господу.
2. Деяния 12:5-9. Здесь не содержится универсального принципа. Мы не можем заявить, что в нем заключается обещание, что каждого верующего, заключенного в темницу, освободит ангел. Обратите внимание на то, что в начале главы сообщается, что Иаков был убит.
3. 2 Послание к Коринфянам 12:8-10. Здесь не содержится универсального принципа, диктующего нам, сколько раз мы должны обращаться к Господу с просьбой о чем-то. Другие книги Писания говорят нам, что мы должны молиться и просить не отступая. Универсальный принцип, извлеченный из этого текста, состоит в том, что Божья милость может сохранить нас в любых невзгодах.
4. Левит 9:7. Это повеление Моисея Аарону. Таким образом, оно несомненно временное, а не универсальное. Скрытая истина может выражаться в следующем: служители Божии должны знать, чего требует от них Господь, и послушно исполнять это.

Упражнение 3

А. 1 Послание Петра 3:1-7

1. Христианское отношение жены к мужу заключается в повиновении.
2. Христианское отношение мужа к жене заключается в благоразумном обращении и оказании ей чести.
3. Неверующие мужья могут быть обращены к Господу праведным, богобоязненным, кротким поведением своих жен.
4. Для Господа ценны в нас внутренние украшения — чистота и кротость духа.
5. Мужья и жены перед Господом равны как сонаследники благодати.

Б. Книга Неемии 1

1. Лучше всего во всех наших испытаниях немедленно обращаться за помощью к Господу.
2. Бог хранит завет и милость к любящим его.
3. Божии обетования исполнятся.
4. Осознание греха и покаяние в нем необходимо в наших отношениях с Господом.
5. Лучшие молитвы — это те, которые основаны на ясных истинах Слова Божьего, особенно на тех, что касаются Самого Господа.

(Факультативно)

В. Евангелие от Марка 2:1-12

1. Господь отвечает на веру и преданность.
2. Господь всемогущ, и в частности, имеет власть прощать грехи.
3. Господь может исцелить все физические недуги.
4. Можно знать истину, но ожесточиться сердцем против Бога.
5. Власть, истина и могущество Христа благотворны для нас только тогда, когда мы на них откликаемся.

Г. Деяния Апостолов 17:22-31

1. Бог — Создатель всего сущего.
2. Бог необъятен и бесконечен.
3. Бог — Податель всего, в том числе жизни и дыхания.
4. Бога нельзя уподобить ничему, особенно чему-то материальному.
5. Бог призывает всех людей к покаянию, определив день суда, на котором Судьею будет воскресший Христос.

Д. Книга Ионы 2

1. Господь часто использует кризисные моменты, чтобы привлечь наше внимание к Себе.
2. Божья милость неоднократно предоставляет нам возможность исправиться, тогда, когда по суду Его мы могли бы быть наказаны.
3. Нам надлежит всенародно возносить Богу хвалу за Его заботу о нас.
4. Самый лучший способ пережить и преодолеть испытания — это приготовить себя к ним заранее, через глубокое познание Господа и постоянное общение с Ним.
5. Нет таких невзгод, в которых Бог не смог бы сохранить нас и вывести нас из них невредимыми.

Упражнение 4

А. 1 Послание Петра 3:1-7

1. Как христианская жена я должна избегать споров и распрей и оказывать своему мужу поддержку и помощь.
2. Будучи христианским мужем, я должен понимать натуру своей жены и ее характер и почитать ее, обращаясь с ней благоразумно, не обижая ее.
3. Будучи христианской женой, состоящей в браке с неверующим мужем, я должна стараться привести своего мужа к Богу посредством постоянной заботы, поддержки и любви, а не придирами или проповедями.
4. Я должна уделять больше внимания своему поведению, чем одежде.

5. Будучи христианским мужем, я должен чтить свою жену, как сонаследницу Божественной благодати, а не обращаться с ней как со служанкой, которая живет со мной, чтобы мне угождать.

Б. Книга Неемии 1

1. Мне нужно взять себе за правило обращаться к Господу незамедлительно при встрече с любыми трудностями или если меня одолевают недостойные мысли.
2. Мне следует положиться на Бога во всех своих заботах и тревогах, потому что я знаю, что Он милостив и позаботится обо мне как о Своем сыне.
3. Я должен верить, что Бог всегда действует согласно Своему Слову, и из этого черпать утешение и находить верный путь.
4. Если я сознаю, что согрешил, я должен немедленно покаяться в своем грехе.
5. Я должен постоянно читать Писание, если хочу, чтобы моя молитва была разумна и действенна через истинное познание Бога.

(Факультативные тексты)

В. Евангелие от Марка 2:1-12

1. Если я хочу, чтобы Бог отвечал на мои молитвы, я должен доверять Ему и хранить Ему верность.
2. Я должен склониться перед Его авторитетом и быть благодарным, что Он использует Свою власть на благо мне как Своему чаду.
3. Я должен благодарить Его за мое здоровье и в особенности за исцеление, понимая, что Он может использовать мои болезни для Своей славы.
4. Я должен постоянно и без промедлений применять истину Его Слова к своей жизни, чтобы мое сердце не ожесточилось из-за моего непослушания тем истинам, которые я знаю.
5. Если я хочу угодить Богу и испытать Его милость, я должен безоговорочно во всем Ему доверять.

Г. Деяния Апостолов 17:22-31

1. Я должен положиться на силу Божью и на то, что Он знает меня, потому что Он меня сотворил.
2. Я должен быть полностью уверен в том, что Бог знает, как поступить со мной и моей жизнью, потому что Его возможности безграничны.
3. Так как каждым моим вздохом я обязан Ему, мне следует постоянно благодарить и славить Его, уповая и полагаясь на Него.
4. Я должен радоваться тому, что Бог не материален, но Он живой, личный Бог, что Он выше любого творения.
5. Я должен быть орудием в руках Божьих, призывая людей покаяться по слову Его.

Д. Книга Ионы 2

1. Я должен воспринимать все испытания как урок, с помощью которого Господь хочет мне что-то показать или чему-то меня научить.
2. Я должен своей жизнью показывать, как я благодарен Ему за Его милосердие, за то, что Он не обошелся со мной так, как заслуживали мои грехи.
3. Я должен пользоваться возможностью благодарить Господа в церкви или на молитвенном собрании всенародно за все, что Он делает в моей жизни.
4. Мне необходимо совершенствовать свое знание о Боге, чтобы при встрече с жизненными испытаниями я был готов пройти их достойно во славу Его.
5. Я должен верить, что какие бы испытания мне ни встретились, Господь все знает и может позаботиться обо мне.

Упражнение 5

1. Эта формулировка верная, но слишком длинная; люди ее не запомнят.
2. Это предложение не закончено; оно ничего не сообщает.
3. Это правильная формулировка, но она не выражает основную мысль текста.

4. Эта формулировка не универсальна, а потому и не вполне верна. Не все призваны на миссионерское служение, но Божья Церковь по всему миру, несомненно, должна заботиться о распространении Евангелия во всех странах мира.
5. Эта формулировка не побуждает ни к каким действиям.
6. Это верная формулировка; но ее тон звучит архаично и излишне патетично, так что может показаться неуместным.
7. Это удачная формулировка.
8. Это удачная формулировка.

Упражнение 6

Ваш ответ.

Упражнение 7

Эти расширенные учебные планы соответствуют конспектам, представленным в разделе "Ответы к упражнениям" в уроке 3.

1 Послание Петра 3:1-7

Тема: в поведении мужей и жен должны проявляться любовь и почтение.

Цель: показать, как мужья и жены должны следовать за Христом и этим прославлять Его в своем браке.

I. Наставление женам (ст. 1-6):

A. Повиноваться своим мужьям, быть им поддержкой, имея кроткий и молчаливый дух.

B. Не стремиться к внешним украшениям, таким как одежда и драгоценности.

B. Да будет вашим внутренним украшением кроткий, покорный дух.

1. Святые жены прошлых веков украшали себя именно таким образом.

2. Следуйте примеру Сарры:

а) она повиновалась Аврааму, называя его господином;

б) вы уподобитесь ей, поступая таким же образом без страха и сомнения.

II. Наставления мужьям (ст.7):

A. Живите с женами так, чтобы не обижать их, не оскорблять их природу и не наносить им вреда.

B. Относитесь к ним как к равным, сонаследницам во Христе.

Книга Неемии 1

Тема: сообщения о бедствиях в Иерусалиме побудили Неемию обратиться к Богу в молитве.

Цель: показать испытания Иерусалима и человеческие и Божественные силы, которые пришли на помощь.

I. Эта книга содержит слова Неемии (ст. 1).

II. Мужь Иудейские пришли к Неемии с великой нуждой (ст. 1-3):

A. Неемия спросил их о народе и о городе Иерусалиме.

B. Мужь сказали, что народ находится в поношении и город разрушен.

III. Неемия приходит к Богу с великой нуждой (ст. 4-11):

A. Неемия поклоняется Богу.

B. Неемия молится и кается от имени своего народа.

1. Неемия согрешил и родные его согрешили.

2. Они не исполняли заповедей, которые Бог дал Моисею.

B. Неемия напоминает Богу о Его обетованиях, записанных в Его Слове.

1. Бог обещает рассеяние за неверность.

2. Бог обещает собрать народ в Иерусалим за верность.

Г. Неемия просит Бога даровать ему милость у царя, у которого он служил виночерпием.

(Факультативно)

Евангелие от Марка 2:1-12

Тема: исцеление расслабленного показывает власть Иисуса Христа прощать грехи.

Цель: продемонстрировать еще одну сферу верховной власти Христа.

I. Четверо человек с верою принесли расслабленного друга к Иисусу (ст. 1-4):

А. Из-за толпы они не могли подойти к Нему.

Б. Они раскрыли кровлю и спустили постель, на которой лежал расслабленный, к ногам Иисуса.

II. Иисус, увидев веру их, прощает грехи расслабленного (ст. 5-11):

А. Книжники пришли в негодование, когда Христос заявил о Своем праве прощать грехи.

Б. Иисус отвечает возмущенным книжникам.

1. Он озадачивает их вопросом о власти.

2. Он отвечает им чудом, показывающим Его власть.

III. Народ был поражен силой Иисуса (ст.12).

Деяния Апостолов 17:22-31

Тема: живой Бог призывает людей к покаянию в преддверии грядущего суда воскресшего Христа.

Цель: объяснить свою миссию и веру в ответ на вопрос афинян.

I. Павел говорит об их вере в неведомого Бога (ст. 22-23).

II. Он говорит о Боге живом, Который для них неведом (ст. 23-29):

A. Бог — предвечный Творец.

B. Бог дает жизнь.

B. Бог сотворил человечество, чтобы люди искали Его.

Г. Поэтому Бог является Личностью, а не рукотворным идолом.

III. Этот живой Бог призывает всех людей к покаянию ввиду грядущего суда перед воскресшим Христом (ст. 30).

Книга Ионы 2

Тема: в своей благодарственной молитве Иона славит Бога за Его верность.

Цель: показать, почему Иона возвратился к Господу, чтобы исполнить Его первоначальное повеление.

I. Иона молится об избавлении, когда тонет (ст. 2):

А. Иона взывает к Господу об избавлении (ст. 3-5).

1. Он знает, что это испытание послано ему от Бога в наказание.

2. Он не сомневается в своем избавлении.

Б. Иона осознает, что избавлен по воле Божией (ст. 6-8).

1. Он находился на краю гибели.

2. Затем кит спас его.

В. Иона обещает всенародно возблагодарить Господа за свое избавление (ст. 9-10).

1. Иона порицает идолопоклонников за то, что они оставили истинного Бога.

2. Иона дает обет прославить верность Бога.

II. Господь завершает избавление (ст. 11).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТ НА ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С БИБЛИЕЙ

Цель этого задания заключается в том, чтобы проверить, насколько хорошо вы познакомились с Библией, регулярно читая ее. Вам следует выполнить его, не прибегая к Библии или каким-либо вспомогательным материалам. На следующей странице вы увидите колонку "События", заполненную именами и названиями знаменательных периодов и событий. В крайнюю левую колонку – "Время" – впишите примерную дату, которая соответствует времени жизни данного человека или событию (когда это возможно установить). Третья колонка справа озаглавлена "Книги". Перечислите книги Библии, которые сообщают об этих событиях или людях. (Примечание. В некоторых случаях вы можете объединить книги под общим названием, где это имеет смысл, например: Пятикнижие, Пророки, Послания.) Рядом расположена колонка, которую мы называем "Исторический фон". Под этим названием запишите, какие народы, имели историческое значение в те времена (помимо Израиля). Следующая колонка названа "Тема". Перечислите пять или максимум шесть стихов или текстов Писания, которые, по вашему мнению, достаточно полно описывают Божий план искупления. Приготовьтесь обосновать свой выбор. Затем в тетради запишите этот план не более чем пятью предложениями. Заключительная колонка названа "Жанр". Здесь нужно перечислить типы литературы, связанные с теми книгами Библии, которые уже отмечены. Ими могут быть проза, поэзия, мудрость, пророчество, апокалипсис или послание.

Для того, чтобы вы поняли, что именно нужно сделать, мы заполнили все колонки (за исключением графы "Тема") фактами, связанными с сотворением мира.

ТЕСТ НА ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С БИБЛИЕЙ

ВРЕМЯ	СОБЫТИЯ	КНИГИ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОН	ТЕМА	ЖАНР
15000 - 4000 до Р.Х.	Творение	Бытие 1-3	↑	↑	↑
	Грехопадение	↑	Человек до потопа ↓	Напишите в этой колонке 6 стихов из Библии, которые, по вашему мнению, отражают главную тему Библии	Проза (Повест- ование)
	Потоп	↓			
	Авраам				
	Моисей				
	Иисус Навин, Судьи, Самуил		↑		
	Саул				
	Давид				
	Соломон		↓		
	Разделение Царства				
	Северное Царство завоевано Ассирией				
	Южное Царство завоевано Вавилоном				
	Восстановление Храма и Иерусалима				
	Период между Заветами				
	Рождение и жизнь Христа	↑	↑		
	Смерть и воскресение Христа/рождение Церкви	↓	↓		
	Падение Иерусалима				
	Конец новозаветного периода				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ 1 ПОСЛАНИЯ К ТИМОФЕЮ

Статья из библейского словаря

(Примечание. Словарная статья описывает все три пасторских Послания - 1 и 2 Послания к Тимофею и Послание к Титу. Мы выбрали отрывки, касающиеся 1 Послания к Тимофею, но встречаются и упоминания о двух других.)

Попытка соотнести эти даты с тем, о чем говорится в Деяниях, приводит к единственной версии [...] о том, что Павел вышел из заключения, упомянутого в финале Деяний, и успел побывать на Востоке прежде, чем снова был арестован, подвергнут пыткам и казнен римскими властями. Сведения, имеющиеся в Посланиях, недостаточны, чтобы восстановить его маршрут, но, во всяком случае, ясно, что он побывал в Греции, на Крите и в Азии. Некоторые ученые, основываясь на Рим 15:24,28, относят также к этому периоду поездки в Испанию. В таком случае визит на Запад состоялся до возвращения Павла к восточным церквям. Но если Послания Колоссянам, Филимону и Филиппийцам отнесены к римскому заключению [...], то становится ясно, что мысли Павла ко времени освобождения обращены на Восток, а не на Запад [...].

Таким образом, мы предполагаем, что все три Послания написаны в сравнительно короткий промежуток времени. Они объединены общим замыслом — дать соратникам Павла наставления и опору в их трудах в настоящем и будущем. Серьезное внимание уделено в них вопросам духовного управления, но было бы неверно предполагать, что эти указания полностью исчерпывают авторский замысел каждого из Посланий. Из трех Посланий наиболее ясна мотивация 2 Послания к Тимофею. Апостол дает последнее наставление своему робкому ученику [...].

Цель, стоящая перед двумя другими Посланиями, менее понятна, так как в обоих случаях Павел расстался с адресатами недавно и,

казалось бы, не было необходимости в столь детальных указаниях. В этих двух Посланиях говорится о том, какими должны быть главные должностные лица в церкви. Трудно представить, что такие разъяснения не были уже даны Титу и Тимофею ранее, видимо, устно. Значит, основной смысл Посланий не в этих разъяснениях, но в апостольской поддержке, укрепляющей позиции представителей Павла для выполнения их миссий. Тимофей, видимо, испытывал трудности в руководстве людьми (см. 1 Тим 4:12а, а Тит имел на Крите, судя по Тит 1:10, незавидное окружение. Им обоим предписывается печься о чистоте учения и правильном поведении и учить этому других (1 Тим 4:11, 6:2; Тит 2:1,15, 3:8).

Естественно ожидать, что Послания апостола ближайшим друзьям не похожи на богословские трактаты. Не было необходимости напоминать о великих христианских учениях, т.к. и Тит и Тимофей наверняка много раз слышали о них из уст учителя. Но следовало напомнить им о том, что бесполезно тратить время на дискуссии со всевозможными лжеучителями, занятыми бессмысленными словопрениями (см. 1 Тим 1:4; 4:1а; 6:3,20). По всей видимости, не было тесной связи между этими ересями в Ефесской и Коринфской церквях и теми тенденциями, с которыми боролся Павел в Послании к Колоссянам. Но они могли быть различными формами той тенденции, которая позднее развилась в гностицизм второго столетия.¹

Вводная информация в комментарии

1. Датировка

Датами первого римского тюремного заключения Павла были, видимо, 59-61 гг. от Р.Х. (Некоторые считают более вероятными 60-62 гг., другие 61-63 или даже 62-64.) Ранняя церковь единодушно свидетельствует, что Павла предал смерти император Нерон, который покончил жизнь самоубийством в июне 68 г. Так как Павел просил Тимофея придти к нему "до зимы" (2 Тим 4:21), очевидно, что 2 Послание к Тимофею было написано не позднее 67 г. от Р.Х. Оно могло быть написано уже в 65 г. Это значит, что 1 Послание к Тимофею и Послание к Титу были, возможно, написаны между 62 и

¹ Donald Guthrie, "Timothy and Titus, Epistles to," in *The New Bible Dictionary*, ed. J.D.Douglas (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1962), p. 1281-82.

66 годами. Если допустить, что в книге Деяний пропущены некоторые детали, возможны и более ранние даты.

2. Место написания

Из текста следует, что 1 Послание к Тимофею написано в Македонии. 2 Послание написано в римской тюрьме незадолго до смерти апостола. У нас нет достоверных сведений о месте написания Послания к Титу.

3. Место назначения

Тит находился на острове Крит (Тит 1:5). Тимофей был в Ефесе, когда апостол написал ему первое Послание (1 Тим 1:3). Можно предположить, что там же он находился и к моменту написания второго.

4. Цель

Послания называются "пасторскими" потому, что они адресованы пасторам церкви и говорят об их пасторских обязанностях, которые состоят в том, чтобы оберегать здоровое учение и поддерживать разумный порядок. Это двуединство особенно выражено в Послании к Титу, но заметно и в двух других Посланиях.

Говоря точнее, Павел призывает Тимофея "пребыть в Ефесе и увещавать некоторых, чтобы они не учили иному" (1 Тим 1:3). Апостол также обсуждает многочисленные проблемы и дает совет о том, как с ними справиться [...].

5. Краткое изложение 1 Послания к Тимофею

В начале 1 Послания к Тимофею (1:3-11) Павел предупреждает Тимофея о лжеучителях (по всей видимости, иудеях). Он благодарит Господа Иисуса Христа за великую милость: "Он признал меня верным, определив на служение" (1:12-20). Во второй главе Павел продолжает эту тему, давая наставления о проведении богослужений. Третья глава говорит о качествах, которыми должны обладать епископы и диаконы в церкви. В главе 4 Павел дает наставления, касающиеся лично Тимофея, опять пишет о лжеучителях (ст. 1-5) и о доброй вере и поведении (ст. 6-16). Глава 5 рассматривает, в основном, место вдовиц в церкви (ст.3-16) и обращение с начальствующими пресвитерами (ст. 17-20). В главе 6 содержатся наставления для рабов (ст. 1-2) и новые предостережения

против лжеучителей (ст.3-5) и сребролюбия (ст. 6-10). После обращения к Тимофею (ст. 11-16) Павел дает особые наставления богатым [...].

Так как эти два Послания (1 и 2 Послания к Тимофею) были адресованы человеку, которого Павел горячо любил, они многое говорят нам о личности и характере самого апостола. И все же, обращаясь к Тимофею, Павел беседует со всей Ефесской церковью и, шире, со всей Церковью Иисуса Христа [...].

6. Особые проблемы

В большинстве Посланий Павел с беспокойством упоминает об иудеях, препятствующих распространению Евангелия. Слова о том, чтобы некоторые "не занимались баснями и родословиями бесконечными" (1 Тим 1:4), могут относиться и к иудеям, и к гностикам, и к тем и другим сразу. Но когда Павел говорит, что нарушители спокойствия хотят быть "законоучителями" (ст.7), он, очевидно, имеет в виду именно последователей иудаизма (см. также Тит 1:14).

По всей видимости, сочетание гностицизма и иудаизма движет и теми, кто запрещает "вступать в брак и употреблять в пищу то, что Бог сотворил" (4:3). Первое из этих запрещений порождено ложным аскетизмом, основанным на гностической мысли о том, что всякая материя есть зло.

Павел уделяет большое внимание тому, каких вдовиц следует "избирать" (вносить в список), и дает особые наставления об их качествах (1 Тим 5:3-16).¹

Особая информация в комментарии

Мы выделим в комментарии те формулировки, которые дают представление о каждой главе 1 Послания к Тимофею.

Глава 1. Обычное приветствие Павла включает сведения как об авторе, так и об адресате, в сочетании с общепринятым приветствием.

¹ Ralph Earle, "1 Timothy," in *The Expositor's Bible Commentary*, ed. Frank E. Gaebelein. (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1976-), 11:343-46. В оригинале – другая нумерация подпунктов и другое название подпункта 6.

Глава 2. Выразив свою обеспокоенность по поводу лжеучителей, Павел переходит к вопросам, относящимся к церковному поведению в широком смысле (ср. 3:14-15).

Глава 3. Продолжая наставления о том, как церковь должна блюсти себя, Павел обращается к важному вопросу о качествах начальствующих. Он хотел, чтобы росло уважение к руководителям общин.

Глава 4. Храня и оберегая истину, церковь должна понимать намерения врагов истины. Не менее важно знать то, что открыл о них Бог (ср. 1 Пет 4:1– 18; Иуд 17-18).

Глава 5. От наставлений о том, как Тимофей должен вести себя лично и в служении, Павел переходит к советам по поводу правильного обращения с людьми разного возраста, составляющими определенные группы в церкви. Главная мысль Павла состоит в том, что Тимофей должен руководить ими как членами своей собственной семьи.

Глава 6. В обычных обстоятельствах рабы и господа не вступают в отношения, не предусмотренные институтом рабовладения.¹

¹ A. Duane Litfin, "1 Timothy," in *The Bible Knowledge Commentary*, ed. John F. Walvoord and Roy B. Zuck, 2 vols. (Wheaton, IL: Victor, 1983-85), 2:731, 734, 736, 739, 741-42, 745.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ СВЯЗИ

1. **Ассоциация:** соединение сходных идей или мыслей. Ассоциация связывает все, что гармонирует друг с другом, в противоположность предметам или явлениям, которые противопоставляются друг другу. Наиболее распространенный способ определения этой взаимосвязи - отмечать употребление союза "и".

Библейский пример

Псалом 1 является хорошим примером как ассоциации, так и противопоставления. Обратите внимание на стихи 2-3. "Но в законе Господнем воля его, и о законе Его размышляет он день и ночь! И будет он как дерево, посаженное при потоках вод, которое приносит плод свой во время свое, и лист которого не вянет; и во всем, что он ни делает, успеет".

Заметьте, как все в этих стихах объединяется союзом "и": в законе воля его, **и** он размышляет, **и** он будет как дерево, **и** его лист не вянет, **и** он успеет. В данном примере, когда союзы "и" связывают мысли воедино, возникает очень мощная и ободряющая идея.

2. **Противопоставление:** объединение идей или мыслей, которые несходны или противоположны друг другу.

Противопоставление — это противоположность ассоциации. В случае ассоциации сила и воздействие мысли достигаются с помощью союза "и". В случае противопоставления это достигается демонстрацией того, как два или более предмета или явления отличаются друг от друга. При этом обычно пользуются союзом "но" или "а".

Библейский пример

Возвратимся для иллюстрации к псалму 1. Союзы "но" и "а" встречаются в стихах 2, 4, 6. В первом стихе то, что делает праведный муж, противопоставляется тому, чего он не делает. В

остальных двух примерах противопоставляются праведник и грешник.

Стихи 1-3 гласят, что праведный муж не живет там, где грех, но обитает там, где есть Слово Божие. Противопоставление подчеркивает эту мысль.

В следующем стихе противопоставляются праведник и грешник. Праведник подобен растущему, зеленеющему, плодоносящему дереву; в стихе 4 грешник уподобляется бесполезному, мертвому праху. В стихе 5 отмечаются последствия его греховности. Образное противопоставление еще более усиливает эту идею.

Наконец, псалом завершается в стихе 6-м еще одним противопоставлением — противопоставлением вечной участи праведного и вечной участи нечестивого.

3. **Повторение:** повторение одних и тех же или аналогичных выражений, фраз, оборотов речи или мыслей.

Библейский пример

В главе 1 Послания к Ефессянам обратите внимание на повторение выражений "во Христе," "через Христа" и "в Котором", "в Нем" (т.е. во Христе):

- 1:3 "во Христе";
- 1:4 "в Нем";
- 1:5 "через Иисуса Христа";
- 1:6 "в Возлюбленном";
- 1:7 "в Котором";
- 1:9 "в Нем";
- 1:10 "под главою Христом";
- 1:11 "в Нем";
- 1:13 "в Нем", "в Него".

Используя повторение, Павел разъясняет идею о том, что всякое духовное благословение нисходит на нас благодаря Иисусу Христу и Его деяниям, совершенным ради нашего блага.

Другой пример можно найти в книге Деяний Апостолов, где повторяются слова "чудеса" и "знамения" (ср. Деян 2:22,43; 4:30; 5:12; 6:8; 7:36; 14:3; 15:12). Лука пользуется повторением, чтобы внушить своим читателям, что Иисус Христос продолжает Свое служение на земле через новорожденную Церковь. Вознесшийся

Христос, Который получил всю власть на небе и на земле, продолжает могущественно свидетельствовать о великом деле спасения, которое Бог совершил через Него. Христос делает это, по словам Луки, совершая великие "чудеса и знамения" через тех, кто уверовал в Него.

4. **От причины к следствию:** сначала в тексте устанавливается причина и затем ее следствие.

Библейский пример

Послание к Галатам 6:7-8. "Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает, что посеет человек, то и пожнет. Сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление; а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную".

В этом тексте причинами являются "сеяние в свою плоть" или "сеяние в дух", а вытекающим из этого следствием являются "тление" или "вечная жизнь".

Многие части 3 и 4 книг Царств построены вокруг причинно-следственной связи. Например, автор часто описывает идолопоклонство и развращенность Израиля. Но по мере того, как Израиль продолжает противиться великодушным Божиим стараниям привести его к покаянию, все неотвратимее и могущественнее звучат слова о том, что в результате последует Божий суд. В этих книгах перечислено множество причин, следствием которых стали ассирийское и вавилонское пленения.

5. **От следствия к причине:** этот ход мысли противоположен процессу "от причины к следствию", т.е. текст вначале утверждает или описывает последствия, а затем называет их причины.

Библейский пример

Послание к Римлянам 8:22-30 является примером этого структурного приема. Вначале Павел говорит о следствии (в стихах 22-27). Он описывает жажду верующего достичь "искупления тела" и его непоколебимую надежду даже перед лицом страданий (ср. ст. 18). Причина этому приведена в стихах 28-30. Павел описывает уверенность, которой обладают все верующие, в том, что им "все содействует ко благу" и что наше конечное прославление в момент возвращения Христа не подлежит сомнению.

6. **Объяснение:** вначале дается идея, а затем она развивается или объясняется.

Библейский пример

Прекрасный пример подобной структуры текста можно найти в Евангелии от Марка 4:3-9, 10-20. Вначале Иисус рассказывает притчу о сеятеле (в стихах 3-9). Затем Он объясняет смысл этой притчи (в стихах 10-20).

7. **Иллюстрация:** вначале дается идея, а затем она иллюстрируется.

Библейский пример

Послание к Евреям, глава 11, изобилует примерами великих людей веры. Тема веры представлена в стихах 1-2. "Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом. В ней свидетельствованы древние". Это утверждение иллюстрируется на протяжении остальной части главы рассказами о ветхозаветных святых, которые благодаря своей вере смогли совершить могущественные дела для Бога, заслужив этим Его одобрение.

В книге Судей также использует этот принцип. Цель автора заключается в том, чтобы показать, как непослушание Израиля в деле полного изгнания языческих народов из Ханаана привело к все возрастающим компромиссам и моральному разложению. В главах 1-16 повествуется о периоде судей, после чего в главах 17-20 следует повествование о идолопоклонниках из колена Данова и о надругательстве сынов Вениамина над наложницей левита. Эти два рассказа помещены в конце книги, чтобы проиллюстрировать глубину морального падения и разложения Израиля.

8. **Кульминация:** текст организован таким образом, что действие развивается постепенно. Ход повествования или рассуждения нарастает до кульминационного момента.

Библейский пример

Павел пользуется этой структурой в Послании к Римлянам. В первых одиннадцати главах он обсуждает несколько важных и трудных богословских истин: греховность всех людей, спасение благодатью независимо от дел или закона, ожесточение евреев и

их искупление в конце времен. Хотя современные христиане могут воспринимать эти истины как нечто само собой разумеющееся, современникам Павла, особенно евреям, они казались странными и воспринимались с трудом. Мы можем себе представить, как постепенно нарастало напряжение у первых читателей по мере того, как они вникали в текст Послания. Но далее Павел прерывает свое повествование величественным возгласением хвалы и благодарения (11:32-36). Павел как будто хочет сказать им, что хотя эти сложные истины и не могут быть вполне постигнуты умом, верующий не должен впадать в отчаяние или скептицизм. Напротив, заявляет Павел, верующие должны признать, что Божья мудрость превышает их разумения, и им нужно отнестись к этому с благодарностью и благоговением.

Другой пример использования кульминации можно найти в книге Исход. Моисей повествует об избавлении из египетского плена и о принятии Богом Израиля как избранного им народа. Повествование достигает своей кульминации в главе 40, где говорится, что Бог наполнил только что законченную скинию Своей славой и что Его присутствие сопровождало Израиль на протяжении всего его странствования. Этим вещественным проявлением Своей славы Бог наглядно продемонстрировал Свое особое присутствие и Свои особые взаимоотношения с Израилем.

9. **Поворотный пункт:** сюжет построен таким образом, что в нем есть поворотные моменты, которые в тексте выполняют роль "дверных петель". В этих местах повествование меняет свое направление.

Библейский пример

Например, поворотными являются главы 11 и 12 из 2 Книги Царств. В предшествующих главах описываются только успехи в жизни Давида, его военные завоевания и стремительное восхождение к власти. Однако в главах 11 и 12 разоблачение греха Давида и Вирсавии становится драматическим поворотным пунктом повествования. С этого момента меняется весь ход повествования, так как внимание переключается от достижений Давида к трагическим последствиям его греха: восстанию против

него Авессалома (13-19), возмущению Савея (20), голоду (21) и, наконец, к трагической ошибке Давида, которую он допустил, исчисляя народ (24).

10. **Чередование:** определенные элементы текста чередуются или меняются местами; автор обращается то к одной, то к другой идее попеременно.

Библейский пример

Этот структурный принцип можно проследить в первых трех главах Евангелия от Луки, где переплетаются повествования об Иоанне Крестителе и об Иисусе. Повествование попеременно возвращается то к одному, то к другому событию, и происходит следующее чередование: благовещение о рождении Иоанна (1:5-25), благовещение о рождении Иисуса (1:26-56), рождение Иоанна и его детские годы (1:57-80), рождение и ранние годы Иисуса (2:1-52), начало служения Иоанна (3:1-22). Здесь чередование заканчивается, так как после крещения Иисуса начинается Его служение среди народа; описание служения Иоанна уходит на второй план: Величайший сменяет меньшего.

11. **Приготовление:** описание исторического фона, обстановки, событий или идей таким образом, чтобы приготовить читателя к пониманию последующих событий.

Библейский пример

Вторая глава книги Бытия подготавливает читателя к главе 3, описывая Эдемский сад, сотворение жены как помощницы человека и повеление не вкушать от древа познания добра и зла. Таким образом, когда в главе 3 повествуется о грехопадении Адама и Евы, читатель лучше понимает, что это был мятеж против Бога. Несмотря на то, что Бог поместил их в раю, где они ни в чем не испытывали недостатка, они этим не удовлетворились и пожелали именно того, что Бог повелел им не брать. Более того, читатель может понять иронию того факта, что жена, которую Бог сотворил помощницей человека, оказалась соучастницей его падения.

12. **Подведение итога:** автор старается разъяснить свои мысли, собирая вместе основные идеи, которые он хотел выразить, и затем заново повторяя их в краткой форме.

Библейский пример

На примере Послания к Евреям 8:1-2 мы видим, как автор может подвести итог. В предыдущих нескольких главах автор Послания к Евреям описывает служение Иисуса Христа как Первосвященника. Затем в главе 8 он суммирует сказанное ранее в следующих словах: "Главное же в том, о чем говорим, есть то: мы имеем такого Первосвященника, Который воссел одесную престола величия на небесах и есть священнодействователь святилища и скинии истинной, которую воздвиг Господь, а не человек". Главная мысль автора состоит в том, что Христос является Небесным Первосвященником и поэтому гораздо выше всех земных первосвященников.

13. **Постановка вопроса:** текст построен вокруг поставленных автором вопросов.

Библейский пример

Послание к Римлянам использует этот структурный прием. Павел знакомит читателей со своими богословскими утверждениями, используя вопросы. Каждый новый вопрос означает новую тему. Перечень вопросов, задаваемых Павлом в Послании к Римлянам 2-11, представляет собой прекрасный тематический обзор этих глав.

14. **Ответ на вопрос:** текст строится как ответ на вопрос независимо от того, поставлен ли он явно или только подразумевается.

Библейский пример:

Этот структурный прием прослеживается в 1 Послании к Коринфянам 7-8. В главе 7 Павел отвечает на вопросы коринфян относительно брака. В главе 8 Павел обращается к другому заданному ими вопросу — об употреблении в пищу мяса, принесенного в жертву идолам. Вероятно, эти проблемы представлялись важными в Коринфской церкви, и Павла попросили дать на них авторитетные ответы. Обратите внимание на то, что здесь в тексте не указываются те конкретные вопросы, которые были заданы церковью, но о них можно и должно судить по ответам Павла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ИЗ УРОКА 2

Статья из библейского словаря

Павел и его спутники вынуждены были поспешно покинуть Фессалоники в начале лета 50 г. от Р.Х., обратив некоторых к Богу и основав в этом городе церковь (ср. Деян 7:1-10). Обстоятельства их отъезда означали, что новообращенные ими фессалоникийцы неизбежно будут подвергнуты гонениям, к которым они были плохо подготовлены, ибо Павел за неимением времени не успел, как ему казалось, преподать им христианское вероучение настолько глубоко, чтобы оно могло поддержать их в испытаниях. При первой же возможности он отослал Тимофея обратно посмотреть, как идут дела в Фессалоникийской церкви. Когда Тимофей возвратился к нему в Коринф (ср. Деян 18:5), он привез хорошие известия об их стойкости и усердии в распространении Евангелия, но сообщил, что у них возникли определенные проблемы – моральные (особо упоминались отношения полов) и эсхатологические (в частности, они были озабочены тем, что умершие к моменту второго пришествия будут в невыгодном положении по сравнению с живыми). Павел тут же написал им. Он выразил свою радость по поводу полученных от Тимофея известий; сообщил, что вопреки измышлениям клеветников его быстрый отъезд был вынужденным и не отвечал его устремлениям; подчеркнул важность добродетели и усердия в ежедневном труде и уверил их, что верующие, которые умерли до второго пришествия, будут воскрешены, чтобы воссоединиться со своими живущими братьями и сестрами, и встретят вместе с ними Господа [...].

Послания к Фессалоникийцам являются самыми ранними (за исключением, быть может, Послания к Галатам) из сохранившихся текстов апостола Павла. Они рассказывают нам о самых первых шагах христианства, сообщая поразительные подробности христианской истории спустя всего лишь двадцать лет после смерти и воскресения Христа. Основы уже были заложены;

фессалоникийские христиане (прежде большинство из них были язычниками-идолопоклонниками) пришли ко Христу, слушая и принимая апостольскую проповедь (1 Фес 1:9). Иисус, на Которого они возложили свое упование, есть Сын Божий; сказанное о Нем в Посланиях предполагает Его равенство с Отцом, без видимого стремления это равенство доказать (ср. 1 Фес 1:1; 3:11; 2 Фес 1:1; 2:16); Евангелие, принесшее им спасение, имеет практическое применение в повседневной жизни. Живой и истинный Бог свят, и Он желает, чтобы и Его народ воспринял святость, проявляя ее и в отношениях полов (1 Фес 4:3), и в честном труде ради хлеба насущного (1 Фес 4:11; 2 Фес 3:10–12). И в этом, и во многом другом примером служит жизнь апостолов, учеников Христовых (1 Фес 2:5 и сл.; 2 Фес 3:7 и сл.).

Оба Послания отражают свойственное тому времени напряженное эсхатологическое ожидание, приводившее нередко к нездоровым проявлениям. Павел не препятствовал эсхатологической направленности мыслей новообращенных (напротив, эсхатологии уделялось заметное внимание в его проповедях в Фессалониках), но он учит их не путать внезапность второго пришествия с незамедлительностью, указывая им на этические выводы из христианской эсхатологии. Он не знал, доживет ли до второго пришествия. Он надеялся и ждал его; но ничего, разумеется, не говорил о дне и часе. Его главной заботой было достойное прохождение своего поприща, чтобы последний день не застал его неподготовленным и устыженным. Он говорил фессалоникийцам о втором пришествии как об утешении и надежде для заблудших и страждущих, как о предостережении беззаботным и непокорным, как о том, что подвигает христианина к непорочной, святой жизни. Второе пришествие окончательно изгонит зло, победа над которым уже свершилась через спасительную жертву Иисуса Христа.¹

Вводная информация в комментарии

Что побудило Павла написать Послание. Оставив Фессалоники и пройдя около 65 километров на запад по Игнатийской дороге, Павел и Сила прибыли в Верию. Там они продолжили свое служение. Но

¹ F. F. Bruce, "Thessalonians, Epistles to the," in *The New Bible Dictionary*, ed. J. D. Douglas (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1962), p. 1271-72.

враждебные им иудеи из Фессалоник выследили их и подговорили жителей Верии изгнать Павла из города. Павел отправился на юг, в Афины, а Сила и Тимофей остались в Верии. Добравшись до Афин, Павел послал им письмо с просьбой придти к нему, что они и сделали (Деян 17:10-15; 1 Фес 2:1-5). Павел так беспокоился за судьбу новообращенных в Фессалониках, что послал туда Тимофея узнать, как идут дела в новой церкви. Тимофей вновь присоединился к Павлу в Коринфе и принес хорошие известия (Деян 18:1,5; 1 Фес 3:6-7). Тогда Павел написал 1 Послание к Фессалоникийцам. По мнению многих исследователей, Павел хотел не только похвалить фессалоникийских христиан за их стойкость, но и ответить на их конкретные вопросы, переданные ему с Тимофеем. Хотя эта версия не имеет документального подтверждения, текст Послания говорит о ее правомерности (ср. 1 Фес 4:9; 5:1), тем более что вопросы могли быть переданы устно. Кроме того, было необходимо опровергнуть ложные обвинения и слухи, распространявшиеся после того, как Павел покинул Фессалоники.

Цель Послания. Вдохновленный Святым Духом, Павел сумел осуществить свои замыслы. Он учил членов новой церкви, несмотря на гонения, твердо держаться веры. Он рассеял сомнения, порожденные нелепыми вымыслами противников Евангелия, о том, что миссионеры якобы проповедовали, чтобы набить свои кошельки и получить личную выгоду, а также о том, что он покинул Фессалоники и не вернулся, будучи трусом и лицемером. Павел учил фессалоникийцев исправлять те ошибки и заблуждения, которые возникли за время его отсутствия: склонность к моральной распущенности и лени, неуважение к духовным руководителям. Павел ответил на вопрос о том, что будет с христианами, которые умрут до второго пришествия Христова.

Место и дата написания. Тексты Деяний Апостолов (гл. 17 и 18) и 1 Послания к Фессалоникийцам говорят о том, что Павел написал это Послание, находясь в Коринфе.

Очевидно, Послание написано вскоре по прибытии в Коринф (Деян 17:1-10; 18:1). Упоминание о проконсульстве Галиона в Коринфе (ср. 18:12) в древних светских источниках дает возможность датировать пребывание Павла в Коринфе довольно точно — началом 50-х годов [...]. Консервативные ученые относят Послание к промежутку между

50 и 54 гг. от Р.Х. Такая датировка признает 1 Послание к Фессалоникийцам одним из самых ранних текстов апостола Павла, вторым после Послания к Галатам.¹

¹ Thomas L. Constable, "1 Thessalonians" in *The Bible Knowledge Commentary*, (Wheaton, IL: Victor, 1983-85), 2:689

Сведения о Послании к Филиппийцам

1. Из "Обзора Нового Завета" Меррилла С. Тенни.

Четыре тюремных Послания — Филиппийцам, Ефессянам, Колоссянам и Филимону — были написаны в период между 56-м или 57-м гг. н.э. и 60-м или 61-м гг. н.э. В отношении этих Посланий существует несколько вопросов: писались ли они в Кесарии или в Риме? Все ли они принадлежат перу Павла? Кому они писались?

Нет никакого сомнения в том, что они писались во время заточения, потому что все они говорят об узах Павла (Флп 1:12,13; Еф 3:1; 4:1; 6:20; Кол 1:24; Флм 1). Вероятно, традиционный взгляд на то, что они писались из Рима, верен, потому что упоминания "кесарева дома" (Флп 4:22) и стража "претории" (1:13) свидетельствуют скорее в пользу Рима, чем Кесарии. Павел находился в месте, легко доступном путешественнику, так что друзья легко могли навещать его, что характеризует скорее Рим, чем Кесарию.

Послание к Филиппийцам

Общий фон

Послание к Филиппийцам — самое личное из всех Посланий Павла, не адресованных лично кому-то. На четырех страницах, которые оно обычно занимает в Библии, более сотни раз употребляется личное местоимение в первом лице. Павел не хвастается и даже не защищает, как во 2 Послании к Коринфянам, свое личное служение. Филиппийская церковь была предельно верна ему, и он чувствовал, что может говорить с ними свободно о своих трудностях, личных стремлениях и целях.

Прошло почти десять лет с тех пор, как Павел, Сила и Лука посетили Филиппы. С самого начала проповедь дала положительный результат. В церкви было много женщин, возможно, подруг Лидии, которая трудилась вместе с Павлом в благовестии (Флп 4:3). Некоторые из них, например, Синтихия и Евидия, не всегда ладили между собой (4:2). С начала служения Павла в Македонии эта церковь поддерживала его, но по мере того, как путешествия уводили его от них все дальше и дальше, они не могли существенно помогать ему. Вести о бедствии в Иерусалиме и последовавшем затем аресте и путешествии в Рим пробудили

сочувствие в сердцах филиппийцев (4:10-14), и они снова подали ему руку помощи. Епафродит доставил Павлу их пожертвования, но сам сильно заболел. Павел считал его выздоровление ответом на молитву (2:15-27) и отослал его обратно в Филиппы со своим Посланием (2.28,29). Он писал, что Епафродит рисковал жизнью, когда доставлял ему их дар, хотя и не говорит, какая именно опасность грозила ему. Возможно, он заразился какой-то болезнью в пути во время встреч с разными людьми или попал под подозрение как человек, который имеет дело с политическим заключенным.

Время написания Послания к Филиппийцам неясно, но разумно было бы заключить, что оно было написано во время двухлетнего пребывания Павла в Риме. Лайтфут полагает, что оно писалось раньше "асийских" Посланий, потому что по тону оно ближе к Посланиям, написанным во время путешествий. Сходство языка, конечно, слабый аргумент, так как стиль и лексикон автора могли меняться со временем и в зависимости от причины, побудившей писать то или иное послание. Хотя верно, как говорит Лайтфут, что Послание к Филиппийцам по лексикону и общему стилю больше напоминает Послание к Римлянам, чем Послания к Ефессянам и Колоссянам, оно предназначалось церкви, которая была больше европейской, чем азиатской, и не попала под влияние мистицизма и законничества, которые так волновали церковь в Колоссах.

На этом фоне важны еще несколько факторов. Какое-то время должно было пройти, пока весть о прибытии Павла в Рим достигла Филипп и пока Епафродит успел доставить ему дар филиппийцев. Некоторое время потребовалось на то, чтобы Павла узнала "претория" (1:13), и на проникновение Евангелия в дом кесаря (4:22). Кроме того, в среде проповедников существовали две группы, одна из которых завидовала Павлу и не терпела его, а другая его поддерживала (1:15,16). Эти группы также не могли возникнуть за один день. Указание на неопределенность в решении дела Павла говорит о том, что он не был уверен в исходе судебного процесса, и хотя он был готов принять любой исход, почему-то он говорит, что "верно знает", что будет еще на некоторое время освобожден для будущего служения (1:23-26; 2:17,24).

В Филиппах не было, по-видимому, такого разделения или ереси, которые требовали бы принятия дисциплинарных мер. Упоминание иудействующих в 3:2 имеет в виду скорее потенциальную, чем реальную опасность, и, несмотря на страстный тон Павла, его главной целью было не столько опровержение их заблуждений, сколько побуждение филиппийцев поступать достойно их призвания и небесного гражданства (3:17-21).

Содержание

В тексте этого Послания преобладают две темы: благовествование, упоминаемое девять раз как "участие в благовествовании" (1:5), "утверждение благовествования" (1:7), "большой успех благовествования" (1:12) или же появляющееся в выражениях Павла, когда он говорит, что поставлен "защищать благовествование" (1:17), советует жить "достойно благовествования" (1:27) и "подвизаться за веру евангельскую" (1:27); он рекомендует Тимофею как того, кто "служит ему в благовествовании" (2:22); снова советует "подвизаться в благовествовании" (4:3) и, наконец, напоминает им о "начале благовествования" (4:15). Павел употребляет термин "благовествование" в смысле общей веры, т.е. проповеди и служения, слова и дела. В этом Послании нет определения того, что такое благовествование, но самая его суть выражена в двух предложениях, которые отражают две его стороны, историческую и личную: "(Иисус) смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной" (2:8) и "найтись в Нем не со своей праведностью, которая от закона, но с тою, которая через веру во Христа, с праведностью от Бога по вере" (3:9). Первое — Благая Весть о том, что Иисус умер за людей, второе — заверение в том, что человек может быть праведным пред Богом. Это две стороны благовествования.

Второй темой Послания к Филиппийцам является радость. В Риме будущее могло бы казаться Павлу грустным и неприятным, так как недруги пытались разрушить его дело, а исходом суда над ним могла быть немедленная казнь. Но Послание к Филиппийцам далеко не пессимистическое. Павел благодарит Бога при "всяком воспоминании" о Филиппийцах (1:3); благодарит Его и за то, что о Христе проповедуют — не важно, "притворно или искренно" (1:18), за то, что смирение верующих в Филиппах возросло (2:2); он радуется

тому, что сам сделался жертвой за веру Христову (2:17), и "весьма возрадовался" тому, что филиппийцы опять начали заботиться о нем (4:10). Все Послание пронизано светлой радостью веры, выступающей на мрачном фоне внешних обстоятельств и грядущих бедствий [...].

Кроме того, в Послании к Филиппийцам мы находим благодарность за оказанную помощь и сведения о духовной жизни апостола Павла. Два важных отрывка из этого Послания свидетельствуют о послушании Христа воле Божией и о сильном рвении Его служителя Павла исполнить все, к чему он был призван (2:5-11 и 3:2-15). Первый отрывок написан не как специальное эссе по христологии, но был дан как бы между прочим, как иллюстрация природы смирения, к которому Павел призывал филиппийцев. Само то, что Павел принимал эту истину как должное, используя ее как иллюстрацию, подтверждает ее богословскую сущность. Люди принимают как должное то, во что все они верят, а спорят они только тогда, когда возникают разногласия.¹

2. Из энциклопедии "Христианство" (Москва, 1995, Научное издательство "Большая Российская энциклопедия"), статья "Филиппийцы"

Во время своего второго апостольского путешествия ап. Павел, переправившись через Эгейское море, впервые огласил Европу христианским учением в Филиппах. Павла сопровождали Сила, Тимофей и Лука. В несколько дней слово Божие было проповедано многим в Филиппах; но исцеление Павлом бесноватой служанки, доставлявшей своими прорицаниями большой доход своим господам, возбудило против апостолов негодование жителей, преимущественно римлян. Павел и Сила были схвачены, представлены воеводам и заключены в темницу. Устрашенный землетрясением и обратившийся ко Христу, темничный страж в ту же ночь облегчил узы заключенных, а на утро и воеводы, узнав, что Павел был римский гражданин, с честью освободили узников из темницы, но просили их удалиться в другое место (Деян 16:12-40)².

¹ Merrill C. Tenney, *New Testament Survey* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1961)

² В статье дано рационалистическое толкование чудесного освобождения Павла и Силы — в данной трактовке событий никакого чуда как бы и не было, что противоречит тексту 16 главы Деяний. Это пример того, что сказанное в

Павел отправился в Фессалоники, а в Филиппах его дело, по всей вероятности, продолжил Лука. В другие свои посещения ап. Павел укрепил веру филиппийцев и так расположил их к себе, что они заботились о нем и посылали ему подаяние и в Фессалоники (Флп 4:16), и в Коринф (2 Кор 11:8,9), и даже в Рим, когда апостол находился там в узах (Флп 4:18). Послание написано в начале 63 или 64 г., перед отъездом его сотрудника Епафродита, который мог совершить свое обратное путешествие в Филиппы только с открытием навигации, т.е. весной.

В начале Послания апостол извещает филиппийцев о своем положении и об успехах благовествования Христова; потом увещевает к единодушию и смирению примером Иисуса Христа, Который, будучи равен Богу, уничижил Себя до степени раба и, приняв образ человека, смирил Себя до того, что умер на кресте, как последний преступник, за что Бог и превознес Его выше всего, что пользуется славой на земле и на небе. Он предостерегает от лжеучения иудействующих и показывает, что оправдание достигается верой [...].

3. Из вступительной части комментария к Посланию к Филиппийцам (Bible Knowledge Commentary, ed. John F. Walvoord & Roy B. Zuck; в русском издании: "Толкование новозаветных Посланий и книги Откровение", под ред. П. Харчлаа, "Христианское издательство", 1990)

Тема Послания. Хотя в Послании содержится много поучений и наставлений, в нем преобладает главная тема [...] — "живите Христовой жизнью".

Автор. Большинство богословов считает, что Послание к Филиппийцам написано апостолом Павлом. В нем самом на это недвусмысленно указывается. [...] Авторство Павла подтверждается и в писаниях отцов ранней Церкви.

Дата написания. Апостол находился в тюрьме, когда писал это Послание. Однако относительно того, где именно он был в заключении в то время, мнения расходятся. Большинство полагает,

что в Риме, некоторые — что в Кесарии, и меньшинство — что в Ефесе.

В Писании нет явных указаний на то, что Павел когда-либо был в заключении в Ефесе. В кесарийской тюрьме он действительно просидел два года, однако, судя по тому, что мы читаем в Деяниях Апостолов (главы 23-24), смертная казнь ему там не угрожала. С другой стороны, упоминание о "претории", т.е. дворцовой страже, в 1:3, как и размышления апостола о возможности скорой смерти (1:20-26), говорят в пользу того, что филиппийцам он писал из римского заключения. В этом случае Послание написано в 61 или 62 году.

Исторические обстоятельства. Когда филиппийские верующие узнали о том, что Павел находится в узах в Риме, они послали Епафродита, который, возможно, был у них пресвитером, чтобы тот послужил апостолу. Епафродит ободрил Павла, в частности, и тем, что рассказал ему о добром отношении к нему филиппийцев. Он доставил узнику и денежную помощь от них, чтобы как-то облегчить ему пребывание под стражей. Трижды до этого — два раза, когда Павел был в Фессалониках, и один раз, когда он был в Коринфе, христиане оказывали ему материальную помощь (Флп 4:15-16; 2 Кор 11:9). Послание к Филиппийцам можно рассматривать как благодарственное письмо тамошним святым за их щедрые дары.

Находясь в Риме, Епафродит так сильно заболел, что едва не умер (Флп 2:27). Однако он выздоровел и, уезжая домой, взял с собой это Послание апостола, чтобы передать его христианам в Филиппах.

Филиппы были римской колонией (Деян 16:12). После битвы при Филиппах в 42 году до Р.Х. император Антоний приказал части своих солдат основать там поселение. Затем в 30 году до Р.Х. император Октавиан переселил в Филиппы и другие колонии некоторых римлян из Италии. Новым поселенцам даны были особые привилегии, включая так называемое "италийское право". Оно означало, что колонисты считались как бы живущими на итальянской земле. Они сохраняли римское гражданство и пользовались всеми вытекавшими из этого правами; кроме того, они освобождались от уплаты налогов. Поэтому слова Павла "только живите достойно" (буквально "только живите как достойные

граждане") и "наше жительство — на небесах" (в греческом оригинале "наше гражданство — на небесах", 3:20) — для филиппийских верующих имели особый смысл.

Цель Послания. Первоначальным поводом к его написанию было, как уже говорилось, желание выразить филиппийцам благодарность за их дар любви. Но Павел воспользовался предоставившейся возможностью и для того, чтобы затронуть ряд возникших в их церкви проблем. Очевидно, чувство соперничества и личные амбиции имели место среди некоторых верующих (2:3-4; 4:2). Кое-кто прислушивался к иудаистам (3:1-3); кроме того, склонность к нехристианскому образу жизни также начала заявлять о себе (3:18-19).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СТУДЕНТ, РЫБА И АГАССИЗ¹

Написано студентом

Жан Луи Агассиз (1807–1873) — натуралист; изучил многие виды животных в Европе и Америке. Его труды по исследованию рыб, как ископаемых, так и существующих в настоящее время, сделали его имя известным. В Гарвардском университете он основал Музей естественной истории, ныне известный как "Музей Агассиза". Он открыл зоологическую лабораторию на острове в заливе Баззарда у берегов Массачусетса, чтобы дать возможность изучать животных в естественных условиях. Он считал, что виды животных не изменяются, и подверг критике теорию эволюции Дарвина. Как геолог он доказал, что некогда ледники покрывали огромные территории. Агассиз родился в Швейцарии в городе Монтьер-ан-Вюли. Он учился в университетах Цюриха, Гейдельберга и Мюнхена. Агассиз прибыл в Соединенные Штаты в 1846 году и в 1848 году стал профессором зоологии и геологии в Гарварде.

Более пятнадцати лет назад я был принят в лабораторию профессора Агассиза в качестве студента, изучающего естествознание. Профессор задал мне несколько вопросов о цели моих занятий, о моей прошлой жизни, о том, каким образом я намерен использовать приобретенные знания, и, наконец, о том, хочу ли я изучать какую-либо конкретную область естествознания. На последний вопрос я ответил, что хотя я и желал бы получить основательные знания во всех отраслях зоологии, но намерен посвятить себя всецело изучению насекомых.

"Когда вы хотите начать?" — спросил он.

"Сейчас же", — ответил я.

¹ Взято из книги Уильяма Линкольна "Как самостоятельно изучать Библию" (William C. Lincoln, "Personal Bible Study", Minneapolis, MN: Bethany Publishing House, 1975 с. 139-143). Печатается с разрешения издательства Bethany Publishing House.

Это ему, видимо, понравилось. "Отлично!" — воскликнул он и снял с полки огромную банку с образцами, помещенными в желтый спирт.

"Возьмите эту рыбу, — сказал он, — и посмотрите на нее. Мы называем ее Гемулоном: через некоторое время я вас спрошу, что вы увидели".

С этими словами он ушел, но через минуту возвратился и дал подробное наставление о том, как обращаться с вверенным мне образцом.

"Никто не сможет стать натуралистом, — сказал он, — если не научится обращаться с образцами."

Я должен был держать рыбу на жестяном подносе и время от времени смачивать ее поверхность спиртом из банки, не забывая каждый раз плотно закрывать банку пробкой. В те дни не было герметичных стеклянных пробок и элегантных по форме банок для экспонатов; все студенты тех времен помнят огромные стеклянные банки без горлышек с их протекающими заляпанными воском пробками, полуизъеденными насекомыми и покрытыми слоем пыли. Энтомология — более чистая наука, чем ихтиология, но пример профессора, решительно погрузившего руку на дно банки, чтобы достать рыбу, воодушевил меня; и хотя спирт издавал "очень древний и рыбный запах", я не посмел выразить отвращения к этим священным реликвиям и обращался со спиртом так, как будто он был чистой водой. Но все-таки я ощутил мимолетное разочарование, ибо сам вид рыбы не привлекал меня как заядлого энтомолога. Моих друзей также раздражал "аромат", который и дома преследовал меня и который нельзя было отбить никаким одеколоном.

Через десять минут я увидел все, что можно было заметить в этой рыбе, и отправился разыскивать профессора, который, однако, покинул музей; а когда я возвратился, задержавшись перед этим у стенда с какими-то странными животными на верхнем этаже, то обнаружил, что мой экспонат совершенно высох. Я плеснул раствор на рыбу, как будто хотел привести ее в чувство после обморока, и с тревогой стал следить за возвращением ее нормального, "мокрого" вида. После этого небольшого происшествия мне ничего не оставалось делать, как только вернуться к внимательному рассматриванию моего молчаливого компаньона. Прошло полчаса,

час, еще час, рыба начала принимать отвратительный вид. Я разглядывал ее сзади, снизу, сверху, сбоку, под разными углами — так же ужасно. Я был в отчаянии. В начале первого я решил, что пора обедать, с безграничным облегчением осторожно поместил рыбу в банку и освободился на час.

По возвращении я узнал, что профессор Агассиз был в музее, но уехал, и его не будет в течение нескольких часов. Мои однокурсники были слишком заняты, чтобы отвлекать их разговорами. Медленно, не спеша я пододвинул к себе эту отвратительную рыбу и с чувством отчаяния взглянул на нее еще раз. Мне нельзя было пользоваться увеличительным стеклом; инструменты всех видов были запрещены. Мои две руки, два глаза и рыба — вот все, чем я мог пользоваться. Я вставил ей в рот пальцы, чтобы посмотреть, насколько остры ее зубы. Я стал считать чешуйки в различных рядах, пока не пришел к убеждению, что все это чепуха. Наконец, меня осенила счастливая мысль нарисовать рыбу, и тогда, к своему удивлению, я стал открывать в ней новые черты. Как раз в это время возвратился профессор.

"Правильное решение, — сказал он, — карандаш поможет вашим глазам. Я также рад видеть, что вы увлажняете образец и закрываете банку". После этих ободряющих слов он спросил: "Ну, как она выглядит?"

Он внимательно выслушал мой краткий рассказ о структуре частей, чьи названия мне были еще неизвестны: бахромчатые жабры, подвижная жаберная крышка; отверстия головы, мясистые губы и глаза без век, боковая линия, колючий плавник и раздвоенный хвост; компактное, изогнутое тело.

Когда я закончил, он подождал, как бы ожидая, что я буду продолжать дальше, и затем, с видом разочарования, сказал: "Вы были невнимательны". Затем добавил более серьезно: "Вы не увидели одну из наиболее поразительных черт животного, которая так же явно стоит у вас перед глазами, как и сама рыба. Смотрите еще! Смотрите еще!" И он ушел, оставив меня в мучениях.

Я был уязвлен, уничтожен. Опять эта несчастная рыба? Но теперь я принялся за задание с решимостью и стал открывать одну новую черту за другой, пока не увидел, насколько справедлива была критика профессора.

Послеобеденное время пролетело быстро, и в конце дня профессор спросил: "Вы все еще не видите ничего?"

"Нет, — ответил я, — думаю, что нет, но понимаю, насколько мало видел раньше".

"Прекрасно, — серьезно сказал он, — но сейчас я больше не буду вас слушать. Отложите свою рыбу и идите домой. Может быть, завтра утром вы будете лучше готовы к ответу. И тогда, прежде чем вы посмотрите на рыбу, я вас проверю".

Это привело меня в замешательство. Я должен не только размышлять всю ночь об этой рыбе, не имея ее перед собою, пытаюсь понять, что же это за неизвестная, но самая яркая черта; я должен буду завтра, не видя того, что я уже открыл, дать об этом подробный отчет. У меня плохая память. и поэтому я брел домой по берегу Чарльз-ривер в расстройстве.

Сердечное приветствие профессора на следующее утро ободрило меня. Передо мной был человек, не меньше меня желающий, чтобы я смог увидеть то, что видел он.

"Может быть, вы имеете в виду, — спросил я, — что рыба имеет симметричные стороны с парными органами?"

Его довольное "Конечно, конечно!" вознаградило меня за бессонные часы, проведенные вчера ночью. После того, как он, как всегда радостно и энергично, подтвердил важность этого замечания, я отважился спросить, что мне нужно делать дальше.

"О, смотрите на свою рыбу", — промолвил он и оставил меня вновь в одиночестве. Примерно через час он вернулся и выслушал мой новый перечень.

"Хорошо, хорошо, — повторял он, — но это не все, продолжайте дальше". Так в течение трех долгих дней он ставил перед моими глазами эту рыбу, запрещая смотреть на что-нибудь еще или пользоваться приборами. "Смотрите, смотрите, смотрите", — было его неизменное предписание.

Это был лучший урок энтомологии, который я когда-либо получал, — урок, повлиявший на все мои последующие исследования. Наследие, которое мне, как и многим другим, оставил

профессор, — наследие поистине неоценимое, которое нельзя ни потерять, ни купить.

Годом позже некоторые из нас развлекались, рисуя мелом на доске диковинных зверей. Мы рисовали скачущих морских звезд, лягушек в смертельной схватке, гидроголовых червей, полных достоинства раков, стоящих на хвостах и несущих раскрытые зонтики, нелепых рыб с разинутыми ртами и выпученными глазами. Вскоре вошел профессор, и его, как и всех других, позабавили наши эксперименты. Он посмотрел на рыб.

"Гемулоны, все они Гемулоны, — проговорил он, — их рисовал студент NN".

И это была правда; до сего дня, если я пытаюсь изобразить рыбу, у меня не получается ничего, кроме гемулонов.

На четвертый день рядом с первой была помещена вторая рыба из той же группы, и я должен был указать их сходство и различие; последовали и другие, пока передо мной не оказалось все семейство; целый легион банок заполнил стол и окружающие полки. Их запах стал для меня приятными духами, и даже сегодня вид старой пятнадцатисантиметровой пробки, изъеденной червями, вызывает нежные воспоминания.

Перед моими глазами, таким образом, предстала целая группа гемулонов; и был ли я занят изучением внутренних органов, приготовлением или исследованием костного остова или описанием различных частей — в школе Агассиза обучение методике наблюдения и систематизации фактов всегда сопровождалось настойчивым призывом не останавливаться на достигнутом.

"Факты — вещь глупая, — приговаривал он, — пока не установлена их связь с каким-то общим законом".

По прошествии восьми месяцев я почти с сожалением оставил этих друзей и обратился к насекомым; но опыт, приобретенный в этой лаборатории, оказался ценнее, чем все знания, полученные позже, в те годы, когда я изучал свои любимые виды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛЕЙСКОЙ ПОЭЗИИ, ПРОРОЧЕСКИХ КНИГ И КНИГ МУДРОСТИ

Библия — это сборник книг, написанных разными писателями на протяжении многих веков. Поэтому в ней представлены многие литературные формы. В Библии есть не только исторические повествования, богословские утверждения и послания (т.е письма; их называют также "произведениями эпистолярного жанра"); мы также находим в Писании поэтические книги, книги пророков и книги мудрости. К последним трем типам литературы относится значительная часть книг Библии, и именно здесь часто возникают особые проблемы в истолковании. Это приложение представляет собой учебный материал, который будет полезен для ваших исследований.

Оно должно помочь вам сделать ваши занятия по окончании этого курса более эффективными. Приложение разделено на три части: поэзия, книги мудрости и пророческие книги. Каждый из этих трех главных разделов в свою очередь подразделяется на две части: (1) общая информация о конкретных особенностях обсуждаемого типа литературы и (2) советы по применению индуктивного метода изучения Библии, которому вы уже научились. Не забывайте записывать возникающие вопросы, чтобы потом вы могли навести справки. Безусловно, стратегия изучения этой части Божьего Слова является той же, что и других: наблюдение, истолкование и применение.

ПЛАН ПРИЛОЖЕНИЯ 6

Поэзия как литературный жанр

Уникальность древнееврейской поэзии

Книга Псалмов

Книга Песни Песней Соломона

Как изучать древнееврейскую поэзию

Книги мудрости

Отличительные черты мудрости как литературного жанра

Мудрость в Ветхом Завете

Книга Иова

Притчи

Книга Екклесиаста

Как изучать древнееврейскую мудрость

Пророческие книги

Пророки и их писания

Кто такой пророк

О чем говорили пророки

Исторический фон

Язык пророков

Структура пророческих книг

Как изучать книги пророков

Поэзия как литературный жанр

Важность поэзии видна уже из того, что она занимает примерно одну треть Ветхого Завета. Только семь книг Ветхого Завета вовсе не содержат поэзии: Левит, Руфь, Ездры, Неемии, Есфирь, Аггея и Малахии. Две наиболее известные поэтические книги — это Псалтирь и Песнь Песней Соломона.

Уникальность древнееврейской поэзии

Псалтирь. Книга Псалмов, или Псалтирь, была молитвенником и сборником духовных песнопений народа Божьего. Ее использовали в богослужении для прославления Бога и дел Его. Меррил Унгер в "Библейском справочнике Унгера" говорит:

Еврейский заголовок Псалтири — "Книга славословия" (**Sepher Tehillim**). Для Псалмов характерны славословие, поклонение, раскаяние и молитвенное излияние. Псалтирь была сборником духовных песнопений еврейского народа и остается учебником молитв и славословий для христианской церкви. Мартин Лютер назвал Псалтирь "Библией в миниатюре". Слово "псалмы" заимствовано от "Psalmoi" из

Септугинты. Это слово означает "песни", причем главным образом имеются в виду песни, сопровождаемые игрой на струнных инструментах. В еврейской Библии Псалмы возглавляют третий раздел под названием **Kethubim**, или Писания (ср. Лк 24:44). Еврейская Библия содержит 150 псалмов.

В настоящее время Псалтирь разделена на пять частей, тоже называемых книгами. После плена псалмы были собраны в одну книгу, и ими пользовались как книгой храмового богослужения. Израильтяне признавали много различных видов псалмов, каждый из которых имел определенную функцию в жизни Израиля, предназначенную ему цель, которая влияла на его толкование и применение.

Псалтирь, называемая в еврейской Библии "славословием", — это **сборник песнопений, написанных различными авторами в разное время**. Эта книга — не труд одного человека, это плод труда многих. Вне всякого сомнения, Давид был главным автором; ему приписывают семьдесят три псалма. Но это означает, что более половины псалмов принадлежит перу других авторов, начиная от Моисея, самого раннего из всех поименованных авторов (Пс 90) до неизвестного автора Псалма 136, который жил во время плена или после него. Ввиду разнообразия видов псалмов и множества авторов, Псалтирь получила название **книги малых книг**.

Древнееврейский параллелизм. Самая уникальная черта псалмов — это их поэтическая структура. Подобно всей поэзии и песням, поэтическая литература Библии имеет определенный ритм идей. Он получил название параллелизма. Параллелизм — это соответствие одного стиха или строки другой строке или стиху. Вначале поэт представляет идею, образ или какое-то утверждение. Затем он возвращается к этой мысли в следующем стихе или строке. Иногда он опускает определенные части или заменяет какие-то элементы предложения другими.

Можно выделить шесть главных видов параллелизма в еврейской поэзии (здесь перечислены не все из возможных):

1. **Синонимический:** вторая строка по смыслу является эквивалентной (или очень близкой) первой.

Псалом 2:4 Живущий на небесах посмеется,

Господь поругается им.

Псалом 1:5 Потому не устоят нечестивые на суде,
И грешники — в собрании праведных.

Обратите внимание, что часто эти эквиваленты не являются полными синонимами:

Псалом 21:19 Делят ризы мои между собою,
И об одежде моей бросают жребий.

2. **Антитетический:** вторая строчка контрастирует с первой, содержит противопоставление.

Псалом 1:6 Ибо знает Господь путь праведных,
А путь нечестивых погибнет.

Псалом 36:9 Ибо делающие зло истребятся,
Уповающие же на Господа наследуют землю.

3. **Синтетический:** вторая строка подхватывает и развивает мысль, начатую в первой.

Псалом 94:3 Ибо Господь есть Бог великий
и Царь великий над всеми богами.

Псалом 36:11 А кроткие наследуют землю
и наслаждаются множеством мира.

4. **Кульминационный (или нарастающий):** вторая строчка завершает первую, повторяя один элемент первой строки и добавляя к нему новый.

Псалом 28:2 Воздайте Господу, сыны Божии,
воздайте Господу славу и честь.

Псалом 95:1 Воспойте Господу песнь новую,
воспойте Господу, вся земля.

5. **Символический:** одна строка передает главную мысль, другая поясняет ее образом.

Псалом 41:2 Как лань желает к потокам воды,
Так желает душа моя к Тебе, Боже!

Псалом 22:1 Господь — Пастырь мой;
я ни в чем не буду нуждаться.

6. **Формальный (или кажущийся):** видимой параллельной взаимосвязи идей, образов или утверждений между строками,

казалось бы, нет; две строки просто объединяются вместе. (Некоторые полагают, что "синтетический" и "формальный" есть два названия одного и того же вида параллелизма.)

Псалом 2:6 "Я помазал Царя Моего
над Сионом, святою горою Моею".

При рассмотрении определенного псалма в аналитическом разборе старайтесь определить, какой применен вид параллелизма. Знание этих категорий поможет вам лучше понимать поэтические книги при чтении. Параллелизм можно найти и в других местах Писания, где встречается поэзия.

Типы псалмов. Понимание типов псалмов и их структуры поможет вам понять замысел автора с тем, чтобы вы могли применить его к современным проблемам. Ниже приводится описание одиннадцати категорий псалмов и их некоторые общие формальные черты.

1. **Псалмы благодарения и поклонения.** Эти радостные псалмы выражают благодарность Божьего народа за все благословения, дарованные Божьей рукой. Некоторые из этих псалмов обращены к Господу в молитве, другие же обращены к людям с призывом преклониться перед Господом или являются свидетельством веры автора.

Основной план и форма этих псалмов выглядят следующим образом:

А. Призывы к поклонению:

- 1) призыв к славословию;
- 2) причина для славословия;
- 3) заключение.

Б. Описательное славословие:

- 1) вступительное повеление;
- 2) краткое изложение великих Божьих дел (напоминание, Кем является Бог и что Он сделал);
- 3) заключительное наставление или свидетельство.

В. Декларативное славословие:

1) вступительное заявление о том, что Господь ("Я") сделаю;

2) конкретные дела Бога или Его вмешательство;

3) личное исповедание или свидетельство.

2. **Псалмы личного славословия.** Это такие псалмы, которые превозносят личность Бога и Его дела после победы, когда Он даровал избавление или когда Бог ответил на молитву после долгого периода молчания. Часто они следуют общей форме, которая может быть представлена в следующем плане:

А. Провозглашение.

Б. Повествование.

В. Признание роли Бога.

Г. Наставление или поучение.

3. **Псалмы личного сетования.** Одной из самых притягательных черт этих псалмов является откровенность и искренность авторов, когда они выражают перед Господом свои чувства. Жизнь часто полна опасностей и бед, и поэтому люди взывали к Богу о помощи в их скорбях и испытаниях. Типичная форма индивидуального сетования может быть выражена следующим образом:

А. Вводная мольба и обращение (начинается с призыва "О, Боже").

Б. Сетование.

В. Исповедание упования и веры.

Г. Прошение и поводы к ним.

Д. В некоторых псалмах — обет прославить Господа, исповедание или проклятие.

4. **Псалмы народного сетования.** Эти псалмы являются сетованиями народа Израиля. Подобно личным сетованиям, они выражают вопль народа, как имеющего один голос. Общая форма у них та же, что и в псалмах личного сетования.

5. **Царские псалмы.** Это псалмы смешанного жанра, т.е. такие, в которых можно найти черты псалмов других жанров. Они не имеют общей формы, так как эти псалмы отличаются

большим разнообразием. Однако главное внимание в этих псалмах уделено царю. Так как царская родословная Давида, в конечном итоге, ведет к Царю-Мессии, эти псалмы могут также использоваться для прославления власти Христа как Царя.

6. **Псалмы воцарения.** Эти псалмы говорят о Боге, Который восседает на Своем престоле на небе. Общая черта всех этих псалмов — фраза "Господь воцарился" и восхваление Бога за Его величие и могущество. Особое внимание уделено царствованию Господа над всею землею. Ввиду того, что эти псалмы сочетают в себе несколько жанров, для них нет общего плана или формы.
7. **Песни Сиона.** Эти стихи воспевают хвалу Иерусалиму, расположенному на горе Сион. В Новом Завете много говорится о Новом Иерусалиме; и эти псалмы отражают особенные чувства, связанные с этим "святым городом": в прошлом, настоящем и будущем.
8. **Псалмы раскаяния.** Они пронизаны глубоким раскаянием за содеянные грехи. Довольно часто в псалмы раскаяния включена просьба, чтобы Господь в гневе Своем более не наказывал и не обличал кающегося.
9. **Псалмы проклятия.** В этих псалмах призывается Божий гнев на нечестивых. В них не преследуется цель личного отмщения, но они являются выражением особой ревности о Боге, Святом Израилевом, Которого поносят кощунствующие. Эти псалмы взывают о Божьей справедливости и суде, когда другие люди насмеются или гонят народ, носящий Его имя. Эти проклятия основаны на признании того, что Бог праведно управляет миром, на убеждении в том, что правда и неправда, добро и зло не безразличны для Бога и что в нравственном мировом порядке должно проявляться правосудие так же, как и благодать.
10. **Мессиянские псалмы.** Эти псалмы включают в себя пророческие изречения о грядущем Мессии. В связи с тем, что они могут принадлежать к разным жанрам, мы включаем их также и в другие категории псалмов.

II. Псалмы мудрости. Они содержат в себе практические наставления по целому ряду вопросов. Некоторые толкователи считают их переходными, стоящими между псалмами славословия и наставлениями в мудрости.

Для того, чтобы оказать вам помощь в систематизации псалмов и определении их видов, мы предлагаем следующую таблицу классификации псалмов.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСАЛМОВ

Автор вид псалма	КНИГА I 1-41		КНИГА II 42-72				
	Давид	Не-из-вес-тно	Давид	Асаф	С-о-л-о-м-о-н	Не-из-вес-тно	Сыны Корея
Благодарение и прославление	8, 18, 28	32	64, 67			66	
Личная хвала	10, 17, 22, 29, 31, 33, 39, 40					65	45, 47
Личные сетования	3, 4, 5, 6, 7, 12, 16, 21, 24, 25, 26, 27, 30, 34, 38		50, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 68, 69			42, 70	41
Народные сетования							43
Царские псалмы	17, 19, 20	2				71	44
Псалмы воцарения							46
Песни Сиона						42	41
Покаянные	6, 31, 37		51				
Проклятия	34		57, 68			771	44
Мессианские	15, 21, 23	2					
Псалмы мудрости	9, 11, 13, 14, 18, 35, 36	1	51, 52	49			48
Всего	37	4	18				7

КНИГА III 3-89					КНИГА IV 90-106			КНИГА V 107-150		
А с а ф	Д а в и д	Сы-ны Ко- рея	Е м а н	Е ф а м	М о и с с е й	Д а в и д	Неиз- вестно	Давид	Со- ло- мон	Не- из- вес- тно
80							90, 94, 95, 97, 99, 103, 104	123, 130, 132, 144		106, 110, 112, 113,
74		83, 84					91, 105	107, 137, 138		115, 117
75, 76	85	87	87				101	108, 139, 140, 141, 142		119, 129
73, 78, 79, 82					89					
				88		100		109, 143		131
							92, 95, 96, 97, 98			
		86						121		120, 124, 125, 128
							101	142		129
82								108		136
								109		
72, 77, 81							93		126	111, 118, 127
11	1	4	1	1	1	2	14	15	1	28

Наконец, еще одним источником для изучения Библии является последовательный перечень псалмов и их классификация, помещенные Б. У. Андерсоном в приложении к его книге "Из глубины".¹ Андерсон отмечает, что его перечень служит только рабочей основой в изучении Псалмов. Существует слишком много

¹ Bernhard W. Anderson, *Out of the Depths* (Philadelphia: Westminster, 1974), с. 173-177. Печатается с разрешения издательства Westminster John Knox Press

неопределенностей, которые не дают возможности составить точную и незыблемую их классификацию. Вы также заметите, что этот перечень использует несколько другую терминологию.

Таблица Псалмов

Номер псалма Тип псалма

Книга I

1	Псалом Горы (мудрость)
2	Царский псалом
3	Личное сетование
4	Личное сетование (псалом упования?)
5	Личное сетование
6	Личное сетование (псалом раскаяния)
7	Личное сетование
8	Гимн
9	Личное сетование? (алфавитный акростих)
10	Песнь упования
11	Народное сетование
12	Личное сетование
13	(= 52) Личное сетование
14	Литургия (для допуска к поклонению)
15	Песнь упования
16	Личное сетование
17	(= 2 Цар 22) Личное благодарение (царский)
18:1-6	Гимн
18:7-14	Псалом Горы (мудрость)
19	Царский псалом
20	Царский псалом
21	Личное сетование
22	Песнь упования

23	Гимн
24	Личное сетование (алфавитный акростих)
25	Личное сетование
26:1-6	Песнь упования
26:7-14	Личное сетование
27	Личное сетование
28	Гимн
29	Личная песнь благодарения
30	Личное сетование
31	Личная песнь благодарения (алфавитный акростих)
32	Гимн
33	Личная песнь благодарения (алфавитный акростих)
34	Личное сетование
35	Псалом мудрости (включающий сетование, гимн)
36	Псалом мудрости (алфавитный акростих)
37	Личное сетование (псалом раскаяния)
38	Личное сетование
39:1-11	Личная песнь благодарения
39:12-17	Личное сетование
40	Личное сетование

Книга II

41-42	Личное сетование
43	Народное сетование
44	Царский псалом
45	Песнь Сиона
46	Гимн
47	Песнь Сиона
48	Псалом мудрости
49	Литургия обновления завета

50	Личное сетование (псалом раскаяния)
51	Личное сетование (смещение типов)
52	(=13) Личное сетование
53	Личное сетование
54	Личное сетование
55	Личное сетование
56	Личное сетование
57	Народное сетование
58	Личное сетование
59	Народное сетование
60	Личное сетование
61	Песнь упования
62	Песнь упования (личное сетование)
63	Личное сетование
64	Народная песнь благодарения (гимн)
65:1-12	Гимн
65:13-20	Личная песнь благодарения
66	Народная песнь благодарения (гимн)
67	Сионская литургия
68	Личное сетование
69	(=40:13-17) Личное сетование
70	Личное сетование
71	Царский псалом

Книга III

72	Псалом мудрости
73	Народное сетование
74	Народная песнь благодарения
75	Песнь Сиона
76	Личное сетование

- 77 Псалом истории спасения (псалом мудрости)
78 Народное сетование
79 Народное сетование
80 Литургия обновления завета
81 Литургия
82 Народное сетование
83 Песнь Сиона
84 Народное сетование
85 Личное сетование
86 Песнь Сиона
87 Личное сетование
88 Личное сетование (царский)

Книга IV

- 89 Народное сетование
90 Песнь упования
91 Личная песнь благодарения
92 Гимн
93 Народное сетование
94 Гимн
95 Гимн
96 Гимн
97 Гимн
98 Гимн
99 Гимн
100 Царский псалом
101 Личное сетование, включающее элементы гимна
(раскаяния)
102 Гимн
103 Гимн

-
- 104 Псалом истории спасения (гимн)
105 Псалом истории спасения

Книга V

- 106 Народная песнь благодарения
107 (=56:7-11; 59:5-12) Смешанный тип
108 Личное сетование
109 Царский псалом
110 Гимн (алфавитный акростих)
111 Псалом мудрости (алфавитный акростих)
112 Гимн
113 Гимн
114 Литургия
115 Личная песнь благодарения
116 Гимн
117 Личная песнь благодарения (царский)
118 Псалом Торы (мудрости) (алфавитный акростих)
119 Личное сетование
120 Песнь упования
121 Песнь Сиона
122 Народное сетование
123 Народная песнь славословия
124 Песнь упования (народное сетование)
125 Народное сетование
126 Псалом мудрости
127 Псалом мудрости
128 Народное сетование
129 Личное сетование (псалом раскаяния)
130 Песнь упования
131 Литургия завета Давида

- 132 Псалом мудрости
- 133 Литургия
- 134 Псалом истории спасения (гимн)
- 135 Псалом истории спасения (гимн, народное славословие)
- 136 Народное сетование
- 137 Личная песнь славословия
- 138 Личное сетование (псалом мудрости?)
- 139 Личное сетование
- 140 Личное сетование
- 141 Личное сетование
- 142 Личное сетование
- 143:1-11 Царский псалом
- 144 Гимн (алфавитный акростих)
- 145 Гимн
- 146 Гимн
- 147 Гимн
- 148 Гимн
- 149 Гимн
- 150 Славословие, завершающее Псалтирь

Песнь песней Соломона. Другая поэтическая книга — Песнь Песней Соломона — является брачной песней, воспевающей любовь между Соломоном и его невестой. Это буквальный смысл этой книги и главное ее применение. В течение ряда лет ее рассматривали как аллегорию любви Бога к Израилю и Христа к Церкви. Хотя не исключена возможность проведения подобных параллелей, обычный, буквальный смысл является правильным истолкованием книги Песнь Песней Соломона. Это песнь возлюбленных.

Унгер в своем "Библейском справочнике" в разделе о Песни Песней Соломона под заголовком "Освящение брачной любви" описывает возможную основу сюжета этого повествования:

"Фон этой поэмы, согласно толкованию Айронсайда, весьма многозначителен. У царя Соломона был виноградник в нагорной стране Ефрема, приблизительно в 75 километрах к северу от Иерусалима (8:11). Он отдал его сторожить (8:11) семье, состоящей из матери, двух сыновей (1:6) и двух дочерей — Суламифи (6:3) и её младшей сестры (8:8). Суламифь была в семье золушкой (1:5), прекрасной и естественной, но никем не замеченной. Ее братья, по видимому, были ее сводными братьями (1:6). Они заставляли ее выполнять тяжелую работу, ухаживать за виноградником, так что у нее оставалось мало возможностей заниматься своей внешностью (1:6). Проводя много времени на открытом воздухе, она загорела (1:5).

Однажды в виноградник пришел прекрасный незнакомец. Это был переодетый Соломон. Он заинтересовался девушкой, а она смутилась из-за своей внешности (1:6). Она приняла его за пастуха и спросила его о стаде (1:7). Он уклончиво ответил (1:8), но также заговорил с ней словами любви (1:8,10) и обещал в будущем преподнести богатые дары. Он покинул виноградник, обещая, что когда-нибудь вернется. Она мечтала о нем по ночам и иногда чувствовала, что он близко (3:1). Наконец, он вернулся во всем своем царственном великолепии, чтобы взять ее как свою невесту (3:6,7). В этом рассказе Соломон является прообразом Христа, Который вначале пришел как Пастырь и завладел сердцем Своей невесты. Затем Он возвратится как Царь, и все завершится браком Агнца."

Как изучать древнееврейскую поэзию

Следующие указания по методологии основаны на трех этапах изучения Библии (наблюдение, истолкование и применение) и предназначены для того, чтобы оказать вам помощь в разборе книги Псалмов.

Так как Псалтирь в действительности является сборником песнопений, вам не нужно следовать обычному процессу изучения книги как единого целого, чтобы затем выделить одну тему и сформулировать замысел автора. Лучше подходить к каждой главе книги Псалмов как к отдельной, независимой единице исследования, пользуясь аналитическим подходом. С другой

стороны, некоторые псалмы настолько длинные, что вам, возможно, придется применить принципы синтетического подхода, чтобы их исследовать. Существует еще один важный метод синтетического исследования псалмов — изучение псалмов по категориям.

Цель этого типа исследования заключается в том, чтобы изучать все псалмы, принадлежащие к одной из категорий, и определить главную тему, цель и основные черты всей этой категории псалмов. Для этого следует составить обзорную таблицу одного псалма, которая, в свою очередь, будет объединена с аналогичными результатами наблюдений над другими псалмами, принадлежащими к той же категории. Мы приводим в качестве примера обзорную таблицу псалма 31, который является псалмом раскаяния.

Псалмы раскаяния 6, 31, 37, 50, 101, 129, 142

Тема: кающийся грешник жаждет обрести несокрушимую Божью любовь и милосердие в прощении, так как осознает, что его грех причинил ему великие страдания и вызвал сокрушительный Божий гнев.

Цель: выразить и поощрить исповедание греха перед Богом, с тем чтобы люди могли найти в Божьей милости очищение от греха и исцеление.

Пример: псалом 31

Призыв к милосердию	ст. 1-2	Этот псалом является единственным псалмом, который не начинается с мольбы о Божьем милосердии. Но все же в нем звучит тема, которая отмечается в начальных стихах всех псалмов раскаяния: "Блажен, кому отпущены беззакония и чьи грехи покрыты!"
Сознание вины и предчувствие Божьего суда	ст. 3-4	Раскаивающийся свидетельствует о том, как трудно испытать на себе тяготеющую руку Божьего суда.
Молитва о прощении и избавлении	ст. 5	Псалмопевец описывает, как кающийся признает свой грех перед Богом и как Бог прощает вину греха.
Выражение веры в несокрушимую Божью любовь	ст. 6-7	Так как псалмопевец увидел, что Бог является его прибежищем, он заключает, что и другие люди должны также молиться Богу.
	ст. 8-10	Призыв к людям перестать упорствовать и придти к Богу, потому что "много скорбей нечестивому, а уповающего на Господа окружает милость" (10).
	ст. 11	Наконец, псалмопевец дает повеление всем праведным — тем, кто испытал на себе Божие всепрощение, — возрадоваться в Господе. И, вне всякого сомнения, им есть что воспевать.

Когда вы закончите наблюдение отдельных псалмов определенной категории, вы, возможно, пожелаете рассмотреть их различные части совместно. Один из методов проиллюстрирован ниже в таблице.

ОБЗОРНАЯ ТАБЛИЦА ПСАЛМОВ РАСКАЯНИЯ

Псалом 6	Псалом 31	Псалом 37	Псалом 50	Псалом 101	3-4	Псалом 142
1-6 Мольба о милости и исцелении.	1-2 Блажен тот, чьи грехи отпущены.	2 Мольба о милости.	3-4 Мольба о милости и прощении.	2-3 Мольба о помощи.	Провозглашение Божьего прощения.	1-2 Мольба о милости.
7-8 Переживание скорби.	3-4 Переживание суда.	3-21 Переживание суда и вины перемежается с исповедью.	5-7 Исповедание греха.	4-12 Переживание суда.	5-6 Выражение надежды и упования на Бога.	3-4 Переживания суда.
9-11 Уверенность, что Бог услышал молитву и милостиво принял кающегося.	5 Исповедание греха и прощение.	22-23 Мольба к Богу, чтобы Он не удалялся и оказал помощь.	9-14 Мольба об очищении и исцелении.	13-18 Провозглашение Божьей славы и сострадания.	7-8 Увещевание Израиля полагаться на несокрушимую Божию любовь.	5-6 Стремление к Богу.
	6-10 Увещевание народу, чтобы он молился Богу и уповал на Его несокрушимую любовь.		15-19 Принесение сердца Богу, обещание воздать хвалу.	19-23 Должно благодарить и славить Господа за избавление.		7-10 Мольба, чтобы Бог ответил, помог и указал путь, потому что автор псалма уповает на Него.
	11 Радуйтесь в Господе.		20-21 Мольба о благоденствии Сиона.	24-25 Мольба, чтобы Бог не сократил дни.		11-12. Мольба о защите от врагов на основании несокрушимой божественной любви.
				26-28 Провозглашение предвечности Бога.		
				Псалом 129		
				1-2 Мольба о милости.		

Составив таблицы ко всем псалмам данной категории, соедините результаты обзора в упрощенную схему. Одним из методов является перечисление различных аспектов, обнаруженных во всех псалмах (это категории, перечисленные с левой стороны на предыдущей схеме). Следующий шаг — перечислить, какие псалмы обладают этими определенными чертами. Посмотрите на следующий пример:

Упрощенная обзорная таблица псалмов раскаяния

	Мольба о милосердии Псалмы 6, 37, 50, 101, 129, 142
	Переживание Божьего суда Псалмы 6, 31, 37, 101, 142
Исповедание греха Псалмы 31, 37	Мольба об очищении и исцелении Псалмы 50, 142
	Просьба о помощи Псалмы 31, 37, 50, 142
	Хвала и провозглашение надежды и упования на Бога Псалмы 6, 31, 129, 142

(Примечание. Не все псалмы обладают каждым из перечисленных элементов, хотя если бы они входили во все псалмы, то шли бы, как правило, в указанном порядке. В качестве упражнения вам следует составить обзорную схему псалмов благодарности и поклонения.)

Поэтические книги не только преподают нам учение; они также выражают чувства, которые мы должны испытывать по отношению к этому учению. Эмоциональный настрой Псалтири вызывает больший отклик, чем любая из других, более дидактических по своей природе частей Писания. При истолковании поэтических книг обращайте внимание на эмоции, которые они выражают, на чувства, которое они поощряют, на образ Бога, который они создают.

Если вы проводите синтетический разбор псалма, посмотрите, нет ли в нем исторического фона, который надо исследовать. Это поможет вам понять ту ситуацию, которая побудила автора выразить те мысли и чувства, которые он переживает. Были ли они вызваны нападением врагов на его царство, радостью при внесении ковчега завета в Иерусалим или предательством близких друзей? Не во всех

псалмах возможно проследить исторический фон; некоторые предположения остаются всего лишь догадками.

Как можно найти применение уроку, извлеченному из поэмы или песни? Что касается Псалмов, то Фи и Стюарт указывают на три способа:

Во-первых, нужно помнить, что псалмы — это **образец молитвы**. Это значит, что молящийся, желающий восхвалить Бога, или просить его о чем-либо, или вспомнить благословения Божии, может использовать псалом как способ или форму выражения своих мыслей и чувств. В псалме есть все слова, которые нужно сказать, притом в безупречной литературной форме. Если псалом касается того, что мы хотим сказать Господу, то он может стать для нас хорошим подспорьем в молитве. Псалом поможет нам выразить все заботы и тревоги, даже если сами мы не можем найти нужные слова.

Во-вторых, псалмы учат нас быть **честными и искренними** с Богом. В них не так уж много наставлений на эту тему, но они учат нас на собственном **примере**, что лучше всяких наставлений. Из псалмов мы узнаем, как можно открыто и честно выражать радость, разочарование, гнев и другие чувства.

В-третьих, псалмы показывают нам, как важно **помнить и размышлять** о том, что Бог для нас сделал. Они побуждают нас молиться, размышлять о Слове Божьем, делиться своими мыслями с другими верующими. Это помогает созидать внутри нас жизнь, полную чистоты и милосердия. Псалмы возносят наше сердце до того, что мы можем общаться с Богом, чувствуя величие Его царства и постигая, что такое жить с Ним в вечности; никакие другие книги не могут в этом сравниться с Псалмами. Даже в тяжелейшие минуты, когда жизнь пронизана болью и кажется невыносимой, Бог — с нами. "Из глубины" (Пс 129:1) взираем мы на небо и ждем спасения от Господа. Мы знаем: что бы мы ни чувствовали,

Ему мы можем доверять. Крик о помощи к Богу — не испытание Его верности, но ее подтверждение.¹

Хотим предупредить вас, что нельзя относиться к Псалтири как к некоему успокоительному средству, используя все обетования, заключенные в псалмах, как гарантии приятной жизни. Не забудьте, что псалмы выражают чувства верующих; не все, заключенное в них, можно использовать для построения доктрины. Далее Фи и Стюарт замечают:

"Если вы заключили из некоторых псалмов, что Бог обещает верующим в Него счастливую и безмятежную жизнь, то это ошибка — излишне буквальное понимание образного языка псалмов. Давид, который с такою силой воспел в Псалмах благословения Божии, прожил жизнь, полную бед и огорчений. Тем не менее он даже в плачах вдохновенно славил и благодарил Бога, как и Павел советует нам поступать даже в самые трудные времена (Еф 1:16; 5:20). Бог достоин хвалы за величие и благость, когда мы в нужде и несмотря на нужду. В этой жизни у нас нет гарантии от бед."

Книги мудрости

Книги мудрости широко использовались во всех ближневосточных культурах. Их главной отличительной чертой является ориентация на практику жизни. Эти книги изобилуют рекомендациями, основанными на наблюдении человеческой природы, и описаниями путей достижения успеха в общественной, деловой и политической жизни. В книгах мудрости есть два характерных слова, которые помогают нам понять природу и цель этих книг: **hokhmah** (мудрость) и **binah** (понимание или распознавание). Во всех книгах мудрости повторяется рефреном, что мудрость и понимание приходят от Бога. Эти качества лежат в сфере, находящейся вне человека, а не в нем самом. Мудрый человек — это тот, кто знает живого Бога, пребывает перед Ним в страхе и поэтому получает от него эти два драгоценных дара.

Первое слово — **hokhmah** — наиболее часто употребляемое слово, означающее мудрость. Оно означает мудрость как способность жить умело и успешно, постоянно применяя на практике свои знания.

¹ Gordon Fee and Douglas Stuart, *How to Read the Bible for all its Worth* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1982), p. 184-185.

Сверх всего, предполагается, что мудрый человек — это тот, кто может применять истину, которую он знает о Боге, к своей жизни. Он не только знает Божью истину, но и живет ею. Мудрый человек является тонким наблюдателем жизни, способным замечать положительные и отрицательные последствия поступков. Он также обладает нравственной силой действовать согласно этим наблюдениям.

Второе слово — **binah** — означает способность различать добро и зло и часто переводится как "распознавание". Мудрый человек отличает истину от лжи, добро от зла и вечные ценности от временных, преходящих. Бог является источником такого распознавания. Короче говоря, цель книг мудрости состоит в том, чтобы научить людей преуспевать в жизни, видеть истину и применять ее в жизни.

Отличительные черты мудрости как литературного жанра

Подобно поэтической литературе, книги мудрости также используют различные литературные приемы. Некоторые из них те же, что и в поэзии, другие отличаются от них.

Параллелизм. Подобно книге Псалмов, книги мудрости являются поэтическими книгами, в которых применяется параллелизм. Действительно, еврейский заголовок книги Притчей передается словом "mashal", что означает "параллельный" или "притчи, аллегории, сходство". Мы часто встречаем идеи, выраженные через два или более параллельных высказываний, которые помещены бок о бок. Если сказанное вам не очень понятно, перечитайте раздел "Поэзия как литературный жанр".

Сравнение. Часто книги мудрости используют сравнения двух или более качеств или идей. Например, книга Притчей 12:9 содержит сравнение простого человека, работающего, чтобы прокормить себя, со знатным человеком, нуждающимся в хлебе: "Лучше простой, но работающий на себя, нежели выдающий себя за знатного, но нуждающегося в хлебе".

Метафоры и сравнения. Это сопоставления при помощи образной речи. В метафоре один аспект уподобляется другому косвенно, в то время как в сравнении прямо употребляются слова "подобно" или "как". Например, в Притчах 12:4 используется следующее сравнение:

"А позорная [жена] — как гниль в костях его".

Портреты. Это расширенное изображение типа или категории людей. Например, в Притчах 31 дается образ мудрой, зрелой и богобоязненной женщины.

Краткие повествования. В некоторых книгах мудрости рассказывается история или дается описание событий или переживаний. Эти описания обычно гораздо короче тех, которые находятся в других повествовательных текстах Библии. Например, в книге Екклесиаста содержится ряд рассказов Соломона о его стараниях постичь смысл жизни (глава 20). В Притчах 7:6-23 имеется повествование о блуднице, которая вовлекает в свои сети глупца.

Маленький рассказ. Маленький рассказ (иначе "виньетка") — это краткая литературная композиция, которая характеризуется компактностью, пронизательностью, тонкостью и деликатностью. Это подобно маленькой картине, нарисованной словами. Притчи 27:23-27, например, изображают награду мудрого земледельца за его прилежный труд.

Наряду с характерными литературными чертами, полезно помнить об особенностях различных книг мудрости. Знание цели, организации и сюжета каждой книги дает вам возможность обнаружить основную идею книги.

Мудрость в Ветхом Завете

Книга Иова. Рассказ об Иове построен по типу современной проблемной драмы. В нем поставлена проблема философского характера, различные персонажи предлагают свои разрешения этой проблемы. Сюжет этой книги отличается тщательным художественным построением. Леланд Рикен предлагает следующий план книги Иова:

Пролог (главы 1-2)

Диалог или дискуссия (главы 3-31)

Сетование Иова (3)

Цикл 1 (4-14)

Цикл 2 (15-21)

Цикл 3 (4-14)

Елифаз (4-5)

Елифаз (15)

Елифаз (22)

Ответ Иова (6-7)

Ответ Иова (16-17)

Ответ Иова (23-24)

Вилдад (8)

Вилдад (18)

Вилдад (25)

Ответ Иова (9-10)

Ответ Иова (19)

Ответ Иова

(26-27)

Софар (11)

Софар (20)

—

Ответ Иова (12-14)

Ответ Иова (21)

—

Заключительный монолог Иова (28-31)

Речи Елиуя (32-37)

Противостояние Бога и Иова (38-42:6)

Эпилог (42:7-17)

Этот план особо подчеркивает тот факт, что персонажи играют важную роль в надлежащем понимании книги Иова. Толкователь должен хорошо ознакомиться с действующими лицами этой книги и знать, кто они и что собой представляют. Это можно определить по их речи. Обратите внимание на то, что речи друзей Иова в циклах их бесед становятся короче и короче, пока, наконец, им уже нечего больше сказать. Софар даже ничего не отвечает в третьем цикле.

В этой древней драме автор противопоставляет слова друзей Иова словам самого Иова. Пролог уже показал, что Иов был праведником, на чем он и настаивает. Эта праведность также подтверждается Богом в эпилоге (Иов 42:7). Поэтому для того, чтобы понять книгу Иова, необходимо следовать по ходу сюжетной линии и внимательно наблюдать, что происходит между друзьями и Иовом во время их бесед.

Притчи. Для того, чтобы понять особенности книги Притчей, полезно поближе присмотреться к еврейскому обществу, в среде которого они появились, особенно к взаимоотношениям между учителем и учеником. Инч и Буллок в своей книге "Литературные жанры и смысл Писания" объясняют:

Для того, чтобы толковать книги мудрости, необходимо понимать культурные ситуации, в среде которых они появились. По всей вероятности, двумя ключевыми

областями были царский двор и взаимоотношения между учителем и учениками. Из Ветхого Завета совершенно ясно, что мудрецы, равно как и астрологи, а также волхвы, процветали при дворах Египта и Вавилона. Моисей столкнулся с ними в Египте (Исх 7:11), а Даниил стал главным начальником над мудрецами Навуходоносора благодаря своей способности истолковывать сны (Дан 2:48). Этим людям приглашали давать советы в государственных делах, особенно в отношении военных действий и стратегии. Жизнь мудрецов Навуходоносора подверглась опасности, когда они не смогли выполнить его требований (Дан 2:12). В Израиле одаренным советником был Ахитофел, чью мудрость высоко ценили и Давид, и Авессалом (2 Цар 16:23).

Соломон был широко известен как самый мудрый человек в Израиле, и Бог даровал ему мудрость, которая превосходила мудрость египтян и сынов Востока (3 Цар 4:30). В период его правления интерес к слову мудрости достиг зенита, а сам Соломон был признан как автор трех тысяч притчей (3 Цар 4:32) и книг Притчей, Екклесиаста и Песни Песней.

Мудрость развивалась также в более широкой сфере образования. "Мудрым мужчиной" (или женщиной) обычно был человек старшего поколения, который наставлял молодежь по любым вопросам жизни. Часто выражение "сын мой" в Притчах может относиться к молодому человеку — ученику мудреца. Их отношения напоминали отношения отца и сына.

По еврейской традиции отцы несли ответственность за передачу мудрости своим детям. Вы, может быть, вспомните важные строки из Втор 6:4-9, содержащие наставление отцам Израиля, чтобы они внушали своим сыновьям принципы Божьего закона:

"Слушай, Израиль: Господь, Бог наш, Господь един есть. И люби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею, и всеми силами твоими. И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоем. **И внушай их детям твоим и говори о них**".

Книга Притчей является руководством к обучению детей путем мудрости. Здесь мы находим великое множество добрых советов,

которые родители могут дать своим детям. Притчи предлагают вам и вашей семье обетование богатой духовной жизни, если вы будете исполнять их наставления.

При изучении Притчей важно не забывать, что мудрые люди делали общие наблюдения о жизни. **Лишь в редких случаях мы можем толковать заявленное в Притчах как Божьи обетования.** Например, Притчи гласят: "Наставь юношу при начале пути его; он не уклонится от него, когда и состареет" (Прит 22:6). Совершенно ясно, в общем, так оно и бывает. Но является ли это Божьим обетованием? Мы все знаем ситуации, хотя и редкие, когда верующие и благочестивые родители имели детей, которые отворачивались от Господа. С другой стороны, случаи, когда дети из самых нечестивых семей избирают Божий путь, происходят постоянно, хотя и не очень часто.

Книга Екклесиаста. Книгу Екклесиаста, так же как книгу Иова и Песнь Песней Соломона, часто понимают неправильно. Читая об отрицательных чувствах Соломона, как они изображены в некоторых главах, вы недоумеваете, принадлежит ли вообще эта книга Библии? Это недоумение оттолкнуло некоторых людей от книги Екклесиаста и от богатства мудрости, которому она учит. Давайте постараемся рассеять это недоумение и понять уникальность книги Соломона. Она является сокровищницей мудрости во всем, что касается смысла жизни.

Лиленд Рикен дает объяснение, почему книгу Екклесиаста неправильно понимали и как нам избежать этой проблемы в наших занятиях:

"Книга Екклесиаста является, возможно, "наиболее неправильно понимаемой" в Библии. Большинство толкователей считают, что тема книги не соответствует учению других книг Писания. Странно, что могла появиться такая точка зрения. Не будет преувеличением сказать, что эта книга поднимает самую главную тему библейской литературы — жизнь, основанная исключительно на земных и чисто человеческих ценностях, без веры в Бога и в сверхъестественные ценности, пуста и бессмысленна. Ключевое выражение этой книги — "под солнцем" — встречается в книге 30 раз и обозначает все то, что является только земным. Быть "под солнцем" — это значит жить

земными интересами, отмежевавшись от всего сверхъестественного.

Для развития своей темы автор избрал обычное литературное средство. На многочисленных страницах своей книги он демонстрирует несостоятельность любого мирского взгляда, за исключением взгляда теоцентрического, и сочетает это с демонстрацией иного взгляда на мир. **Это значит, что необходимо внимательно вникать в контекст каждого текста.** Если мы читаем каждый текст как в равной мере указывающий на определенное философское мировоззрение автора, у нас в руках будет только бессмысленное собрание противоречивых заявлений, ибо несомненно, что точка зрения, выраженная в одних текстах, находится в противоречии с другими. В действительности противоречие является частью замысла, состоящего в том, что отрицательные замечания автора понимаются как выводы, к которым он пришел, **ограничив свой кругозор только земным существованием.** Когда повествователь выражает отчаяние по поводу бесцельности жизни под солнцем, он не утверждает, что это окончательный ответ."

Екклесиаст — это книга, написанная с двух точек зрения: с точки зрения человека, живущего без Бога, и с точки зрения того, кто живет в гармонии с Богом. Умение видеть эти точки зрения поможет вам обнаружить принципы, которым хочет научить вас Бог через слова Соломона в Екклесиасте.

Изучив общие черты книг мудрости, и в особенности книг Иова, Притчей и Екклесиаста, мы теперь перейдем к синтетическому разбору этих книг.

Как изучать древнееврейскую мудрость

Книга Иова содержит значительное количество повествовательного материала, который можно исследовать и поместить в таблицу примерно так же, как и для исторических книг. Так как повествование книги Иова построено вокруг диалогов основных героев, отметьте в таблице каждую из речей. Это поможет раскрыть человеческую, ошибочно применяемую мудрость друзей Иова в противовес мудрости Иова и Бога.

Ключ к пониманию книги Притчей заложен в том, чтобы найти основные темы. Отыскивание элементов структуры внутри главы здесь не поможет, так как эти главы зачастую состоят из не

связанных между собой мудрых изречений. Но, несмотря на это, вы заметите, что в Притчах имеется пролог и ряд пространных очерков в главах с 1 по 9. Отмечаете ли вы в этих главах общую тему? В главах с 10 по 30 рассматривается много тем, в то время как глава 31 — это один законченный очерк. В своей таблице определите кратко (одним словом) смысл основных учений последней двадцати одной главы.

В книге Екклесиаста обратите внимание на две различные точки зрения, с которых Соломон смотрит на жизнь: иногда — все суета, в другой же раз жизнь полна смысла. В чем причина такого различия?

При проведении синтетического разбора книг мудрости не забывайте о том, что вы изучаете книги как единое целое, а не детали отдельных глав. Ввиду того, что в книгах мудрости, особенно Иова и Екклесиаста, затрагивается много различных истин, необходимо сгруппировать эти темы в более широкие разделы. Эти широкие разделы, в основном, и будут служить главным предметом вашего исследования.

Рассматривая мысли, проходящие через всю книгу, можно выделить различные темы. Эти основные мысли могут быть аккуратно распределены по разделам или разбросаны без всякого порядка; однако они постоянно повторяются на протяжении всей книги.

Поскольку книги мудрости были написаны для самой широкой аудитории, они не имеют целью рассмотреть какую-то одну определенную проблему; по этой же причине исторические обстоятельства не играют решающей роли в определении авторского замысла; лучше всего он определяется материалом и темой книги. Автор также может сам упомянуть о цели написания книги, поэтому старайтесь внимательно следить за его комментариями.

Многим истинам и принципам из книг мудрости можно найти жизненное применение, поэтому выбрать из этого числа только какой-то один принцип будет так же трудно, как выбрать одну конфету в кондитерском магазине. Постарайтесь найти более широкие формулы применения, вытекающие из вашего синтетического разбора. Например: как вы (или ваши друзья) обычно ищите мудрость от Бога в своей жизни? Или: есть ли в вашем характере черты, на которые вы должны обратить внимание,

чтобы изменить их, применяя принцип из книги Притчей? Конечно, иногда вы найдете, что какая-то определенная притча или истина является средоточием того, что более всего необходимо в вашей жизни и на что следует обратить особое внимание. Если это так, то сконцентрируйте все усилия на том, чтобы применить ее в жизни.

Пророческие книги

Пророчество как литературная категория занимает значительную по объему часть Библии. Семнадцать из шестидесяти шести книг Библии — пророческие книги (большие и малые пророки, а также книга Откровения). Помимо этого, многие другие книги содержат пророческие разделы или рассматривают пророчества (Бытие; 1, 2, 3, 4 Царств; 1 и 2 Паралипоменон; Псалтирь; Евангелие от Матфея 24-26; 1 и 2 Послания к Фессалоникийцам). С изучением пророческих книг Библии связан ряд особых трудностей. Что может помочь нам понять пророческие книги и тексты?

Пророки и их писания

Кто такой пророк. Термин "пророк" можно определить как "тот, кто прямо и непосредственно говорит от лица Бога". Хобарт Е. Фриман в своей книге "Введение к книгам ветхозаветных пророков", разъясняя этот термин, говорит, ссылаясь на Исход 7:1-2:

Здесь функция пророка состоит в том, чтобы изрекать Божье слово. В книге Исход 4:16 мы находим то же самое понятие: "И будет говорить он вместо тебя к народу. Итак, он будет твоими устами; а ты будешь ему вместо Бога". Таким образом, пророк — это оратор, глашатай или представитель, говорящий за Бога. Переводчики Септуагинты (греческого перевода Ветхого Завета) понимали слово "nabhi" именно в этом смысле, потому что они перевели это слово на греческий язык как "prophetes", существительное, составленное из предлога **pro**, что означает "за, от имени кого-то" и глагола **phemi** ("говорить") то есть "prophetes" означает "говорить за другого".

Мы видим, что пророки говорили от лица Бога еще прежде написания пророческих книг. Но в пророческих книгах пророки становятся основным "каналом связи" для передачи Божьего откровения Его народу — Израилю.

О чем говорили пророки. Обычно, когда люди думают о пророческих изречениях, они имеют в виду предсказания будущего. Но пророческое слово имело также разъяснительную или учительную функцию и нередко сопровождалось условием. Вот как об этом говорят Фи и Стюарт¹:

“Первая трудность, с которой сталкивается большинство современных читателей пророческих книг, вызвана неправильным пониманием самого слова "пророчество". Значение этого слова для большинства людей, равно как и главное определение в большинстве словарей, таково: "предсказание о том, что должно произойти". Поэтому многие христиане обращаются к пророческим книгам **только** затем, чтобы найти предсказания о приходе Иисуса Христа или каких-то чертах эры Нового Завета, как если бы главной заботой пророков было предсказание событий весьма отдаленного (от их времени) будущего. Это, по сути дела, очень избирательный подход к Пророкам. Вот статистика: **менее 2 процентов ветхозаветных пророчеств являются мессианскими; менее 5 процентов относятся конкретно к времени Нового Завета; менее 1 процента относятся к событиям, которым еще предстоит произойти**". (Курсив наш – С. L. I.)

Разъяснительный аспект. Будучи глашатаем от имени Бога, пророк — не просто предсказатель будущего. Его функция гораздо шире. Он был основным "средством связи" между Богом и Его народом, ежедневно возвещая народу волю Господа. Поэтому его служение часто носило учительный характер. Так как Израиль был непослушен и не хотел жить по условиям договора (Моисеева завета), то в задачу пророка входило обличать народ в его грехах и призывать к вернуться к исполнению завета. Следовательно, его задача также состояла в том, чтобы учить народ Божьим путям.

Предсказательный аспект. Израиль не всегда прислушивался к словам пророка; фактически чаще всего они отвергали его. Поэтому Божьи глашатаи зачастую были поставлены перед необходимостью говорить пророчество о том, что ожидает Израиль, если он будет продолжать упорствовать и возмущаться против Бога. Это пророчество часто включало в себя предсказание о ближайших

¹ Gordon Fee and Douglas Stuart, p. 149 – 150.

надвигающихся событиях, о будущем суде и о том, как другие народы поступят с Израилем. Вот почему некоторые предсказания пророков обращены к языческим народам. Некоторые пророчества повествовали о событиях ближайшего времени, другие — о различных периодах времени вплоть до окончательного завершения истории.

Условный аспект. Исполнение Божьего приговора часто зависело от ответной реакции народа. Если народ раскаивался и смирялся, Бог отвращал Свой суд. Поэтому многие из пророческих слов и их исполнение должны рассматриваться в свете реакции Израиля или окружающих его народов.

Вот что пишет Унгер о проповеди пророков:

"По своей цели она носила, главным образом, нравственный и духовный характер. Израильские пророки были решительными и бескомпромиссными реформаторами, которых Бог ставил для того, чтобы в периоды духовного упадка призывать народ отворотиться от греха и идолопоклонства. Они громогласно предупреждали о неминуемом суде во времена, предшествовавшие падению Израиля в 722 до н.э. и падению Иуды в 586 до н.э."

Таким образом, пророческое слово включало в себя:

- 1) призыв к народу быть верным завету с Богом;
- 2) осуждение народа, когда он отказывался покаяться;
- 3) утешение народа, подвергающегося наказанию, и обетования грядущих Божьих благословений.

Исторический фон. Так как пророки неразрывно связаны с израильским народом и его делами, они также связаны с определенным историческим моментом. Поэтому пророческое слово проясняется, когда мы узнаем историю Израиля и окружающих его народов.

Ко времени служения большинства пророков царство было уже разделено и находилось в состоянии упадка. Большинство пророческих книг Ветхого Завета были написаны в период разделенного царства. На следующей странице вы найдете сводную таблицу того периода истории, когда говорили пророки. Эта таблица охватывает три периода пророческого служения: до вавилонского плена, плен и после плена. Эта таблица также перечисляет

приблизительные даты служения каждого пророка, а также указывает, какой царь был тогда у власти.

ВАЖНЕЙШИЕ ПРОРОКИ ПОСЛЕ САМУИЛА

ПЕРЕД РАЗДЕЛЕНИЕМ ЦАРСТВА

Пророки

Цари

Нафан

2 Царств 7:2-17; 12:1-25

Давид (1011-971)

Гад

1 Царств 22:5; 2 Царств 24:11-19

Давид

Ахия Силомлянин

3 Царств 11:29-40

Соломон (971-931)

Важнейшие пророки в период разделенного царства

Служившие Господу в Южном царстве
(Иудее)

Служившие Господу в Северном Царстве
(Израиле)

Пророки

Цари

Пророки

Цари

Самей

2 Паралипоменон
11:2-4; 12:5-8

Ровоам (931-913)

Ахия Силомлянин
3 Царств 11:29-39;
14:1-18

(931-910)

Неназванный
пророк из Иудеи
3 Царств 13:1-32

Иеровоам I

Азария, сын Оdedов
2 Паралипоменон
15:1-7

Аса (911-870)

Ииуй, сын Анании
3 Царств 16:7, 12

Вааса (909-886)

Ананий

2 Паралипоменон
16:7-10

Аса

Ииуй, сын Анании
2 Паралипоменон
19:2-3

Иосафат (873-848)

Илия
3 Царств 17 –
4 Царств 2

Ахав (874-853)

Охозия (853-852)

Иозиил

2 Паралипоменон
20:14-17

Иосафат

Михей
3 Царств 22:13-28

Ахав

Елиезер, сын
Доавы 2

Паралипоменон
20:37

Иосафат

Иорам (853-841)

Елисей
3 Царств 19:16 –

Охозия (853-852)

Иорам (852-841)

Илия

2 Паралипоменон 21:12-15		4 Царств 13:21	Иуй (841-814) Иоаз (814-798) Иоас (798-782)
	Иоас (835-796)		
Захария, сын Иодая 2 Паралипоменон 24:20-22			
ИОИЛЬ время неопределенно, возможно, в правление Иоаса		ОСИЯ	(793-753)
ИСАЙЯ	Азария (791-732) Иофам (750–732) Ахаз (735-716) Езекия (716-687)	АМОС Амос 1:1-7, 10	Иеровоам II
МИХЕЙ	Озия, Иофам, Ахаз, Езекия	ИОНА 4 Царств 14:25 Одед 2 Паралипоменон 28:9-11 Пленение Северного Царства, 721 г до Р.Х.	Иеровоам II Факей (752-732)
НАУМ	Написано, вероятно, между 660 и 615		
АВВАКУМ	Время Иосии (614- 609)		
Олдама (4 Цар 22:14-20)	Иосия		
СОФОНИЯ			
ИЕРЕМИЯ	Иосия Иосия (614-609) Иоахаз (609) Иаким (609-598) Иехония (597) Седекия (597-586)		
Урия			
Иоаким (609-598)	Иоаким (609-598)		

ПРОРОКИ ВО ВРЕМЯ ПЛЕНА

ИЕЗЕКИИЛЬ — пророчествовал в Вавилоне в период между 593-570

АВДИЙ — вероятно, написано в 585 до н.э.

ИЕРЕМИЯ — проводил служение в поработанной Иудее (Иер 40- 42) и в Египте (Иер 43-44)

ДАНИИЛ — в Вавилоне во времена правления Навуходоносора (605-562) и его приемников, включая Кира Персидского (539- 529)

ПРОРОКИ ПО ВОЗВРАЩЕНИИ ИЗ ПЛЕНА

АГГЕЙ (Ездра 5:1) — написано около 520 до н.э.

ЗАХАРИЯ (Ездра 5:1) — написано около 520 до н.э.

МАЛАХИЯ — вероятно, написано в 5 веке до н.э.

Имена пророков, написавших книги Библии, выделены заглавными буквами.

Полезно также для каждого пророка изучить библейские данные об исторической обстановке того времени, когда он служил Господу. Мы предлагаем вашему вниманию следующую таблицу, в которой указаны места Писания, относящиеся к историческим условиям во время служения пророка.

Древнееврейские пророки и историческая обстановка того времени

Пророк	Исторический фон	Правители	Дата до Р.Х.
Авдий	4 Царств 8-12	Иорам, Охозия, Гофония, Иоас	840-830
Иоильт	4 Царств 11-15:7	возможно в правление Иоаса	837-800
Иона	4 Царств 13-14	Иеровоам II	825-782
Амос	4 Царств 14:23; 15:7	Иеровоам II	810-785
Осия	4 Царств 15-18	Иеровоам II	782-725
Исаия	4 Царств 15-20 2 Паралипоменон 26-32	Азария, Иофам, Ахаз, Езекия	758-698
Михей	4 Царств 15-:8-20 Ис 7-8; Иер 26:17-19	Озия, Иофам, Ахаз, Езекия	7400-695
Наум	Иона, Исаия 10, Софония 2:13-15		640-630
Софония	4 Царств 22-23:34 2 Пар 34-36:21	Иосия	640-610
Иеремия	4 Царств 22-25 2 Пар 34-36:21	Иосия, Иоахаз, Иахим, Иехония, Седекия	627-586
Аввакум	4 Царств 23-24:20 2 Пар 36:1-10	Иосия	609-598
Даниил	4 Царств 23:35-25:30		606-539
Иезекииль	4 Царств 24:17-25 2 Паралипоменон 36:5-32	Вавилон в правление Навуходоносора и Кира Персидского	592-572
Аггей	Ездра 5-6	По возвращении из плена	520
Захария	Ездра 5-6	По возвращении из плена	520-518
Малахия	Неемия 13	По возвращении из плена	433-425

Даты служения пророков нельзя установить точно; поэтому указанные отрезки времени означают, что пророк проводил служение в пределах данного периода, но не являются точным временем его служения.

Таблица взята из "Иллюстрированной Библейской Энциклопедии Зондервана", Меррил С. Тенни, (том 4, с. 879 и 900).

~~**Язык пророков.** Пророчество — это тип литературы, который редко встречается за пределами Библии. Подобно другим авторам, пророки использовали образный язык. Это не означает, что пророчество есть нечто смутное и непонятное; это значит, что мы должны понимать образный язык пророков.~~

Буквальный язык. Так как библейское пророчество дается для того, чтобы раскрыть истину, а не завуалировать ее, мы должны сделать вывод, что язык пророчества, в основном, является буквальным, а не образным. Как правило, пророческие тексты следует понимать в буквальном и историческом смысле и рассматривать согласно общепринятому употреблению. Иными словами, они должны истолковываться буквально.

Образный язык. Пророки пользовались также и образным языком, или т.н. фигурами речи. Мы можем дать такое определение: фигура речи — это допустимый грамматический прием, направленный на то, чтобы более ясно передать первоначальную мысль. Это те же образные выражения, что используются в Псалмах: сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, апострофа, гипербола, ирония, аллегория, притча, загадка и басня.

Символический язык. Символ — это достаточно полное и наглядное представление события, истины или предмета. То, что представлено с помощью символов, не является реальностью, но несет определенный смысл. Символами могут быть слова или действия. Символические слова иногда принимают форму собственных имен (напр., Вавилон в Отк 4:1-13). Символические действия — это поступки, совершенные пророком для того, чтобы донести какую-то конкретную мысль или сообщение до его современников (напр., Иез 4:1-13).

Поэтический язык. Поэтический язык, естественно, содержит большое число образных выражений. Поэтический язык главным образом характеризуется параллелизмом, рассмотренным в разделе, посвященном поэзии.

Притча. Притча — это расширенное сравнение, которое всегда включает в себя действительные жизненные факты. Основная функция притчи состоит в том, чтобы явить или скрыть истину в соответствии с восприимчивостью каждого отдельного читателя или слушателя.

Язык прообразов. Говоря в общем плане, прообраз — это событие, личность, объект или церемония в Ветхом Завете, которые служат предзнаменованием чего-то, что еще не было полностью открыто и откроется в Новом Завете. Например, Адам является прообразом Христа, о чем мы узнаем из Послания к Римлянам (Рим 5:12-21).

Структура пророческих книг. Многие из тех, кто изучает Библию, склонны рассматривать пророческие книги как собрание разрозненных пророческих изречений. Они подмечают, что книги часто составлены не в хронологическом порядке (например, книга Даниила). Иногда кажется, что они повторяются или говорят одно и то же. Но только когда к каждой книге подходят как к содержащей единую цель, становится очевидной красота и закономерность расположения пророчеств в книге. Поэтому одна из главных задач должна состоять в том, чтобы понять эту единую цель для каждой книги.

Как изучать книги пророков

В пророческих книгах вы должны проделать синтетический анализ книги, прежде чем начинать аналитический разбор. Синтетический анализ раскроет перед вами общее построение книги, разовьет ваше понимание сюжетной линии и поможет выделить цель, ради которой она была написана и включена в канон.

Нужно обратить внимание на исторические детали. Как упоминалось раньше, ветхозаветные пророки говорили во времена, богатые историческими событиями. Как и в работе над уроком 2, вам нужно будет уделить время исследованию исторического фона книги.

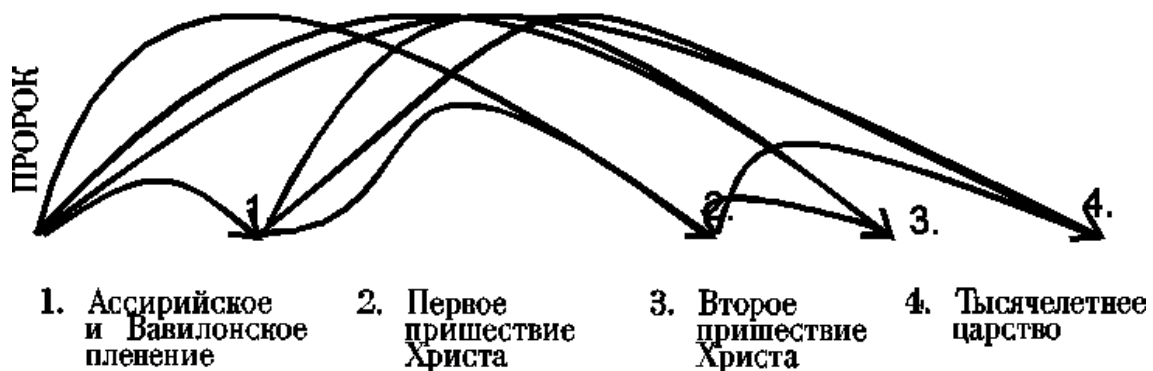
Пророческие книги обладают ясно выраженной структурой. Особенно полезно составлять планы и схемы этих книг; это поможет раскрыть смысл пророческих изречений, которые без этого могут показаться вам "длинными и сложными". Непосредственная задача состоит в том, чтобы увидеть ключи к структуре пророческой книги и составить ее обзорную таблицу.

Так как пророки обращались с Божьим словом и к Израилю и к Иудее, а также к другим народам, важно для определения структуры, обращать внимание на то, к кому именно обращено пророческое слово. Пророк может закончить одну речь, а потом сказать: "О сынах Аммона ..." Это служит указанием на то, что новое обращение

направлено к новой группе. Будьте внимательны к структурным элементам, отмеченным пророческими формулами, такими, как "Было ко мне слово Господне", "Так говорит Господь" и "Слушайте слово Господне". Эти формулы могут обозначать начало нового сообщения от Господа. Также обратите внимание, как правление различных царей соответствует различным темам в пророчествах.

При истолковании пророческих книг помните, что существуют четыре события или периода времени, о которых говорили пророки (помимо тех событий, которые происходили еще при их жизни). Приведенная ниже диаграмма иллюстрирует эти события или "времена" пророчеств.

Четыре периода времени, о которых говорили пророки



Многое в пророческих книгах можно применить и в наши дни. Например, целые главы пророки посвящали Божьей любви на фоне человеческой неверности. Для тех, кто борется с сомнениями в вопросе прощения и Божьей любви, кто неуверен в ней, — эти книги служат великим ободрением. Конечно, пророки также очень много говорили о Божьем гневе, Его справедливости и о Его нетерпимости ко греху.

Как бы вы применили те главные истины, которые вы обнаружили в пророческих книгах? Ниже дан пример применения общего принципа из книги Осии.

В книге Осии 5:15-6:1а Господь говорит: "Пойду, возвращусь в Мое место, доколе они не признают себя виновными и не взыщут лица Моего. В скорби своей они с раннего утра будут искать Меня".

Скорбь — вот что побуждает верующего, описанного в этом стихе, возвратиться к Богу. Когда верующий блуждает вдали от Бога, впад в грех, Бог ставит его в трудные обстоятельства, которые

заставляют его повернуть назад. Конечно, Бог никогда не принудит его силой раскаяться и возвратиться, но Его желание состоит именно в этом. Когда верующий находится в самой глубине скорби, он должен спросить себя: "Отошел ли я от Бога? Нужно ли мне раскаяться в грехе, за который я держусь? Что мне сделать, чтобы возвратиться к Богу?"

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

Предполагаемое время – 60 минут

Теперь вам нужно будет применить три этапа метода, изученного в курсе **Как изучать Библию** на уроках 3, 4 и 5, к тексту Послания к Римлянам 12:1-2. Во время работы над текстом вам нельзя будет пользоваться ни учебником, ни рабочей тетрадью.

Запишите ответы на отдельном листе и возьмите его с собой на следующую встречу. К этому времени должны состояться обсуждение и оценка ваших ответов на вопросы и учебных проектов.

Это экзамен, и потому вам необходимо закончить изучение текста Послания к Римлянам 12:1-2 в течение часа. Можно выделить по двадцать минут на наблюдение, толкование и применение.